

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И.Светличной»**

Красненского района Белгородской области

за 2013-2014 учебный год

Общая характеристика учреждения

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность: от 13 октября 2011 года серия РО № 3031808, выдана Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 28.11.2008г. серия ГА № 003571, регистрационный № 2204, выдано Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области до 26 ноября 2013 года.

Социокультурные условия. Школа расположена в с. Красное, районном центре Красненского района. В непосредственной близости от здания школы расположены районный Дворец культуры, детская школа искусств, детская и районная библиотеки, детско-юношеская спортивная школа, Свято-Ильинский храм. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Миссия школы: воспитание высокообразованной, интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общественной жизни, способной восстановить русскую духовную культуру.

Режим работы. Обучение осуществляется в 1 смену. Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут, в 1-х классах – 35 минут. Школа работает в 6-дневном режиме для учащихся 2-11 классов, в 5-дневном режиме – для учащихся 1-х классов. Начало занятий – 8.30.

В школе реализуется **программа развития** на 2011-2014 годы в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Приоритетные направления деятельности в 2013-2014 учебном году в соответствии с программой развития:

- Формирование педагогической специфики школы с профильной направленностью, создание условий для повышения качества образования/
- Соблюдение прав учащихся в сфере образования: на выбор образовательных программ, на медико – социальную и психолого – педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность и сохранение их здоровья.
- Создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся/ Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования, реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных программ и технологий, в том числе информационных.
- Совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами через ресурсный центр/
- Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества с социальными партнерами.
- Создание в школе условий для усвоения функционирования в обществе норм, принципов и идеалов о добре, общественном долге, чести, достоинстве, нейтрализация факторов, условий, воздействий, отрицательно влияющих на процесс формирования личности ребенка

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	7	10	5	22
Общее количество обучающихся (чел.)	115	161	120	396
В том числе:				
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	115	161	120	396
• занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		1 (VIII вид)		
• занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)				
• получающих образование по форме:				
— очное обучение				
— семейное обучение				
— экстернат				
• посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)	4/100			4/100
• занимающихся по программам профессиональной подготовки			120	120
• занимающихся по программам дополнительного образования	115	151	97	363
• получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений (дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)	-	-	-	
Платные услуги (кол-во групп / уч-ся)	-	-	-	-

Сведения об учащихся

Классы-комплекты: по ступеням обучения, всего

Учебный год	Все го	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2011-2012	22	7	9	6
2012-2013	21	7	8	6
2013-2014	22	7	10	5

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (за последние три года).

Учебный год	Всего	Основная школа	Средняя школа
2011-2012	17 (374)	17,6 чел (159)	17,5чел (105)
2012-2013	17,6 (371)	17,3 (139)	20 (120)
2013-2014	18 (396)	(16,1) 161	24 (120)

Средняя наполняемость классов по параллелям в прошлом учебном году

Параллель	Кол-во уч-ся
1	31
2	25
3	24
4	32
5	31
6	30
7	33
8	37
9	35
10	48
11	72

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4-й классы	5-9-е классы	
Профильное обучение.			10-11 -е классы

Управленческая деятельность администрации школы в 2012-2013 учебном году была направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

В связи с этим педагогический коллектив школы учебном году:

- работал над решением методической проблемы **«Повышение качества образования через реализацию направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» для успешной социализации личности»**
- продолжал работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых информационно - коммуникативных технологий;
- работал над повышением влияния школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям;
- усиливал психолого-педагогические аспекты для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни;
- совершенствовал внутришкольный контроль путём выбора оптимальных, демократических форм и методов контроля;
- занимался реализацией предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной подготовки.

Вся деятельность коллектива школы строилась на основе Устава школы, Программы развития школы, Образовательной программы, годового плана работы и была направлена на:

- совершенствование системы управления,
- создание условий для оптимальной организации образовательного процесса,
- достижение современного качества образования,
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Управленческая деятельность администрации строится по разработанной модели организационной структуры управления школой, в которую включены следующие формы государственно-общественного управления и школьного самоуправления:

- Общее собрание коллектива
- Управляющий совет
- педагогический совет

- директор школы
- заместители директора
- родительский комитет школы
- методический совет
- предметные методические объединения
- методическое объединение классных руководителей
- социально-психологическая служба
- совет старшеклассников

В течение прошедшего учебного года проведено 5 заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Отчет о работе УС в 2012-2013 учебном году.
- О требованиях к внешнему виду учащихся.
- О согласовании школьного компонента учебных планов на 2013/2014 учебный год.
- О ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 2013-2014 учебном году.
- О соблюдении здоровых, безопасных условий обучения и воспитания школьников.
- Об утверждении публичного отчета директора школы.
- О ходе подготовки к проведению ремонтных работ в школе.
- О рассмотрении претендентов на стипендию Главы местного самоуправления.

С председателем Управляющего совета согласовываются решения по распределению выплат стимулирующего характера работникам школы.

К компетенции Управляющего Совета относится:

- оценка качества и результативности труда работников школы, распределение выплат стимулирующего характера работникам;
- утверждение программы развития школы;
- участие в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада общеобразовательного учреждения;
- финансово-экономическое содействие работе школы за счёт привлечения и рационального использования средств из внебюджетных источников;
- содействие в создании условий для сохранения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- контроль за безопасными условиями обучения и воспитания в ОУ.

Администрация МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»:



Федосова Татьяна Николаевна - директор школы

Потуданских Людмила Викторовна - заместитель директора, курирующий вопросы учебно-воспитательной направленности;

Глушецкая Елена Яковлевна - заместитель директора, курирующий вопросы научно-методической работы;

Шамрина Наталья Александровна - заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы;

Воржжев Андрей Леонидович - заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Правила приёма и отчисления.

Правила приема граждан в Учреждение определяются Учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правила приема граждан в Учреждение для обучения по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием граждан, которые проживают на территории, закрепленной органом местного самоуправления за Учреждением, и имеющих право на получение общего образования. Закрепленным лицам может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в учреждении.

В первый класс Учреждения принимаются дети при достижении ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель Учреждения вправе разрешить прием детей для обучения в более раннем возрасте.

Прием граждан в учреждение осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Учреждение может осуществлять прием указанных заявлений в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения о ребенке:

а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии);

б) дата и место рождения;

в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка, контактные телефоны.

Родители (законные представители) ребенка предъявляют оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка, оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории.

Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

При приеме в первый класс в течение учебного года или во второй и последующий классы родители (законные представители) обучающегося дополнительно представляют личное дело обучающегося, выданное учреждением, в котором он обучался ранее.

При приеме в учреждение на ступень среднего (полного) общего образования родители (законные представители) обучающегося дополнительно представляют

выданный ему документ государственного образца об основном общем образовании.

Требование предоставления других документов в качестве основания для приема детей в учреждение не допускается.

Прием заявлений в первый класс учреждений для закрепленных лиц начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 1 июля текущего года.

Зачисление в учреждение оформляется приказом руководителя учреждения в течение 7 рабочих дней после приема документов.

Документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются в журнале приема заявлений. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в учреждение, о перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица учреждения, ответственного за прием документов, и печатью учреждения.

На каждого ребенка, зачисленного в учреждение, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные при приеме и иные документы.

Подписью родителей (законных представителей) обучающегося фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

При приеме гражданина в Учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, правилами поведения обучающихся.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

С целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с уставом учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации учреждения, распорядительным актом органа **местного самоуправления о закрепленной территории, издаваемым не позднее 1 марта** текущего года и гарантирующим прием всех закрепленных лиц и соблюдение санитарных норм и правил, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, Учреждение размещает копии указанных документов на информационном стенде и в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

С целью проведения организованного приема в первый класс закрепленных лиц Учреждение не позднее 10 дней с момента издания распорядительного акта размещает на информационном стенде, на официальном сайте Учреждения, в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию о количестве мест в первых классах; не позднее **1 августа** - информацию о наличии свободных мест для приема детей, не зарегистрированных на закрепленной территории.

Обучающиеся могут быть отчислены из школы:

- по приказу директора на основании решения педагогического совета Учреждения в связи с завершением основного общего или среднего (полного) общего образования;

- по приказу директора на основании заявления родителей (законных представителей), в котором указываются причины, по которым обучающийся не может продолжить обучение в Учреждении.

- по решению педагогического совета за совершенные неоднократно (два и более раза в течение одного учебного года) грубые нарушения устава Учреждения допускается исключение из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.

Исключение обучающегося из Учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Учреждения, а также нормальное функционирование Учреждения.

Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Учреждение незамедлительно обязано проинформировать об исключении обучающегося из Учреждения его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органом местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключенного из Учреждения, в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение его обучения в другом образовательном учреждении.

Грубые нарушения обучающимися Устава могут быть аннулированы (погашены) в следующих случаях:

- отсутствия грубых нарушений Устава в течение полугодия;
- примерное поведение в течение полугодия.

Учебно-материальная база.

