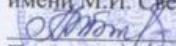


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1
от 31 августа 2015 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Красненская средняя
общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»
 Т.Б. Антипенко
Приказ № 275
от 31 августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

(социальное направление)

Возраст обучающихся 11 – 16 лет

Срок реализации 5 лет

Учителя-составители:
Соболева Г.А., учитель биологии и географии
Глотова О.А., учитель химии и биологии

с. Красное 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юный эколог» для 5-9 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Академия естественных наук» для обучающихся 5-9 классов;
- Устав школы.

Направление программы внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» направлена на развитие общеинтеллектуальных и социальных способностей учащихся. Программа включает в себя организацию внеурочной деятельности в рамках проектного направления. Это достаточно сложная форма деятельности, продолжение предметных линий с использованием эффективных форм проведения занятий, позволяющая успешно решать проблемы развития интеллекта обучающихся.

Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта.

Отличительная черта программы. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

Актуальность программы. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося.

Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в

практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Цель: формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

- развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления; продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию; обучать приемам доказательства;
- продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ;
- способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач;
- продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы;
- развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия;
- создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми;
- продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:
 - на личностное самоопределение;
 - на развитие Я-концепции;
 - на смыслообразование;
 - на мотивацию;
 - на нравственно-этическое оценивание.
2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:
 - на учёт позиции партнёра;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображению предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры;
 - групповые игры.

3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:
- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
 - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
 - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
 - задачи на смысловое чтение.
4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:
- на планирование;
 - на рефлекссию;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на оценивание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль;
 - на коррекцию.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 11-16 лет.

Программа «Юный эколог» относится к социальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, срок реализации программы 5 лет. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО. Программа рассчитана по 34 ч в год (1 ч в неделю в течение года), включает в себя теоретический и практический материал.

Формы занятий:

- проектная деятельность,
- викторина,
- конкурс,
- выставка,
- экскурсия,
- беседа.

Форма подведения итогов: подготовка и оформление презентации, доклада и проекта.

Ожидаемые результаты

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1 уровень 5-6 класс	2 уровень 7-8 класс	3 уровень 9 класс
<p>Обучающиеся приобретают знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите;• по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.	<p>У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ;• креативном выполнении поставленных учебных задач;• созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.	<p>Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• при определении темы исследовательской работы или проекта;• при работе с вариативными источниками информации;• решение задач с измененными условиями;• поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач.

Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
5 класс	1. Ценить и принимать базовые ценности. 2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 3. Понимать смысл и цель самообразования. 4. Давать нравственно-этические оценки.	1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

		<p>справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений</p>	
6 класс	<p>1. Принимать новые базовые ценности.</p> <p>2. Определять жизненные, личностные ценности.</p> <p>3. Осознанно и аргументированно давать нравственно-этические оценки.</p> <p>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p>	<p>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>5. Давать определение</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>4. Аргументировать свою точку зрения,</p>	<p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе.</p> <p>3. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>4. Выделять альтернативные способы достижения</p>

		<p>понятиям.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <p>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>
7 класс	<p>1. Следовать в соответствии с ценностями общества.</p> <p>2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</p> <p>3. Простраивать траекторию профессионального самоопределения.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Владеть основами рефлексивного чтения.</p> <p>3. Ставить проблему,</p>	<p>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра,</p>	<p>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>2. Планировать пути</p>

	<p>Осуществлять выбор.</p> <p>4. В системе заниматься самообразованием.</p>	<p>аргументировать её актуальность.</p> <p>4. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.</p> <p>6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p>7. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>уметь убеждать.</p> <p>3. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>5. Владеть основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>достижения целей.</p> <p>3. Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>4. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
8 класс	<p>1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.</p> <p>2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>2. Понимать относительность мнений и подходов к решению</p>	<p>1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>

