

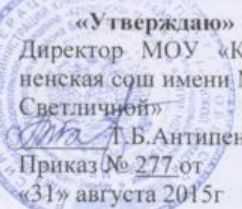
Приложение  
к образовательной программе  
среднего общего образования

«Рассмотрено»  
на МО  
Протокол № 5 от  
« 19 » июня 2015 г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МОУ «Красненская сош  
имени М.И. Светличной»  
Потуданских Л.В.  
« 20 » июня 2015 г

«Рассмотрено»  
На заседании педаго-  
гического совета  
Протокол №1 от  
31 августа 2015 г

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Крас-  
ненская сош имени М.И.  
Светличной»  
Л.Б. Антипенко  
Приказ № 277 от  
«31» августа 2015г



**Рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
на уровень среднего общего образования  
(заочное обучение)**

**Составители:** учитель биологии и географии  
Соболева Галина Алексеевна  
учитель химии и биологии  
Глотова Оксана Александровна

КРАСНОЕ  
2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по биологии для 10-12 класса (заочное обучение) составлена на основе:

1. Приказ Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии.

3. Авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень. И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова. Сборник «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. М.: Вентана-Граф, 2010.

4. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной».

Программа курса «Биология» для обучающихся 10 класса ставит **целью** подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей, учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

**Цель данной программы** – обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

**Задачи**, решаемые в процессе обучения биологии:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности, учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех

взаимосвязанных компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

### **Изменения, внесенные в авторскую учебную программу.**

На основании приказа МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» по заочному обучению на преподавание биологии отводится 0,06 часа.

#### **Учебно-методический комплект**

- Пономарёва И.Н., Лощилина Т.Е. под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень). 10 кл. – М.: Дрофа, 2013г.
- Пономарёва И.Н., О.А. Корнилова, Лощилина Т.Е. , П.В.Ижевский под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень). 11 кл. – М.: Дрофа, 2008г.
- Авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень. И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова. Сборник «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. М.: Вентана-Граф, 2010.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

На основе приказа по заочному обучению количество часов за год – 10 (15 минут в неделю).

#### **Формы организации учебного процесса**

Консультации.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ на ступени среднего (полного) образования**

#### ***Предметно-информационная составляющая образованности:***

- знание (понимание) основных положений биологических теорий; строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символики;
- умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;
- наличие представлений о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Свердловской области по дальнейшему укреплению экологической безопасности;
- знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;

#### ***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

- умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;
- владение навыками самообразования и саморазвития;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- представление о возможности личного участия в решении экологических проблем;
- владение практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;
- отработка навыков постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания.

***Ценностно-ориентационная составляющая образованности:***

- соблюдение основных нравственных норм и правил, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (своего и окружающих);  
    проявление активной позиции в решении вопросов  
    экологической безопасности.

### Тематическое планирование 10 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Тема 1. Введение в курс общебиологических явлений</b>	<b>2</b>
1	Уровни организации живой материи.	1
2	Значение практической биологии.	1
	<b>Тема 2. Биосферный уровень организации жизни</b>	<b>3</b>
3	Биосфера как глобальная экосистема	1
4	Зачёт по теме «Биосферный уровень»	1
5	Человек как житель биосферы.	1
	<b>Тема 3. Биогеоценотический уровень жизни</b>	<b>3</b>
6	Строение и свойства биогеоценоза.	1
7	Совместная жизнь видов (популяций) в биогеоценозе.	1
8	Сохранение разнообразия биогеоценозов.	1
	<b>Тема 4. Популяционно-видовой уровень организации жизни</b>	<b>2</b>
9	Вид, его критерии и структура.	1
10	Зачёт по теме «Биогеоценотический и популяционно - видовой уровни жизни»	1

### Тематическое планирование 11 класса

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Популяционно-видовой уровень организации жизни</b>	<b>4</b>
1	Популяция как основная единица эволюции.	1
2	Видообразование - процесс увеличения видов на Земле.	1
3	Этапы происхождения человека. Человек как уникальный вид живой природы.	1
4	Зачёт по теме: «Популяционно-видовой уровень организации жизни»	1
	<b>Тема 2. Организменный уровень организации жизни</b>	<b>6</b>
5	Организменный уровень организации жизни и его роль в природе.	1
6	Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов.	1
7	Размножение организмов.	1
8	Онтогенез.	1
9	Изменчивость признаков организма и ее типы.	1
10	Зачёт по теме: «Организменный уровень организации жизни»	1