Для проведения учебно-воспитательного процесса в школе функционирует 24 учебных кабинета, 1 кабинет информатики, оснащённый компьютерной техникой, мультимедийным проектором, интерактивной доской, создана локальная сеть. В школе имеется спортивный и тренажёрный залы, мастерская, столовая, библиотека с книжным фондом, медицинский кабинет, кабинет психологической службы, методический кабинет.

Ежегодно школа обновляется к новому учебному году. Педагоги, дети и родители прикладывают максимум усилий для создания в ней уюта, комфорта и всех необходимых условий для достижения успеха в учебно-воспитательной работе.

Педагогический коллектив школы совершенствует работу по обновлению современной школьной инфраструктуры, эстетическому развитию интерьера школы.

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования

Спортзал школы располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, дней здоровья. В 2009 году он капитально отремонтирован. В школе имеется краеведческий музей. На базе музея организована поисково-краеведческая деятельность. В здании школы расположен детский Дом творчества, на базе которого проводятся различные кружки по интересам для учащихся нашей школы.

Организация питания, охраны и медицинского обслуживания.

Педагогический коллектив школы, реализуя программу «Здоровье», ставит перед собой цель: создание условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов, родителей.

Для решения поставленных задач в школе разработаны мероприятия по различным направлениям деятельности.

В целях сохранения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса в 2013-2014 учебном году:

- организовано горячее питание, разработано 10-дневное меню, обучающиеся имеют возможность получать двухразовое питание (завтрак, обед),
- опекаемые дети и дети из неблагополучных семей получали льготное питание на дотацию районной администрации,
- на летних каникулах организована работа лагеря с дневным пребыванием и ЛТО,
- систематически проводились дни здоровья, спортивные соревнования,
- организована работа спортивных секций,
- администрацией школы осуществлялся контроль за соблюдением питьевого режима, за посещением спортивных секций, работой спортивного зала, за соблюдением техники безопасности, санитарно-гигиенических условий, за охватом горячим питанием в классе, за соблюдением режима в группе продлённого дня,
- регулярно проводились медицинские осмотры, профилактические прививки,
- осуществлялась санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями, педагогами,
- проводился мониторинг «Состояние здоровья учащихся».

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2013-2014 учебном году:

- функционировала пожарная сигнализация (АПС),
- круглосуточно функционировала тревожная кнопка,
- действовала пропускная система,
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- систематически проводились минуты безопасности, месячники безопасности,
- проводились уроки безопасности: по ПДД (8-9 часов в год), по пожарной безопасности (8-9 часов в год), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медикаментами. В кабинетах повышенной опасности имеются аптечки с медицинскими средствами для оказания первой медицинской помощи.

Организация медицинских услуг.

Общеобразовательным учреждением заключен договор на медицинское обслуживание учащихся с центральной районной больницей. Поэтому в течение года проводились

- медицинские осмотры всех учащихся и диспансеризация школьников декретированных возрастов, опекаемых и инвалидов;
- контроль за обследованием и лечением учащихся с отклонениями состояния здоровья;
- осмотр учащихся на педикулез и кожные заболевания;
- оказание неотложной медицинской помощи учащимся;
- углубленные медосмотры подростков 15, 16 лет с привлечением врачей-специалистов, комплексная оценка здоровья и рекомендации по оздоровлению;
- медицинское освидетельствование юношей 17 лет для первичной постановки на воинский учет;
- контроль санитарно-противоэпидемических мероприятий и санитарно-гигиеническое содержание школы;
- проведение реакции Манту с целью раннего выявления туберкулеза;
- профилактические плановые прививки;
- санитарно-просветительные мероприятия

Кадровый состав.

В 2013-2014 учебном году в педагогический коллектив школы входило 52 человека (среди педагогов 3 совместителя)

Педагоги школы имеют звания:

- «Заслуженный учитель РФ» -1 человек
- «Почетный работник общего образования РФ» - 14 человек

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ -4 человека.

Награждены медалью «За заслуги перед землёй Белгородской» 2 степени – 1 человек.

4 педагога являются победителями конкурсного отбора лучших учителей российской федерации

3 педагога занесены на Доску Почёта муниципального района «Красненский район».

Потенциал педагогического коллектива высок: 77% (40 педагогов) имеют высшее педагогическое образование, 11 % (6 педагогов) - высшее непедагогическое образование, 8% (4 педагога)- среднее профессиональное педагогическое, 4% (2 педагога) - среднее профессиональное непедагогическое образование (в 2014 году получила высшее образование воспитатель ГПД). 2 педагога продолжают обучение в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».



Наличие квалификационных категорий: 23 % (12 педагогических работников школы) имеют высшую квалификационную категорию, 50 % (26 человек) - первую квалификационную категорию, 27 % (14 педагогических работников не имеют квалификационных категорий.



Возраст педагогов: 20-29 лет – 13 % (7 человек); 30-39 лет – 21% (11 человек); 40 – 49 лет 31 % (16 человек) - 50 лет и более – 35 % (18 человек); пенсионеры - 12 % (6 педагогов). Среди педагогов школы 5 педагогов пенсионного возраста. Средний возраст педагогических работников составляет 43 года.



Стаж работы педагогов: от 2-х до 5 лет- 6 % (3 педагога), 5-10 лет- 13 % (7 педагогов), 10-20 лет - 19 % (10 педагогов), 20 лет и более - 62 % (32 педагога)



Кадровое обеспечение профильного обучения

Кадровое обеспечение профильного обучения, повышение квалификации педагогов – одна из главных задач современной школы. Профильное обучение в 2013-2014 учебном году осуществляли 6 педагогов (100 %) с высшей и первой квалификационными категориями.

Качество знаний

Следует отметить, что в целом % качества обучения вырос: на «4» и «5» окончили школу **210** учащихся, что составляет **57,5 %** от общего числа учащихся (в 2012-2013 учебном году – **55,5%**) . По итогам года 100% учащихся успешно усвоили программный материал по всем предметам и переведены в следующий класс

Анализ результатов обученности учащихся позволяет говорить о том, что образовательные программы по итогам года усвоили все учащиеся, что соответствует оптимальному уровню.

Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам проводился в школе с 10.10.2013 г. по 29.10.2013 г. В нем приняли участие 281 (100%) учащихся 5-11 классов

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа. Призерами олимпиад стали учащиеся, набравшие половину максимально возможных баллов согласно квоте, установленной отделом образования (25%) от общего количества участников.

Таким образом, победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 108 учащихся, призёрами - 259 участник. Многие учащиеся приняли участие во всех олимпиадах, таким образом, 280 обучающихся 5-11 классов дали **1462** участия, что на 8,9 % больше по сравнению с прошлым учебным годом.

что увеличилось число победителей и призеров по праву, английскому языку, физике, основам православной культуры, избирательному законодательству, ОБЖ. Вместе с тем, в течение ряда лет нет победителей и призеров по информатике и ИКТ (учитель Головина Т.В.), утеряны позиции по математике.

Победителями и призерами по нескольким предметам стали:

- Коротыножкина Наталья Владимировна, обучающаяся 10 «А» класса – по литературе, русскому языку, истории, английскому языку, основам православной культуры, обществознанию и праву;
- Кузьмина Евгения Александровна, обучающаяся 10 «А» класса – по праву, химии, основам православной культуры;
- Бурма Виктория Витальевна, обучающаяся 10 «А» класса – по праву, ОБЖ, физической культуре;
- Пивоварова Ирина Викторовна, обучающаяся 8 «Б» класса – по английскому языку, физике, астрономии.

Из года в год есть победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников у учителей: Глотовой Оксаны Александровны- учителя химии, Тищенко Александра Николаевича, учителя физики, Федосовой Татьяны Николаевны, Глотовой Валентины Петровны - учителей русского языка и литературы, Потуданских Людмилы Викторовны, Щербининой Веры Петровны, Мамонова Владимира Ивановича – учителей истории, Поповкиной Инны Викторовны, Есаковой Ирины Николаевны- учителей английского языка, Гончаровой Людмилы Николаевны, учителя православной культуры, Матвеевой Е.П., Калабина С.А., Анохина С.Д., учителей физической культуры.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем не оказалось победителей и призеров по таким предметам, как информатика (олимпиадные задания, по мнению учителя, были очень сложными), математика, МХК, экономика.

Таблица 2. Мониторинг распределения призовых мест в предметных олимпиадах за последние три года (региональный этап)

№ п/п	Предмет	Учебные годы		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Литература	-	1призер	1призер
2	Обществознание	-		
3	Право	-	1призер	-
4	История	-	1призер	1призер
5	Русский язык		-	1призер
6	Основы православной культуры	-	1призер	1призер

Анализ результатов региональных олимпиад.

Уровень олимпиады	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
Региональный	Литература	Коротыножкина Наталья	10 «А»	Призер	Глотова В.П.
Региональный	История	Коротыножкина Наталья	10 «А»	Призер	Потуданских Л.В.
Региональный	Основы православной культуры	Коротыножкина Наталья	10 «А»	Призер	Гончарова Л.Н.
Региональный	Русский язык	Коротыножкина Наталья	10 «А»	Призер	Глотова В.П.