	<p>3. Самоопределение.</p> <p>4. Смыслообразование.</p>	<p>и самовоспитанию.</p> <p>2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>проблемы.</p> <p>3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p>	<p>2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>3. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
9 класс	<p>1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.</p> <p>2. Осуществлять осознанный выбор.</p> <p>3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии</p>	<p>1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,</p>	<p>1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно</p>	<p>1. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p>

	<p>с ценностями общества.</p> <p>4. Брать ответственность на себя.</p> <p>5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.</p>	<p>объектов.</p> <p>4. организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p> <p>5. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p> <p>4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p> <p>5. Выступать в группе с инициативой.</p>	<p>2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p>4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
--	---	--	--	--

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

Содержание программы «Юный эколог»

№ п/п	Тема	Основное содержание	Форма проведения	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Количество часов
5 класс						
Что такое гидросфера						
1	Понятие гидросферы. (биолог)	Воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники	Круглый стол	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения 	Выпуск листовок.	3
2	Химический состав воды. (химик)	Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории.	Викторина	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы	4

3	Свойства воды (физик)	Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы	Мини исследование	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	<p>Формировать у учащихся представления о свойствах воды: цвет, форма, запах; трех агрегатных состояниях воды, о выталкивающей силе.</p> <p>Изучить работу пара, основанную на свойстве воды при нагревании расширяться, при охлаждении - сжиматься.</p> <p>Формировать знания об использовании свойств воды в жизни человека.</p>	3
4	Вода в живых организмах. (биолог)	Роль воды в организме живых существ.	Мини исследование	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, 	Проектная работа.	5

				<p>выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 		
5	Вода-растворитель. (химик)	Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. Введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека.	Мини исследование	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; -осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.	5
6	Исследование реки своего населенного пункта	Изучение берега озера, регистрация уровня воды в озере, изучение качества воды в озере Большие Барны.	Полевые практики	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; 	Изучение особенностей воды в пределах населенного пункта, создание профиля берега озера, описание	4

				<p>- проводить тематические исследования.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	ландшафта озера, приобщение работать на местности в полевых условиях	
7	Очистка воды (химик)	Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников являются озеро Большие и Малые Барны, река Киолим, очистные сооружения, Киалимское водохранилище.	Экскурсия	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. 	Оформление материалов экскурсии. Разработка системы природоохранных мер, направленных на улучшение экологической ситуации в районе проведения экскурсии.	4
8	Мировой океан-основная часть гидросферы. (биолог)	Вода как среда обитания живых организмов	Заочное путешествие	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки	2
9	Итоговое занятие «Вода, вода- кругом вода»	Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных	Викторина	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические рассуждения; 	Развитие интереса школьников к естественным наукам; расширение знаний,	4

				<ul style="list-style-type: none"> -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	<p>учащихся о свойствах и аномалиях воды; формирование чувств прекрасного и бережного отношения к воде.</p>	
<p>6 класс</p> <p>Что такое атмосфера</p>						
1	Понятие атмосферы. (биолог)	Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы.	Круглый стол	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения. 	Расширить знания об атмосфере, ее строении и протяженности.	3
2	Воздух – смесь газов. (химик)	Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха. Краткая характеристика основных частей воздуха.	Мини исследование	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, 	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов,	6

				<p>выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.	
3	Растения – главный поставщик кислорода на Земле. (биолог)	Космическая роль растений на планете Земля.	Экологическая сказка	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Творческая работа.	5
4	Свойства кислорода и углекислого газа(химик)	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	Мини исследование	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p>	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном	10

				<ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	эксперименте.	
5	Атмосферное давление. (физик)	Рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности.	Урок волшебства	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей малой родине. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Экспериментальное доказательство существования атмосферного давления	1
6	Образование ветров (физик)	Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров.	Исследовательская работа	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей малой родине. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p>	Расширение знаний, учащихся о механизме формирования ветров, формирование энциклопедических знаний в процессе	5