## Тематическое планирование 12 класса

№п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Тема 1. Организменный уровень организации жизни</b>	<b>4</b>
1	Генетические основы селекции. Вклад Н. И. Вавилова в развитие селекции.	1
2	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	1
3	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	1
4	Зачёт по теме: «Организменный уровень организации жизни»	1
	<b>Тема 2. Клеточный уровень организации жизни</b>	<b>2</b>
5	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Строение клетки.	1
6	Деление клетки – митоз и мейоз.	1
	<b>Тема 3. Молекулярный уровень проявления жизни</b>	<b>4</b>
7	Основные химические соединения живой материи.	1
8	Процессы синтеза в живых клетках.	1
9	Процессы биосинтеза белка.	1
10	Зачёт по темам: «Клеточный и молекулярный уровни организации жизни»	1

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение в курс общебиологических явлений

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент). Значение практической биологии.

### 2. Биосферный уровень организации жизни

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы А.И.Опарина и Дж.Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. *Эволюция биосферы*. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня организации живой материи. *Среды жизни организмов на Земле*. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов.

### 3. Биогеоценотический уровень организации жизни

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, *биоценоз и экосистема*. Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Устойчивость и динамика экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

### 4. Популяционно-видовой уровень

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида. История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ). Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции человека. Гипотезы происхождения человека. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Биологический прогресс и биологический регресс. Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно-видового уровня жизни.

### 5. Организменный уровень организации живой материи

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема. Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических средств на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальные основы – изменение генов и хромосом. Мутагены, их влияние на организм

человека и на живую природу в целом.

Генетические закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основ. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности.. Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика.

Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Вирусы – неклеточная форма существования организмов. Вирусные заболевания.

### **6. Клеточный уровень организации жизни.**

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, К. М. Бэр, М. Шлейден, Т. Шванн, Р. Вирхов). Методы изучения клетки.

Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток и тканей. Клетка – основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного организмов.

Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами.

Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке.

Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) клетки. Клеточный цикл жизни клетки. Деление клетки - митоз и мейоз.

### **7. Молекулярный уровень проявления жизни.**

Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе.

Основные химические соединения живой материи. Органические и неорганические вещества, их роль в клетке. Вода – важный компонент живого. Основные биополимерные молекулы живой материи. Роль органических веществ в клетке организма человека: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот.

Процессы синтеза как часть метаболизма в живых клетках. Фотосинтез как уникальная молекулярная система процессов создания органических веществ. Роль фотосинтеза в природе. Процессы биосинтеза молекул белка. Этапы синтеза.. Матричное воспроизводство белков в клетке. Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах как часть метаболизма в клетках. Понятие о клеточном дыхании. Бескислородный и кислородный этапы дыхания как стадии энергетического обеспечения клетки. Понятие о пластическом и энергетическом обмене в клетке. Опасность химического загрязнения окружающей среды. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Время экологической культуры человека и общества.



## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**Задания, используемые в качестве измерителей содержатся в следующих источниках:**

1. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Биология / авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. — М.: Астрель, 2010.
2. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011: Биология / авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. — М.: Астрель, 2011.
3. Генетика. Задачи. - Саратов: лицей, 2008.
4. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2012: учебно-методическое пособие/А.А.Кириленко, С.И.Колесников.- Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
5. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие/А.А.Кириленко, С.И.Колесников.- Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
6. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни ЕГЭ: учебно-методическое пособие/А.А.Кириленко,- издание 3-е, исправленное и дополненное - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
7. Сдаём единый государственный экзамен. Биология/ автор-составитель Г.С.Калинова, В.Н.Кузнецова, Л.Г.Прилежаева. – М.: Дрофа, 2007.
8. Биология. Тематические тестовые задания/В.Б.Захаров, А.Ю.Цибулевский, Л.И.Сонин, Л.В.Скворцова. - М.: Дрофа, 2011.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **Литература основная**

1. Пономарёва И.Н., Лощина Т.Е. под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень). 10 кл. – М.: Дрофа, 2008г.
2. Пономарёва И.Н., О.А. Корнилова, Лощина Т.Е. , П.В.Ижевский под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень). 11 кл. – М.: Дрофа, 2008г.