В прошедшем учебном году 5 учащихся школы – Смирных Мария, Гончарова Марина, Коротыножкина Наталья (10 «А» класс), Гончарова Анна, Смирных Дмитрий (8 «А» класс) стали стипендиатами главы администрации Красненского района за высокие результаты в исследовательской, общественно полезной, спортивной деятельности.

Анализ результатов участия школьников в конкурсах проектов и исследовательских работ различного уровня.

Школа третий год подряд занимает первое место в районе по числу победителей и призеров муниципального и регионального этапа школьных олимпиад, есть положительная динамика результативности участия в исследовательских конкурсах младших школьников.

Однако, наблюдается отрицательная динамика (-9 победителей и призеров) по сравнению с прошлым учебным годом и снижение количества участников конкурсов проектов и исследовательских работ различного уровня на старшей ступени

Готовность к продолжению образования.

В течение 2013-2014 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Был разработан план-график подготовки школы к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА.

В начале 2013-2014 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ГИА, организована работа по заполнению бланков ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд диагностических работ по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ГИА (в системе Статград)

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к государственной (итоговой) аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников государственной (итоговой) аттестации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9, 11 классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов диагностических тестирований позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

Итоги года и результаты экзаменов говорят о том, что большинство учащихся 1-11 классов готовы к продолжению образования. Учащиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс. Учащиеся 9 и 11 классов после сдачи итоговой аттестации выпущены из школы с документами соответствующего образца и готовы к продолжению обучения. Однако, двое выпускников 11 классов не набрали минимального количества баллов, установленного Росособнадзором и не получили аттестат о среднем общем образовании (Скорых А. – математика, Семенов В.- русский язык).

Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

В 9 –х классах установлено:

- два обязательных экзамена- русский язык и математика;
- экзамены по выбору учащихся в соответствии с выбранным профилем обучения на третьей ступени общего образования из числа предметов, изучавшихся в IX классе.

Среди учащихся 9 класса, наряду с обязательными экзаменами, были выбраны обществознание, химия, литература и история.

Надо отметить, что выбор предметов учащимися соответствовал предложенным профилям обучения.

Из 2 претендентов на аттестат особого с отличием получили аттестат по результатам ГИА 2 уч-ся (100%)

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней (полной) общеобразовательной школы.

На момент окончания 2013– 2014 учебного года в 11 – х классах обучалось 72 ученика. Из них к итоговой аттестации были допущены все учащиеся, которые успешно сдали экзамены и получили документы соответствующего образца. Двое выпускников 11 классов не набрали минимального количества баллов, установленного Росособнадзором и не

получили аттестат о среднем общем образовании (Скорых А – математика, Семенов В.-русский язык).

Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Сравнение результатов последних трех лет показывает, что в 2014 г. выпускники продемонстрировали отрицательную динамику среднего балла по обязательным предметам итоговой аттестации

Анализ работы по предпрофильной подготовке профильному обучению

В 2013 – 2014 учебном году в школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов.

Предпрофильная подготовка была направлена на:

- подготовку учащихся к жизненно важному выбору через актуализацию их потребностей;
- информирование учащихся и их родителей об условиях и особенностях профилизации;
- создание условий для получения уча-ся минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы предпрофильных курсов;
- информационная работа;
- психолого – педагогическое сопровождение.

1. Организация работы предпрофильных курсов.

Цель организации предпрофильных курсов – осуществление учащимися «пробы сил» в той или иной сфере человеческой деятельности, углубление знаний по предмету.

В апреле 2014 года в школе традиционно прошла презентация элективных курсов, которая помогает учащимся определиться с выбором элективных курсов.

В ходе презентации учителя-предметники представили 12 программ курсов по выбору, среди которых есть и предметные, и ориентационные.

Все обучающиеся посещали 4 предпрофильных курса по выбору. Комплектование учебных курсов проводилось по личным заявлениям учащихся. Содержание курсов предпрофильной подготовки включает материал, выходящий за рамки школьной программы, например: «Выбор профиля обучения», «Уроки словесности», «Введение в избирательное право», «Физика и медицина»

При проведении занятий учебных курсов учителями-предметниками использовались различные формы их организации: практические занятия исследовательского характера, экскурсии.

Элективные курсы проводились в учебных кабинетах истории, биологии, информатики, русского языка, оснащённых интерактивными досками, учебным оборудованием, компьютерной техникой, мультимедиа.

Администрацией школы осуществлены тематические проверки состояния предпрофильной подготовки учащихся 9 класса.

Занятия элективных курсов проводятся регулярно, согласно расписанию. Уровень преподавания курсов достаточно высокий, учителя серьёзно готовятся к занятиям, используют наглядные материалы, компьютерные презентации.

Самыми востребованными курсами по выбору оказались следующие курсы:

1. «Психология и выбор профессии» (педагог- психолог Коротоножкин В.А.)
2. «Уроки словесности» (учитель Глотова В.П., Малахова И.А.).
3. «Введение в избирательное право» (учитель Щербинина В.П.)

В процессе освоения учебных программ элективных курсов учащиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека. Итоговые занятия элективных курсов проводились в форме защиты рефератов, зачетов. Достижения учащихся в области предметных и ориентационных курсов оценивались в конце года по зачетной системе.

2. Информационная работа.

Цель – информирование учащихся и родителей о возможности продолжения образования или трудоустройства. Информационная и профориентационная работа для учащихся и родителей начинается с информирования об образовательных возможностях образовательной сети области. Они получают сведения об учреждениях общего и начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых ученики смогут продолжить образование после основной школы. В августе 2013 года для учащихся и родителей были проведены круглые столы и встречи с представителями администрации школы по теме «Цели и формы организации предпрофильной подготовки».

В рамках профориентационной работы в школе оформлены информационные стенды: «Твой выбор», «Куда пойти учиться», на стендах выставляется информация о средних специальных и высших учебных заведениях г. Белгорода и области.

Знакомство с деятельностью профессиональных учреждений области осуществляется также через организацию экскурсий.

В течение первого полугодия учащиеся 9 классов смогли познакомиться с деятельностью и условиями приёма:

- Алексеевского педагогического колледжа;
- Острогожского сельскохозяйственного колледжа;
- Старооскольского филиала МИСИС

При планировании воспитательной работы в школе учитываются особенности предпрофильной подготовки в 9 классах, проводится просветительская работа с учащимися, рассматриваются вопросы предпрофильной подготовки на родительских собраниях, в личных беседах. Классные руководители помогают учащимся систематизировать материалы портфеля достижений.

3. Психолого – педагогическое сопровождение.

Работа психолога по профильному и предпрофильному обучению проводилась по следующим видам направления: профинформация, профагитация, профдиагностика и профконсультирование.

С целью выявления интересов учащихся, склонностей к той или иной профессии школьным психологом проводилось анкетирование учащихся 9-х классов, тренинги с учащимися 9-х классов «Карта интересов», «Выбор и моделирование», профориентационные игры и упражнения. Ведется работа с родителями из неблагополучных семей по разъяснению предпрофильной подготовки.

По анализу анкет было выявлено, что больше всего интерес вызывает у учащихся следующие области знаний: дизайнер, медицина, косметология, математика, психология. Меньше всего вызывают интерес: география, искусство, сфера обслуживания. Также детьми были отмечены техника, филология, военное дело, химия.

Отвечая на вопрос «Чем ты руководствовался при выборе профильного спецкурса?», больший процент получили ответы:

- Интерес к предмету спецкурса
- Необходимость знаний по данному спецкурсу для получения профессии в будущем.

Данное анкетирование дает возможность формирование профильных классов и составление программ учителями для элективных курсов.

Для уч-ся девятого класса в рамках информационного часа психологом были проведены занятия – тренинги «Выбор и моделирование», «Советчик», «Карта интересов», которые помогают уч-ся в формировании умения соотносить различные качества человека с теми или иными требованиями различных профессий. Проводимые виды диагностик среди уч-ся девятых и одиннадцатых классов, помогли уч-ся определить свой тип будущей профессии: человек-природа, человек-техник, человек-человек, человек- знаковая система, человек- художественный образ.

2. Профильное обучение.