				<ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	выполнения проектной работы	
7	Воздух и все живое. (биолог)	Роль воздуха для поддержания жизни организмов. Среда обитания птиц, насекомых.)	Экскурсия	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. 	Расширить представление учащихся о роли в жизни живых организмов	3
8	Итоговое занятие по теме «Атмосфера»	Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней	Соревнование	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе.	1
7 класс						
Что такое литосфера						
1	Строение Земли.	Внутреннее и внешнее	Заочное	Личностные:	Изготовление	2

	(биолог)	строение Земли.	путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	макета строения земли.	
2	Почва. Изучение состава почвы населенного пункта.	Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля	Практикум на местности	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине - приобщать вести исследовательскую деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать исследованию природных объектов; - развивать умение работать со специализированной литературой; - производить лабораторные опыты для анализа объектов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь; - уметь обсуждать проблемы, вести взаимоконтроль 	Углубить знания о почве. Сформировать знания о разнообразии почв и их образовании. Понятие о плодородии почвы, закрепить знания об органических и неорганических веществах.	4
3	Геологическая коллекция моего села. Экскурсия в геологический музей.	Учащимися собирается коллекция камней вблизи своего населенного пункта, оформляется в виде стенда. Горные породы и	Создание коллекции минералов и горных пород своего населенного	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со 	Исследование окрестностей родного городка, приобщение к работе на местности,	4

		минералы определяются учащимися при помощи определителей (в дальнейшем породы и минералы определяются специалистами в геологическом музее).	пункта (области)	специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении коллекционного стенда. Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края.	
4	Землетрясения.	Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.	Круглый стол	Личностные: - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Формирование представления о землетрясении как о важной составной части окружающей среды	5
5	Поведение животных способно предсказать землетрясение.	Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Расширение кругозора.	2
6	Вулканы	Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических	Заочное путешествие	Личностные: - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; Познавательные:	Формирование представления о вулканической деятельности как о	3

		катастроф.		<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	важной составной части окружающей среды	
7	Полезные ископаемые Белгородчины	Изучение коллекции полезных ископаемых. Характеристика основных ископаемых родного края.	Устный журнал	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении итоговой работы <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	Расширение знаний о месторождениях полезных ископаемых на Южном Урале.	4
8	Растительный и животный мир Белгородчины	Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Белгородской области.	Устный журнал	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	Расширение знаний о растительном и животном мире области.	6
9	Заповедные Белгородчины	Места расположения заповедных зон	Экскурсия	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; 	Формирование целостной картины	4

		Белгородской области. Охраняемые природные объекты в этих зонах.		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	окружающего мира	
8 класс Явления вокруг нас						
1	Симметрия в природе:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Физика и симметрия 2. Химия и симметрия 3. Биология и симметрия 	Учебный проект	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Сформировать у учащихся следующие понятия: центральная; осевая; радиальная; билатеральная (зеркальная); поступательная и поступательно-вращательная; винтовая, а также спиральная симметрия, роль симметрии в живой и неживой природе Провести исследовательскую работу по изучению явлений симметрии в природе,	12

					архитектуре и технике. Приобретение учащимися навыков самостоятельной работы с большим объёмом информации.	
2	Закон сохранения электрического заряда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон сохранения заряда (физик) 2. Проявление закона сохранения заряда в химии 3. Зачем нужно чистить зубы (биолог) 	Круглый стол	<p>Личностные: - воспитание любви к своей малой родине.</p> <p>Познавательные: - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;</p> <p>Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.</p>	Формирование у учащихся представления о единой естественнонаучной картине мира.	6
3	Закон сохранения энергии и массы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круговорот воды в природе 2. Миграция химических элементов при круговороте. 3. Влияние круговорота веществ на живой организм 	Учебный проект	<p>Личностные: - воспитание любви к своей малой родине.</p> <p>Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p> <p>Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p>	Обобщение знаний о законах сохранения массы, энергии, специфике действия этих законов в химии, физике, биологии. Реализация межпредметных связей курсов химии, физики, биологии.	12

				Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.		
4	Мир вокруг нас.	Строение вселенной. Разнообразие растительного мира планеты	Экскурсия в планетарий и ботанический сад	Личностные: - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - проводить тематические исследования.	Формирование целостной картины окружающего мира	4
9 класс Человек и природа						
1.	Путешествие по планете	. Класс делится на группы. На карту мира нанесены значки с номерами. Группа выбирает один из пунктов. Один и участников групп делает заранее подготовленный доклад об одном из уникальных объектов, расположенных в данном районе. Затем вопрос задается всем группам, отвечают по готовности.	Интеллектуальная игра с элементами выступления	Личностные: - отработать навыки публичного выступления; - принимать решение в ситуации выбора. Познавательные: - работать с различными источниками информации; - готовить публичные выступления; - помогать в подготовке мероприятия. Коммуникативные: - совершенствовать монологическую речь; - умение вести диалог, отвечать корректно на задаваемые вопросы; - уметь слушать мнения одноклассников при обсуждении вопроса.	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе	4
2.	Экология дома и в природе	Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил.	Круглый стол	Личностные: - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации	Исследовательский проект	6

				<p>с использованием ресурса библиотеки и Интернета;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения. 		
3.	Влияние человека на состояние живой природы	Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу.	Экскурсия	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. 	Отчет об экскурсии.	4
4.	Изучение климата методом дендрохронологии	Берутся спилы хвойных и лиственных деревьев в разных участках изучаемой местности, делаются спилы, замеряется ширина годичного кольца, простраиваются корреляционные связи	Практикум	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; - совершенствование навыков ведения исследовательской деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - реализовать проектно-исследовательскую деятельность; - обобщать понятия, устанавливать коррелятивные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе; - уметь слушать другие точки зрения, приходить к консенсусу. 	Определение особенностей развития климата за последние нескольких десятков лет, умение анализировать лабораторный материал.	6
5.	Проект «Мой городок»	Учащимся предлагается собрать материал об истории и географии родного городка.	Практикум	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к особенностям истории и культуры своего села; - приобщение к изучению своей малой родины, 	Создание электронной энциклопедии родного городка по	8

		<p>Делаются фотографии, собирается фактический материал (работа с литературой в библиотеке, опрос родителей, просмотр периодических изданий). Материал систематизируется и создается электронная энциклопедия «Мой городок».</p>		<p>как части большой и великой страны.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с источниками информации (книги, архивы газет); - совершенствовать речевые навыки при интервьюировании; - классифицировать и систематизировать материал. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться о ходе подготовки и выполнении проекта; - оказывать взаимопомощь в обработке и подготовке к публикации собранного материала. 	<p>различным аспектам (численность населения, ветераны, социальные объекты, история городка)</p>	
б.	<p>Электронный атлас-справочник населенных пунктов Белгородской области</p>	<p>Создание электронного атласа справочник населенных пунктов Белгородской области. Отражено: географическое положение, численность населения, план населенного пункта, фотографии улиц, экономика (промышленные предприятия вблизи от населенного пункта)</p>	<p>Проектная работа</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении электронного атласа. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	<p>Создание электронного атласа-справочника о населенных пунктах своего городского округа</p>	6

Учебно-тематический план 5 класса

№ п/п	Название разделов	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Понятие гидросферы (биолог).	Круглый стол	3	1	2
2	Химический состав воды (химик).	Викторина	4	1	3
3	Свойства воды (физик).	Мини исследование	3		3
4	Вода в живых организмах (биолог).	Мини исследование	5	1	4
5	Вода – растворитель (химик).	Мини исследование	5	1	4
6	Исследование воды своего населённого пункта.	Полевые практики	4		4
7	Очистка воды (химик).	Экскурсия	4		4
8	Мировой океан - основная часть гидросферы.	Заочное путешествие	2	1	1
9	Итоговое занятие «Вода, вода – кругом вода».	Викторина	4		4
Итого часов			34	5	29