### **Литература дополнительная**

1. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Биология / авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. — М.: Астрель, 2010.
2. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011: Биология / авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. — М.: Астрель, 2011.
3. Генетика. Задачи. - Саратов: лицей, 2008.
4. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2012: учебно-методическое пособие/А.А.Кириленко, С.И.Колесников.- Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
5. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие/А.А.Кириленко, С.И.Колесников.- Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
6. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни ЕГЭ: учебно-методическое пособие/А.А.Кириленко,- издание 3-е, исправленное и дополненное - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Наименование раздела, объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Кол-во на 25 учащихся.	% обеспеченности
	<b>Иллюстрации</b>			
1.	Портреты великих учёных-естествоиспытателей.	Используется для демонстрации	1	100
2.	Комплект таблиц по общей биологии.	Используется для демонстрации	1	100
	<b>Диапозитивы и слайд-альбомы</b>			
3.	Растениеводство (сорта и гибриды).	Используется для демонстрации	1	100
4.	Уровни организации живой природы.	Используется для демонстрации	1	100
5.	Животноводство, породы с/х животных.	Используется для демонстрации	1	100
6.	Сельскохозяйственная энтомология.	Используется для демонстрации	1	100
7.	Человек и его здоровье.	Используется для демонстрации	1	100
8.	Экология	Используется для демонстрации	1	100
9.	Эволюция.	Используется для демонстрации	1	100
10.	Цитология и генетика.	Используется для демонстрации	1	100
	<b>Технические средства</b>			
11.	Компьютер		1	100
12.	Проектор		1	100
13.	Слайдпроектор		1	100
14.	Интерактивная доска		1	100
	<b>Средства ИКТ</b>			
	<i>Поисковые системы</i>			
15.	<a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a>	<b>Поисковая система «Яндекс»</b>		
16.	<a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a>	<b>Поисковая система «Рамблер»</b>		
17.	<a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a>	<b>Поисковая систем Google (Россия)</b>		

18.	<a href="http://www.google.com">http://www.google.com</a>	Поисковая система Google		
	<i>Каталоги</i>			
19.	<a href="http://yaca.yandex.ru">http://yaca.yandex.ru</a>	Каталог интернет-ресурсов «Яндекс.Каталог»		
20.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Каталог Российского общеобразовательного портала		
21.	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»		
22.	<a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a>	Каталог «Школьный Яндекс»		
23.	<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a>	Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»		
	<i>Общероссийские образовательные порталы</i>			
24.	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ		
25.	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	Сайт Рособразования		
26.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»		
27.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал		
28.	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>	Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена		
29.	<a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)		
30.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
31.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
32.	<a href="http://ndce.edu.ru">http://ndce.edu.ru</a>	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования		
33.	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>	Школьный портал		
34.	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	Российский портал открытого образования		
35.	<a href="http://www.ido.edu.ru/open/multimedia">http://www.ido.edu.ru/open/multimedia</a>	«Мультимедиа в образовании»		
36.	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297">http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297</a>	«Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании»		
37.	<a href="http://www.ipo.spb.ru/journal">http://www.ipo.spb.ru/journal</a>	Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»		

38.	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a>	<b>Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»</b>		
	<b><i>Биология и экология</i></b>			
39.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a>	<b>Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология»</b>		
40.	<a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a>	<b>Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»</b>		
41.	<a href="http://college.ru/biology">http://college.ru/biology</a>	<b>Открытый колледж: Биология</b>		
42.	<a href="http://fns.nspu.ru/resurs/nat">http://fns.nspu.ru/resurs/nat</a>	<b>В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ</b>		
43.	<a href="http://www.eco.nw.ru">http://www.eco.nw.ru</a>	<b>Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»</b>		
44.	Фильм «Анаконда»	Взаимоотношения организмов в биогеоценозе.		
45.	Фильм «Урок чистой воды»	Влияние человека на запасы пресной воды.		
46.	Фильм BBC «Паразиты человека»	Взаимоотношение паразит-хозяин.		
47.	Фильм BBC «Капибара»	Взаимоотношения организмов в биогеоценозе.		
50.	Фильм «Развитие жизни на Земле»	Изменение планеты с момента образования, влияние человека на природу.		
51.	Мультфильм «Как развивается девочка»	Половое созревание.		
52.	Фильм «Клетка»	Органоиды клетки, процессы внутри клетки.		
53.	Мультимедийные диски:	«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Уроки Кирилла и Мефодия», «Репетитор по биологии 10-11 класс»		
54.	Презентации:	«История развития биологии», «Уровни организации жизни», «Ч.Дарвин», «Микроэволюция», «Макроэволюция», «Гипотезы происхождения жизни», «Антропогенез», «Типы взаимоотношений в биогеоценозе», «Пищевые цепи».		