1.Профильное обучение в школе проводилось согласно профилям представленным в таблице 1

Таблица 1

Всего обучающихся 10-11 кл.	Из них в классах профильного обучения					
	10 класс			11 класс		
	Социально-экономический	Социально-гуманитарный	Физико-химический	Социально-гуманитарный	Социально-экономический	Физико-химический
10А - 25		25				
11А - 24					24	
11Б - 23						23
11В - 25				25		

2. Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах по профилю обучения (муниципальный этап)

Таблица 3

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	Класс	Результаты на муниципальном уровне
1-5	Коротыножкина Наталья	10 «А»	Победитель олимпиады по истории
			Победитель олимпиады по обществознанию
			Победитель олимпиады по русскому языку
			Победитель олимпиады по литературе
			Призер олимпиады по праву
6	Кузьминова Евгения	10 «А»	Победитель олимпиады по праву
7-8	Кудинова Екатерина	11 «В»	Победитель олимпиады по литературе
			Призер олимпиады по русскому языку
9	Ушакова Татьяна	11 «А»	Победитель олимпиады по обществознанию
10	Чехонадских Евгения	11 «А»	Победитель олимпиады по русскому языку
11	Брылева Юлия	11 «Б»	Победитель олимпиады по физике
12	Кузнецова Татьяна	11 «Б»	Призер олимпиады по физике
13	Жданова Елена	10 «А»	Победитель олимпиады по избирательному

			законодательству
14	Ануфриева Екатерина	11 «В»	Призер олимпиады по избирательному законодательству
15	Головина Алина	11 «В»	Призер олимпиады по избирательному законодательству

3. Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах по профилю обучения (региональный этап)

Таблица 4

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	Класс	Результаты на муниципальном уровне
1-3	Коротоножкина Наталья	10 «А»	Призер олимпиады по истории
			Призер олимпиады по русскому языку
			Призер олимпиады по литературе

4. Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских конкурсах молодых исследователей по профилю обучения

Таблица 5

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	Результат
1	Региональный этап Российской научной конференции школьников «Меня оценят в 21 веке»	Коротоножкина Наталья, 10 «А» класс социально-гуманитарного профиля	Диплом степени 2
2	Региональный этап конкурса «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	Кузнецова Татьяна, 11 «Б» физико-химического профиля»	Диплом степени 2
3	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ по вопросам пенсионного законодательства	Польникова Юлия, 11 «А» класс социально-экономического профиля	Диплом степени 3
4	Муниципальная конференция «Наука. Первые шаги»	Задорожный Иван Евгеньевич, 11 «В» класс социально-гуманитарного профиля	Диплом степени 2

5. Результаты зачетной недели по профильным предметам (май 2014 года)

Таблица 6.

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся, получивших итоговую отметку				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 «А»	Русский язык	Глотова В.П.	3	15	7	-	100%	64%
	Обществознание	Потуданских Л.В.	7	8	6	1	95,5%	68%
11 «А»	Математика	Степанищева Н.Н.	5	11	8	-	100%	67%
	Обществознание	Мамонов В.И.	5	9	10	-	100%	61%
11 «Б»	Математика	Тищенко Е.В.	7	7	9	-	100%	61%
	Химия	Глотова О.А.	6	10	7	-	100%	70%
11 «В»	Русский язык	Федосова Т.Н.	3	6	11		100%	45%
	Обществознание	Мамонов В.И.	2	7	13	-	100%	41%

Обучающиеся 11 «В» класса показали невысокие результаты качественной успеваемости

Таблица 7

Итоговая аттестация (ЕГЭ)

предмет	Клас с	Сдава ло чел., %	Средни й балл (профи ль)	Средний балл по школе	Ниже среднего	Выше среднего	Мах	Мин
Математи ка	11А	24/ 100	45,4	45,9	12 чел (50%)	12 чел (50%)	75 – 1 чел (4,1%)	13-1 чел (4,1%)
Общество знание	11А	20/83	52	50	7чел(35%)	13 чел (65%)	66- 1 чел (5%)	26-1 чел (5%)
Математи ка	11Б	23/100	51,1	45,9	7 чел (30%)	16 чел (70 %)	75– 1 чел (4,3%)	20-нет
Физика	11Б	16/70	44,5	43,6	4 чел (25%)	12 чел (75%)	60 – 1 чел (6,2%)	30 - 1 чел (6,2%)
Химия	11Б	6/26	63,8	59,9	4 чел (67%)	2 чел(33%)	89 – 1 чел (16%)	36 - нет
Русский язык	11В	25/100	56,3	57,2	16 (64%)	9чел(36%)	100 – 1чел (4%)	22- 1чел (4%)
Общество знание	11В	13/52	46,8	50	9 (69%)	4 чел(31%)	57-1 чел(7,6 %)	34- 2 чел (15%)

57,5 % обучающихся проходили итоговую аттестацию согласно выбранному профилю, что на 10% меньше, чем в прошлом году

Данные о выпускниках, продолжающих обучение по избранному профилю после окончания школы:

Профили (по УП)	Общее количество выпускников в 2013-14 уч. году	Продолжают обучение по избранному профилю после окончания школы:	
		Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Физико-математический	23	21	91%
Социально-экономический	24	6	40%
Социально- гуманитарный	25	7	29%
ИТОГО:	72	34	46%

6. Кадровое обеспечение профильного обучения.

Кадровое обеспечение профильного обучения, повышение квалификации педагогов – одна из главных задач современной школы. Кадровый состав школы находится на должном уровне: профильное обучение осуществляют 100 % педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Организация профессиональной подготовки.

Школа проводит обучение и дает возможность выпускникам получения первых рабочих профессий по специальностям «Водитель категории «В» «Водитель категории «С», «Тракторист категории С». В 2013-2014 учебном году на базе школы обучалось 188 учащихся 10-11 классов из школ района. Из них по специальности «Водитель категории «В»»132 , «Водитель категории «С»-56 , 32 старшекласника осваивали специальность «Тракторист категории С».

Обучение вождению учащихся 11 классов по утвержденному расписанию осуществляли 5 мастеров производственного обучения. Учебные маршруты были

определены для каждого упражнения с учетом полной отработки заданий и согласованы с ГИБДД. Мастера производственного обучения имеют соответствующее образование, документы на право управления транспортным средством вышеуказанных категорий, документы на право обучения вождению транспортным средством данной категории, непрерывный стаж управления транспортным средством соответствующей категории составляет не менее трех лет.

Теоретическую часть по предметам: «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Эксплуатация транспортных средств и организация пассажирских перевозок», «Основы безопасного управления транспортным средством», «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств» проводил преподаватель, имеющий высшее образование технического профиля и действительное водительское удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории. Курсы переподготовки пройдены всеми мастерами производственного обучения. Теоретический блок «Первая помощь» проводила медицинская сестра (совместитель) Илларионова Галина Ивановна, имеющая среднее специальное медицинское образование, окончившая Белгородское медицинское училище, диплом ВТ № 471828 1980 г.

Таким образом, педагогические кадры удовлетворяют требованиям, предъявляемым к квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющим подготовку водителей транспортных средств.

Техническую оснащенность ресурсного центра составляют учебные транспортные средства: 3 автомобиля ВАЗ 2105, грузовой автомобиль ГАЗ, трактор МТЗ. Все автомобили оснащены педалями двойного управления.

Для проведения занятий в ресурсном центре использовался учебный кабинет, в котором имеются в наличии предусмотренные программой наглядные пособия по устройству и техническому обслуживанию автомобиля, наглядные пособия по правилам дорожного движения, по основам управления транспортными средствами и безопасности движения. Имеются также справочно-информационные таблицы, узлы и агрегаты, двигатели в разрезе, комплекты деталей различных механизмов и систем, стенды учебной документации.

На занятиях применялись современные технические средства: компьютер, средства отображения информации (проектор, экран), учебные электронные диски. В целом кабинет соответствует требованиям, предъявляемым к оборудованию учебного кабинета автодела. Таким образом, выполнен ряд мероприятий по комплектованию квалифицированными педагогическими кадрами, доведению уровня материально-технической базы до соответствия с Требованиями к общеобразовательным учреждениям, осуществляющим подготовку и переподготовку водителей транспортных средств различных категорий, по их оснащению техническими средствами, требованиями к квалификации педагогических кадров.

По результатам сдачи внутреннего экзамена 100% учащихся получили документы установленного образца (в прошлом году - 97 %)

Результаты сдачи квалификационного экзамена представлены в таблицах 1, 2 :

Таблица 1

Всего обучалось учащихся 11 –х классов	96
Сдали внутренний экзамен	96
Допущены к сдаче экзамена по достижении 17 лет	89
Не явились на экзамен	10
Сдавали	79
Сдали экзамен ПДД (теория)	51 (64,5 %)
Вождение	31
Процент сдачи	(39 %)

Таблица 2

	«С»	«В»
Всего обучалось учащихся 11 –х классов	31	65
Допущены к сдаче экзамена по возрасту	26	63
Сдавали	25	54
Не явились на экзамен	1	9
Сдали экзамен ПДД (теория)	19 (76%)	32 (59%)
Вождение	12 (48%)	19 (35%)
Процент сдачи	48	35

Методическая работа

Методическая работа школы в 2013-2014 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся, повышения их учебной мотивации и развития познавательного интереса;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педсоветы, семинары.

Методический совет работал по определенному плану, заседания проводились регулярно, на каждом рассматривались важнейшие вопросы деятельности школы:

- анализ методической работы и актуальные задачи развития методической службы;
- аттестация педагогических кадров;
- организация дистанционного обучения;
- система работы с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов;
- подготовка к педагогическим советам и семинарам на базе школы;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- анализ участия педагогов в методических мероприятиях.