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Понятие атмосферы.	Круглый стол	1	1	
	Строение атмосферы.	Путешествие (на воздушном шаре)	1		1
	Атмосферные явления.	Устный журнал	1		1
2	Воздух – смесь газов.	Мини-исследование	2		2
	Компоненты воздуха.	Мини-исследование	2		2
	История открытия состава воздуха.	Конференция	1	1	
	Характеристика основных частей воздуха.	Презентация	1	1	
3	Растения – главный поставщик кислорода на Земле.	Экологическая сказка	2	2	
	Космическая роль растений на планете Земля.	Мини-исследование	3		3
4	Свойства кислорода и углекислого газа.	Мини- проект	4		4
	Кислород, его свойства и значение.	Мини-исследование	3		3
	Углекислый газ, его свойства.	Мини-исследование	3		3
5	Атмосферное давление.	Урок волшебства	1	1	
6	Образование ветров	Исследовательская работа	3		3
	Механизм образования ветров.	Экспедиция	2		2
7	Воздух и все живое.	Экскурсия	2		2
	Наземно-воздушная среда обитания.	Виртуальное путешествие	1		1
8	Итоговое занятие по теме «Атмосфера»	Соревнование	1	1	
9	Итого часов		34	7	27

Учебно-тематический план 7 класса

№ п/п	Название разделов	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Строение Земли. (биолог)	Заочное путешествие	2	1	1
2	Почва. Изучение состава почвы населенного пункта.	Практикум на местности	4		4
3	Геологическая коллекция моего села. Экскурсия в геологический музей.	Создание коллекции минералов и горных пород своего населенного пункта (области)	4		4
4	Землетрясения.	Круглый стол	5	4	1
5	Поведение животных способно предсказать землетрясение.	Устный журнал	2	1	1
6	Вулканы	Заочное путешествие	3	2	1
7	Полезные ископаемые Белгородчины	Устный журнал	4	1	3
8	Растительный и животный мир Белгородчины	Устный журнал	6	1	5
9	Заповедные Белгородчины	Экскурсия	4	2	2
Итого часов			34	12	22

Учебно-тематический план 8 класса

№ п/п	Название разделов	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Симметрия в природе:	Учебный проект	12	3	9
2	Закон сохранения электрического заряда	Круглый стол	6	3	3
3	Закон сохранения энергии и массы:	Учебный проект	12	3	9
4	Мир вокруг нас.	Экскурсия в планетарий и ботанический сад	4	1	3
Итого часов			34	10	24

Учебно-тематический план 9 класса

№ п/п	Название разделов	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Путешествие по планете	Интеллектуальная игра с элементами выступлений	4	1	3
2	Экология дома и в природе	Круглый стол	6		6
3	Влияние человека на состояние живой природы	Экскурсия	4	1	4
4	Изучение климата методом дендрохронологии	Практикум	6		6
5	Проект «Мой городок»	Практикум	8	2	6
6	Электронный атлас-справочник населенных пунктов Белгородской области	Практическая работа	6		6
Итого часов			34	4	30

Методическое обеспечение программы

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии:

- технология проблемно-диалогового обучения,
- групповые технологии,
- ИКТ-технологии,
- технология системно-деятельностного обучения,
- интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является:

- включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования;
- выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);
- формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

Форма подведения итогов: подготовка и оформление презентации и доклада.

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете биологии, химии, столовой, в парке.

Техническое оснащение:

- телевизор и DVD - плеер;
- мультимедийное оборудование;
- музыкальный центр.

Список литературы

1. Алексеев В., Беккер А. М. Изучаем экологию экспериментально: практикум по экологической оценке состояния окружающей среды. — СПб., 1993.
2. Алексеев С. В. и др. Практикум по экологии. — М.: АО МДС, 1996.
3. Андреева Н. Д. и др. Практикум по экологии: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
4. Ёлкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. – Минск: Современная школа: Кузьма, 2010
5. Шуберт Р. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем. - М.: Мир, 1988.
6. Экология в школе: Мониторинг природной среды: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Интернет-сайты
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>