Работа методических объединений и творческих групп

В образовательном учреждении функционировали 9 методических объединений: учителей русского языка и литературы, естественно - научного цикла, учителей начальных классов, иностранного языка, художественно-эстетического цикла, истории и обществознания, православной культуры, учителей физической культуры, ОБЖ, учителей технологии, мастеров производственного обучения, классных руководителей. В 2013-2014 учебном году продолжила работу рабочая группа по введению ФГОС основного общего образования. В связи с ведением дистанционного обучения в 2013-2014 учебном году возникла необходимость создания рабочей группы по организации дистанционного обучения.

В условиях образовательного округа функционировали 3 творческих группы: профессионального мастерства, становления профессионального мастерства, школа молодого учителя. Проблемы, над которыми работали методические объединения и творческие группы в 2013-2014 учебном году:

- МО учителей русского языка и литературы «Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе как один из путей развития творческих способностей и коммуникативных умений и навыков учащихся

- МО учителей естественно - научного цикла «Личностно – ориентированный подход, как основа качественного образования и воспитания школьников в процессе модернизации образовательного процесса»;
- МО учителей истории, обществознания и православной культуры «Совершенствование современного урока через применение инновационных педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся»
- МО учителей начальных классов «Обновление содержания начального общего образования посредством внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения».
- МО учителей художественно-эстетического цикла «Инновационная деятельность учителя в условиях модернизации образовательного процесса»
- МО учителей физкультуры, ОБЖ «Повышение качества образования на уроках физической культуры и ОБЖ для успешной социализации личности учащихся»
- МО учителей технологии «Использование системно-деятельностного подхода в обучении технологии для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и куль самоопределению».
- МО учителей иностранного языка «Развитие творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка через применение новых педагогических технологий».
- МО классных руководителей «Работа классного руководителя в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта».
- Творческая группа «Развитие личностных качеств ребёнка на дошкольной и начальной ступени образования на основе идей современных технологий»
- Творческие группы «Технологии развития исследовательской культуры младших школьников в условиях внедрения ФГОС», «Создание модели психолого-педагогического сопровождения федерального государственного стандарта общего образования», рабочая группа «Введение ФГОС основного общего образования» осуществляли свою работу в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования. В условиях введения дистанционного обучения функционировала рабочая группа «организация дистанционного обучения»

На заседаниях методических объединений рассматривались актуальные вопросы педагогической деятельности:

- реализация ФГОС начального и основного общего образования;
 - подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
 - использование современных образовательных технологий;
 - результаты внеурочной деятельности;
 - работа с одарёнными детьми;
 - работа с обучающимися, имеющими пониженную мотивацию,
 - реализация профильного обучения.
 - результаты ГИА обучающихся 9 и 11 классов в 2013-2014 учебном году
- На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы:
- Формирование учебно-познавательной компетенции по предмету
 - Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке;
 - Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с сохранением здоровья учащихся, проводился анализ контрольных работ, пробных региональных тестирований, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Большое внимание в работе методических объединений уделялось использованию современных педагогических технологий: системно - деятельностного подхода, информационно - коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий.

Рассматривались результаты работы со слабоуспевающими обучающимися, с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию.

Большое значение в условиях реализации ФГОС начального общего образования имеет преемственность дошкольного и начального общего образования.

В образовательном учреждении функционирует творческая группа «Обновление содержания начального общего и дошкольного образования посредством введения и реализации ФГОС начального общего и дошкольного образования».

Проведены заседания:

- «Организационно- методические аспекты школьного образования в начальных классах»
- «Формирование у детей старшего возраста предпосылок учебной деятельности
- «Развитие творческих способностей детей дошкольного и школьного возраста в процессе исследовательской деятельности»
- Были рассмотрены вопросы по темам:
- системно - деятельностный подход в рамках ФГОС на ступени начального и дошкольного образования;
- деятельность учителя по формированию УУД в 1-4 классах при внедрении ФГОС НОО;
- организация внеурочной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников детского сада;

В течение 2013-2014 учебного года были посещены уроки во 2 классе по математике у учителя Скуловой В.Н. , по русскому языку у учителя Поповой Л.Н. по окружающему миру в 1 классе - Зениной И.Н. , по математике в 4 классе у Гордо С.А. , Эти уроки получили высокую оценку коллег, как методически грамотные, интересные и неординарные. Учителя постарались построить занятия с учётом требований ФГОС второго поколения, когда на первый план выдвигаются требования к развитию личности каждого ребёнка и формированию универсальных учебных действий.

В МБДОУ «Центре развития- Красненском детском саду «Капелька» посетили открытые мероприятия в логопедической группе «Улыбка» воспитатели , Мамонова О.Г, учитель-логопед Кузнецова Л.И., педагог-психолог Бондаренко В.П. . Особое внимание воспитатели уделяли современным подходам обучения к конкретному предмету, вооружению дошкольников суммой знаний, умений и навыков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

Было проведено психологом детского сада Бондаренко В.П. и психологом Красненской СОШ Коротыножкиным В.А. диагностическое исследование уровня школьной зрелости детей 6-7 летнего возраста, МБДОУ «Центра развития- Красненского детского сада «Капелька» . По результатам выявлено

<i>Уровни школьной зрелости</i>	<i>38 детей</i>
<i>школьно-зрелый</i>	<i>27 (71%)</i>
<i>средне-зрелый</i>	<i>10(26.3%)</i>
<i>незрелый</i>	<i>1 (2.6%)</i>

Работа методических объединений классных руководителей была направлена на повышение теоретического научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, освоение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаний о современных формах и методах работы с учётом требований ФГОС.

Вся работа МО соотносится со следующими **блоками**: организационно-методическая работа, учебно-методическая работа, аналитико-диагностическая работа, информационно-методическая работа, контрольно-инспекционная деятельность. В соответствии с данными блоками в 2013-2014 учебном году была проведена следующая работа: организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитательной деятельности, анализ методической работы классных руководителей,

пополнение методических копилки классных руководителей, посещение классных часов и внеурочных мероприятий в соответствии с разработанным графиком

В течение года велась следующая **организационно – методическая работа**: разработка и утверждение плана МО классных руководителей; организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы; по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта; организовывались методические выставки для классных руководителей.

Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и делятся опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, открытых мероприятиях и классных часах.

Классные руководители повышали свой профессиональный уровень на заседаниях МО в формах: круглого стола, семинара-практикума с использованием ИКТ, мастер-класса, дискуссий, лекций и докладов из личного опыта воспитательной работы.

Учебно-методическая работа МО классных руководителей рассматривалась на заседаниях МО. В течение 2013 -2014 учебного года было **проведено 4 заседания** МО классных руководителей.

В течение года велась **аналитико – диагностическая работа** по формированию банка данных о классных руководителях; анализировались личностные и профессиональные качества классных руководителей; анализировалась методическая работа классных руководителей; анализировались отчеты классных руководителей по итогам занятости учащихся в каникулярное время, по индивидуальной работе с учащимися «группы риска».

Все классные руководители принимали участие в **информационно-методической работе**: подготовке печатной продукции методического характера, пополнении методической копилки классных руководителей.

Каждый классный руководитель работает над **методической темой**, повышая уровень самообразования, делится накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, внеклассных мероприятиях. Активное участие в работе МО принимали все классные руководители: выступая с докладами на заседаниях МО, с мастер –классами, обобщали опыт по своей работе.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В начале года классные руководители проводили диагностику уровня воспитанности. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид.

В течение года велась **контрольно-инспекционная деятельность** по проверке наличия и правильности составления плана воспитательной работы классного руководителя; наличия портфолио обучающегося; выполнения плана воспитательной работы; ведение протоколов родительских собраний, учета посещаемости родителей родительских собраний; посещались и анализировались классные часы.

Анализ работы ведению ФГОС начального и основного общего образования.

В 2013-2014 учебном году в образовательном учреждении осуществлялось обучение по ФГОС начального общего образования обучающихся 1 - 4-х классов и обучающихся 5-6 классов по ФГОС основного общего образования.

Реализация ФГОС НОО и ООО осуществлялась в соответствии с дорожными картами по направлениям:

- Организационные условия внедрения ФГОС НОО и ООО
- Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО
- Финансовые и материально-технические условия реализации ФГОС НОО и ООО
- Информационное обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО

Анализ выполнения дорожных карт

по реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году.

Для реализации направления «**Организационные условия внедрения ФГОС НОО и ООО**» проведён ряд мероприятий:

- Спланирована работа школьного МО учителей начальных классов с учётом перехода всех ступени на обучение по ФГОС НОО, продолжила работу рабочая группа «Введение ФГОС основного общего образования». Проведён анализ работы групп, утверждены планы работы на 2013-2014 учебный год.
- проведён анализ системы условий образовательного учреждения для реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО.
- Были внесены изменения в основные образовательные программы начального (2012-2016 гг) и основного общего образования на годы(2012-2017 гг
- Разработаны планы методического сопровождения введения ФГОС НОО и ООО на 2013-2014 учебный год

Разработан пакет нормативных документов:

1. Издан приказ о внесении изменений в основные образовательные программы начального (2012-2016 годы) и основного общего образования (2012-2017 годы.)
2. Утверждены учебные планы с учётом реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО на 2013-2014 учебный год.
3. Издан приказ по школе о количестве классов, работающих в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году.
4. Внесены изменения в должностные инструкции учителей – предметников с учётом реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.

В направлении «**Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО**» было реализовано следующее:

1. Проведён отбор и анализ педагогических кадров, реализующих ФГОС НОО и ООО.

В 2013-2014 учебном году на ступени начального общего образования работали 15 педагогов, среди них учителя начальных классов- 7 человек, учителя-предметники- 8 педагогов. 16 педагогов (100 %) имеют высшее образование. 16 педагогов (100 %) имеют квалификационные категории: первую-13 педагогов (81 %), высшую -3 (19 %).

На ступени основного общего образования в 5-6 классе работали 18 педагогов, все (100%) имеют высшее образование. Среди педагогов 17 (94 %) имеют квалификационные категории: высшую -5 педагогов (29 %), первую-8 педагогов (71 %), Всего для реализации ФГОС НОО и ООО в 2012-2013 учебном году были привлечены 28 педагогов.

Педагоги, работающие в условиях введения ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году, прошли курсы повышения квалификации.

Из 28 педагогов 28 (100 %) прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО и новыми квалификационными характеристиками приведены должностные инструкции работников школы.

2. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО и ООО.

В соответствии с перечнем курсов повышения квалификации будут поданы заявки для прохождения курсовой подготовки по проблеме реализации ФГОС ООО и НОО в 2014-2015 учебном году.

Анализ использования информационно-коммуникационных технологий

Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось использованию **информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии используют более 88 % педагогов по следующим направлениям:

а) использование ресурсов сети Интернет (Головина Т.В., учитель информатики и ИКТ применяет ресурсы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, Глушецкая Е.Я., учитель русского языка и литературы)

б) использование интерактивной доски Мишукова Л.А., учитель математики, Гордо С.А., учитель начальных классов, Тищенко А.Н., учитель физики, Мамонов В.И., учитель истории и обществознания.

в) создание и использование презентаций: учителя русского языка и литературы Малахова И.А., Глотова В.П., Глушецкая Е.Я., Мильнева Г.И., Федосова Т.Н., Гончарова Л.Н. учитель православной культуры. Потуданских Л.В., Щербинина В.П., учитель истории и обществознания,

г) использование электронных учебников Мамонов В.И., учитель истории и обществознания, «Электронный учебник «История России», Тищенко А.Н., учитель физики, электронный учебник по физике, Глушецкая Е.Я., электронное учебное пособие «Русский язык 10-11 класс» к УМК «Русский язык» Власенкова, Рыбченковой, Зенина И.Н., Лицукова А.И., учителя начальных классов, используют электронные пособия «Русский язык 1-4 класс. Правила и упражнения. Контрольные и проверочные работы», «Страна Лингвения. Орфографический диктант», «Страна Лингвения. Фонетика. Графика. Орфография», «Математика в начальной школе. Уроки Кирилла и Мефодия», «История России и её ближайших соседей», «Правила дорожного движения», «Детская энциклопедия о животных».

Анализ результатов использования современных педагогических технологий свидетельствует об эффективности использования данных технологий в учебно-воспитательном процессе. Это отражается в повышении эффективности урока (на уроках с использованием интерактивной доски, интернет - ресурсов увеличивается объём изучаемого материала), способствуют повышению познавательной активности учащихся (технология исследовательской и проектной деятельности, дифференцированного обучения), развивают наглядно-образное (уроки с использованием презентаций).

В 2013-2014 учебном году начал работу информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья». Портал представляет собой банк информационно-методических материалов по предметам учебного плана для учителей и для обучающихся. Материалы для размещения на портале создаются педагогами белгородской области. Анализ показал, что педагогами не размещены материалы на портале. Поэтому в 2014-2015 учебном году предстоит работа по созданию ресурсов для размещения на образовательном портале «Сетевой класс Белогорья»

Методическое обеспечение подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и новой форме.

Большое внимание в 2013-2014 учебном году уделялось подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. На заседаниях методических объединений были рассмотрены изменения в КИМах по предметам, рассмотрены современные методики подготовки к ГИА, даны рекомендации по подготовке к экзаменам. С учётом требований к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов была организована работа психолого-педагогической службы. По результатам государственной итоговой аттестации 2 обучающихся не получили аттестаты о среднем общем образовании

Инновационная деятельность образовательного учреждения

В 2013-2014 учебном году МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» принимала участие в работе региональной

инновационной площадки **«Организационно-методическое сопровождение развивающего обучения в условиях реализации ФГОС общего образования»**. В работе площадки приняли участие **25 педагогических работников**. Целью работы инновационной площадки является практическое обоснование организационно-методического сопровождения эффективности реализации ФГОС общего образования средствами внедрения развивающего обучения в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной». В ходе инновационной деятельности разработаны следующие локальные акты:

- положение о рабочей программе;
- положение о портфеле достижений обучающихся;
- положение о портфолио учителя;
- положение о технологической карте урока;
- положение о мастер-классе;
- положение о научно-практической конференции педагогических работников;
- положение о внесении АПО в школьный банк данных.
- разработана модель системы непрерывного повышения квалификации педагогов МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» в межкурсовой период, включающая план-график повышения квалификации.

Педагогические работники МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» приняли участие в конференциях:

- Областная научно-практическая конференция «Технологии развивающего обучения: достижения и проблемы сельской школы» (25.04.2014)
 - выступление «Методическое обеспечение развивающего обучения в сельской школе»;
 - выступление «Формирование мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка»;
 - выступление «Современный урок технологии в системе развивающего обучения».
 - Межрайонная научно-практическая конференция «Школа- центр духовного и личностного развития обучающихся»;
 - Выступление «Особенности организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению».
- семинары;

На базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» в 2013-2014 учебном году проведены семинары:

На муниципальном уровне:

- Семинар учителей истории и обществознания по теме «Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания в свете требований ФГОС» (22.11.2013);
- Семинар учителей математики по теме «Урок математики через призму современных образовательных технологий», (20.11.2013);
- Семинар учителей химии и биологии по теме «Инновационные подходы к организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ООО» (13.12.2014).
- учителями школы разработаны конспекты учебных занятий с использованием технологий ТРИЗ

Анализ работы по обобщению и распространению АПО

В прошедшем учебном году уделялось внимание диссеминации опыта работы педагогов образовательного учреждения. Формами распространения опыта являлись открытые уроки и занятия, фрагменты уроков и занятий, публикации, интернет - публикации, методические разработки, разработки уроков, выступления из опыта работы

на муниципальном и региональном уровнях, обобщение АПО на школьном и муниципальном уровнях.

В 2013-2014 учебном году проведено на муниципальном уровне: 34 урока, 4 занятия внеурочной деятельности.

В прошедшем учебном году педагоги школы принимали активное участие в муниципальных, региональных и международных методических мероприятиях:

На **муниципальном уровне** в научно-практической конференции приняли участие 9 педагогов школы.

На **региональном уровне** в методических мероприятиях приняли участие:

В научно-практических конференциях:

1. Глушецкая Е.Я., заместитель директора, областная научно-практическая конференция «Технологии развивающего обучения: достижения и проблемы сельской школы» выступление «Методическое обеспечение развивающего обучения в сельской школе» (25.04.2014);
2. Есакова И.Н., учитель английского языка, областная научно-практическая конференция «Технологии развивающего обучения: достижения и проблемы сельской школы» выступление «Методическое обеспечение развивающего обучения в сельской школе», выступление «Формирование мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка»;
3. Попова В.Н., учитель технологии, областная научно-практическая конференция «Технологии развивающего обучения: достижения и проблемы сельской школы», выступление «Современный урок технологии в системе развивающего обучения»;
4. Шамрина Н.А., заместитель директора, Межрайонная научно-практическая конференция «Школа- центр духовного и личностного развития обучающихся», выступление «Особенности организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению» (5.05. 2014);
5. Гордо С.А., Афанасова В.И., учителя начальных классов, региональная научно-практическая конференция «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как условие повышение качества образования» выступление «Формирование универсальных учебных действий через исследовательскую деятельность младших школьников на уроках окружающего мира» (04.06.2014) ;
6. Новикова Н.А., Попова Л.Н., учителя начальных классов, региональная научно-практическая конференция «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как условие повышение качества образования» выступление «Учебная ситуация как дидактическое средство проблемно-ориентированного обучения младших школьников» (04.06.2014) ;
7. Тищенко А.Н., региональная научно-практическая конференция «Развивающее естественно-научное образование: проблемы, поиски, решения» выступление, статья «Изучение физических явлений на основе проведения эксперимента», 24 декабря 2013 года

Всероссийские научно-практические конференции

1. Лицукова А.И., учитель начальных классов, всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок - проблемы, подходы, решения» статья «Современный урок - проблемы, подходы, решения», 16.04.2014-15.05.2014;

На международном уровне:

- *Канунник В.Я.*, учитель изобразительного искусства, VII Международные Бакушинские педагогические чтения «Ресурсное обеспечение системы художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС среднего (полного) общего образования» выступление «Поисково-исследовательской деятельности учащихся на уроках ИЗО и ее роль в формировании общеучебных компетенций», 25.04.2014
- *Гончарова Л.Н.*, учитель православной культуры, VII Международные Бакушинские педагогические чтения «Ресурсное обеспечение системы художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС среднего (полного) общего образования» выступление «Совершенствование духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе использования информационных технологий в практике классного руководителя», 25.04.2014

В 2013-2014 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах:

На международном уровне:

- Анохин С.Д., учитель физической культуры, Международные соревнования по спортивному туризму 2014 в номинации «Маршрут-пешеходный 5 к.с.», 2 место.

На всероссийском уровне:

- Зенина И.Н., учитель начальных классов, всероссийский конкурс «Конкурс «Весенняя капель- 2014» презентация «Моя малая родина», 20.05.2014
- Лицукова А.И., учитель начальных классов, заочный всероссийский конкурс Лучшая презентация к уроку», презентация к уроку окружающего мира для 1 класса по теме «Природные явления», 2 место (01.04-30.05. 2014);

На региональном уровне:

- Щербинина В.П., учитель истории и обществознания, региональная Интернет-олимпиада «Учитель XXI века» по истории, победитель;
- Тищенко А.Н., учитель физики, региональная Интернет-олимпиада «Учитель XXI века» по физике, победитель;
- Попова В.Н., учитель технологии, региональный конкурс «Предметная неделя в современной школе (технология)», участник;

Муниципальный уровень:

- Федосова Т.Н., директор, Глушецкая Е.Я., заместитель директора, муниципальный конкурс научно-практических материалов «Сценарий педагога-2014», 1 место;
- Зенина И.Н., учитель начальных классов, Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок-2013» в номинации «Начальные классы», 1 место;
- Глотова О.А., учитель химии, Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок-2013» в номинации «Естественнонаучное» 1 место
- Мишукова Л.А., учитель математики, Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок-2013» в номинации «Естественнонаучное» 3 место;
- Попова В.Н., учитель технологии, муниципальный конкурс «Предметная неделя в современной школе» в номинации , победитель в номинации «Физическая культура, ОБЖ, технология»;
- Есакова И.Н., учитель английского языка, районный конкурс «Учитель года-2014», участник.

В 2013-2014 учебном году внесены в муниципальный банк АПО опыты педагогов:

- Чумаченко Н.И., учителя математики, по теме «Особенности конструирования современного урока математики на основе системно - деятельностного подхода».(свидетельство № 113 от.2014)

- Гордо С. А., учителя начальных классов, по теме «Формирование универсальных учебных действий через исследовательскую деятельность младших школьников на уроках окружающего мира» (свидетельство № 114 2014 год)
- Гловой О.А., учителя химии, по теме «Использование проектно-исследовательской деятельности для формирования у учащихся мотивации к обучению на уроках химии и во внеурочное время» (свидетельство № 115 2014 год)
- Есаковой И.Н., учителя английского языка, по теме ««Развитие коммуникативной компетенции обучающихся посредством организации письменной речи на уроках английского языка» (свидетельство № 116, 2014 год)

Педагоги школы активно размещают материалы в сети Интернет. В 2013-2014 учебном году разместили материалы 8 педагогов:

- Зенина И.Н., учитель начальных классов, (дистанционный образовательный портал «Продлёнка» портал интерактивных проектов «Учитель»),
- Мишукова Л.А., учитель математики (Современный учительский портал <http://easyen.ru/>)
- Глушецкая Е.Я., учитель русского языка и литературы, (Интернет-портал ProШколу.ру <http://www.proshkolu.ru>, дистанционный образовательный портал «Продлёнка»))
- Лицукова А.И., учитель начальных классов, (Электронное периодическое издание «Педагогическая газета», Электронное периодическое издание «Педагогический мир»),
- Есакова И.Н., учитель иностранного языка (Социальная сеть работников образования)
- Канунник В.Я., учитель изобразительного искусства (Сообщество педагогов «Я-учитель», социальная сеть работников образования),
- Чумаченко Н. И., учитель математики (дистанционный образовательный портал «Продлёнка»)
- Попова О.С., учитель-логопед (сайт «Логопедия», сайт «Школьный логопед»),

Педагоги школы создают в интернет - пространстве персональные сайты. В 2013-2014 учебном году создали сайты:

- Матвеева Елена Петровна, учитель физической культуры,
 - Чехонадских Лариса Николаевна, социальный педагог
- Продолжают функционировать сайты:
- Канунник Веры Яковлевны, учителя изобразительного искусства, <http://nsportal.ru/kanunikvera>
 - Бутрий Яны Николаевны, учителя иностранного языка, <http://nsportal.ru/butriy-yana-nikolaevna>
 - Поповой О. С., учителя – логопеда, <http://nsportal.ru/popova-olga-sergeevna>
 - Малаховой И.А., учителя русского языка и литературы <http://www.i-amalahova.narod.ru/index.html>
 - Зениной И.Н., учителя начальных классов, <http://nsportal.ru/zenina-inna-nikolaevna>
 - Есаковой И.Н., учителя иностранного языка, <http://nsportal.ru/esakovaira>

Большое внимание уделялось распространению опыта педагогов на уровне образовательного учреждения. В 2013-2014 учебном году был выпущен сборник **«Развивающее обучение в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Анализ результатов повышения квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В 2013-2014 учебном году курсы повышения квалификации прошли -16 человек (31 %), из них:

3 человека в объёме 144 часов;

12 педагогов в объёме 108 часов (ФГОС НОО и ООО)

4 педагога в объёме 80 часов

в 2012-2013 учебном году - 21 человек, (40 %), в 2011-2012 гг.- 26 педагогических работников, что составило 49 %. В 2010-2011 учебном году курсовую подготовку прошли 17 педагогов, что составило 33 %.

В 2013-2014 учебном году снизилось количество педагогов, проходивших курсовую подготовку. Это связано с тем, что в 2013-2014 учебном году осуществлялся переход на новые образовательные стандарты. К 2013-2014 учебному году большинство педагогов прошли курсовую подготовку. Всего в течение пяти лет повысили квалификацию 49 педагогических работников школы, что составило 94%., в 2013-2014 учебном году- 48 педагогов, 90 %.

В 2014-2015 учебном году будет продолжено обучение педагогов по подготовке к реализации ФГОС НОО и ООО.

В образовательном учреждении разработана программа повышения квалификации педагогических работников. На 2012-2015 годы. В рамках программы прошёл обучающий семинар «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как условие дальнейшего самоопределения обучающихся»(20.03.2014 года. В рамках семинара педагоги посетили фрагменты учебных занятий: элективного курса «Выбор профиля обучения» в 9 классе, учебного занятия по физике в 11 «Б» классе физико-химического профиля по теме «Резонанс. Механические колебания», посетили презентацию страницы «Профориентация» на сайте школы. По результатам семинара педагоги познакомились с методическими рекомендациями «Организация работы педагогического коллектива по выбору направления дальнейшего обучения и самоопределения обучающихся».

Повышение квалификации педагогов было организовано в условиях образовательного округа. Методическая помощь педагогам по повышению профессиональной компетентности организована на основе дифференцированного подхода.

В 2013-2014 учебном году продолжили работу школа с молодого учителя, школы становления педагогического мастерства, школы профессионального мастерства

Работа школы молодого педагога образовательного округа была направлена на оказание методической помощи молодому учителю при его становлении. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и актуального педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов, формировать и воспитывать у молодых учителей потребность в непрерывном самообразовании. В школу молодого педагога в 2013-2014 году входили 7 педагогов. Для эффективной работы были закреплены за молодыми педагогами наставники. Было проведено четыре заседания:

- «Организационно - методические аспекты школьного образования в начальной и основной школе»,
- «Проектирование и проведение современного урока в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО»,
- «Внедрение проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс - фактор повышения интереса школьников к учёбе»,
- «Основные этапы урока и их роль в достижении целей урока»

Результатами работы школы являются:

- повышение уровня педагогического мастерства молодых педагогов;
- умение провести анализ посещённого урока,

Организована работа **школы профессионального мастерства** опытных учителей, работала по проблеме «Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образования» направленная на совершенствование педагогического мастерства. Были проведены заседания:

- Внедрение инновационных форм и методов работы в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования;
- Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников как средство развития познавательной активности;
- Совершенствование активных форм и методов обучения на уроках математики, физики и информатики через повышение профессиональной компетентности учителей;
- Инновационные педагогические технологии в преподавании предметов различных циклов.

Результатами работы стали:

Освоение педагогами различных инновационных технологий и реализация требований ФГОС второго поколения.

По результатам анкетирования педагогов выявлен ряд проблем:

- Недостаточный опыт педагогов в использовании проектно-исследовательской деятельности в процессе преподавания.
- Недостаточно опыта педагогов по внедрению инновационных форм и методов работы.

Работа **школы становления учителя** была направлена на содействие успешному становлению в профессиональной деятельности. Проведены заседания: «Дидактическая активность учителя как показатель развития его творческого потенциала», «Здоровьесберегающие аспекты использования образовательных технологий », «Внутришкольная модель развития учительского потенциала», «Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения». На заседаниях были рассмотрены вопросы активизации деятельности обучающихся через формы творческих заданий, методики проведения уроков и внеурочных занятий с использованием элементов проектно-исследовательской деятельности, методы организации научной деятельности обучающихся, направленные на развитие ключевых компетенций в рамках системно-деятельностного подхода.

Итогами работы школы совершенствования педагогического мастерства являются стабильные показатели качества знаний обучающихся, успешное применение проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности, активное участие учащихся школы с исследовательскими работами и проектами в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

- изучены вопросы использования проектно-исследовательской технологии;
- определены условия формирования научно-исследовательской культуры учащихся;
- выявлены особенности работы с одарёнными учащимися как средство развития креативности мышления и формирования исследовательской культуры.

Анализ результатов работы выявил ряд проблем:

- недостаточные знания в использовании ЦОР в образовательном процессе при подготовке к ЕГЭ и ГИА.
- недостаточные знания в использовании образовательных технологий в условиях введения ФГОС.

Анализ аттестации педагогических кадров

В 2013-2014 учебном году аттестация педагогов проходила в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2010 г. N 209. Особенностью аттестации

педагогов было заполнение электронного портфолио на первую и высшую квалификационные категории. Все педагоги подтвердили заявленные категории.

В 2013-2014 учебном году прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 3 педагога, в целях установления квалификационной категории- 17 педагогов, из них: 13 учителей и 4 педагогических работника: (преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, старший вожатый, учитель-логопед). 1 учитель прошёл досрочную аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Результаты аттестации педагогических работников за последние 4 года:

2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
первая	высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая	высшая
14 (26 %)	10 (19 %)	16 (31 %)	8 (15 %)	18 (35 %)	9 (17 %)	26 (50 %)	12 (23 %)

На основании результатов таблицы можно сделать вывод об увеличении в 2013-2014 учебном году количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на 11 человек (21 %)

Внеклассная, внеурочная деятельность

В 2013 - 2014 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Вся воспитательная работа велась по следующим **направлениям**:

- *Гражданско-патриотическое воспитание* - воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу;
- *Нравственное и духовное воспитание* - создание условий для грамотного духовного развития личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России;
- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* - прививание любви к труду и уважение к людям труда, формирование у детей трудовых навыков и умений, подготовка к выполнению необходимых и доступных видов профессиональной деятельности;
- *Интеллектуальное воспитание* - создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы; знакомство обучающихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- *Здоровьесберегающее воспитание* - организация активной познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, направленной на потребности в занятиях физической культурой и спортом, развитие их физических сил и здоровья, ведение здорового образа жизни;

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание* - создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной её достойно наследовать и приумножать;
- *Культуротворческое и эстетическое воспитание* - развитие эстетического восприятия обучающихся, способности видеть красивое в окружающем его мире, оценивать его;
- *Правовое воспитание и культура безопасности* - создание условий для формирования гармоничной личности с активной жизненной позицией и её успешной самореализацией в социуме, мотивированной социально-полезной деятельностью, исключая правонарушения и преступления;
- *Воспитание семейных ценностей* - воспитание подрастающего поколения в качестве надёжных семьянинов, осознающих семейный долг и любящих детей, возрождение семейных ценностей;
- *Формирование коммуникативной культуры* - формирование у детей коммуникативной компетенции, качеств, необходимых для общения (симпатия, открытость, доброжелательность), умения слушать и слышать собеседника, знания об искусстве человеческих взаимоотношений, развитие чувств эмпатии и уверенности в себе;
- *Экологическое воспитание* - обогащать знания обучающихся о животном и растительном мире своего района, области, формировать ответственное отношение школьников к окружающей среде.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2013 - 2014 учебном году являлось: *формирование устойчивых духовно-нравственных идеалов у обучающихся посредством гармоничного взаимодействия учебной, воспитательной и оздоровительной деятельности.*

Достижение этой цели предполагало решение следующих взаимосвязанных воспитательных **задач**:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация и совершенствование ученического самоуправления;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля;
- формирование трудовых навыков, умения адаптироваться и ориентироваться в сфере нравственно – правовых отношений общественной жизни.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в 2013-2014 году таково: всего 45 человек, из них 7 классных руководителей начальной школы, 10 классных руководителей среднего звена, 5 классных руководителей старшего звена, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 старшая вожатая, 1 педагог-логопед, 5 воспитателя группы

продлённого дня, 10 педагогов дополнительного образования, 4 человека - административный блок.

Воспитательная работа школы строилась согласно плану. Педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченное, решать поставленные перед ними задачи. Контроль по организации воспитательной работы школы и классов возлагался на заместителя директора Шамрину Н.А.. Были посещены общешкольные мероприятия - Спортивный праздник, посвящённый началу учебного года, концерты ко Дню учителя, к 23 февраля, ко Дню 8 марта, осенний бал, новогодние утренники, смотр-конкурс строя и песни, спортивно-массовые мероприятия, осенняя и зимняя «Зарницы»; «Наша будущая пенсия», классные часы - «20-летие Конституции Российской Федерации», «День народного единства», «Человек в мире правил», «Правила жизни», «Мир без нацизма», «Олимпийские и паралимпийские игры», «Безопасный интернет»; тематические уроки, посвящённые 700-летию Сергия Радонежского, Дню воссоединения России и Крыма, Великой Победе 1945 года, уроки мужества - «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Время выбрало нас». Внутришкольный контроль проводился согласно плану, итоги контроля – справки зачитывались на рабочих совещаниях.

Системный и деятельностный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в районных и областных мероприятиях.

В 2013-2014 учебном году школа приняла участие во всех предлагаемых конкурсах и соревнованиях, а именно (*Приложение 1*):

в 82 разноуровневых конкурсах;

в 12 акциях - «Даже не пробуй», «Белый цветок», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Я - гражданин России», «Дни защиты от экологической опасности», «Живи, Земля», «Первоцвет - 2014», «Птицы наши друзья», «От старта до финиша на одном дыхании», «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Бессмертный полк», «Мир без нацизма»;

в 27 спортивных соревнованиях, стали победителями 23-й районной спартакиады школьников;

в 4 месячниках - месячник по проблемам семейного воспитания «Пока беда не пришла...», месячник по пожарной безопасности, месячник по патриотическому воспитанию обучающихся, антинаркотический месячник «Знать, чтобы жить!»;

в 4 выставках «Цветы как признание...», «Зимняя фантазия», «Приближая дыхание весны...», «Цветы раскалённой земли»;

в 4 неделях - неделя «Музей и дети», Европейская неделя местной демократии в школе, неделя местного самоуправления, неделя «Я - педагог»;

в детском экологическом форуме «Зелёная планета 2014»;

в 3 фестивалях - фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2014», «Наука. Творчество. Развитие», Пасхальный фестиваль детского творчества;

в школьной лиге КВН;

в социологическом исследовании «Причины зарождения экстремистских проявлений в подростковой среде» среди обучающихся 8-11 классов.

Работа классных руководителей

В прошлом учебном году в школе было сформировано 22 класса - комплекта, в них работали 22 классных руководителя. Все они люди организованные, целеустремлённые, инициативные.

Основными формами и методами воспитательной работы классных руководителей являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

Также они применяли в работе с детьми методы убеждения, примера, соревнования, поощрения.

Надо отметить, что по сравнению с 2012-2013 учебным годом в прошедшем учебном году классные руководители стали активнее принимать участие в организации экскурсий школьников по Белгородской области. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

В начале учебного года разрабатывались планы воспитательной работы с классными коллективами, в которые были внесены изменения в связи с реализацией воспитательной компоненты. При планировании воспитательной деятельности классными руководителями принимались во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика семейных обстоятельств. Анализ планов воспитательной деятельности показал, что классные руководители владеют технологиями воспитательного процесса. Умеют наметить необходимые меры по повышению его эффективности, поставить реальные задачи в соответствии с проблемой школы.

Большое внимание в этом году уделялось занятости обучающихся во внеурочное время. Классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, вели работу по вовлечению школьников в творческие кружки и спортивные секции; проводили профилактическую работу с обучающимися и родителям; дежурили в местах отдыха молодёжи.

Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что многие классные руководители используют системно-деятельностный подход при подготовке и проведении классных часов (классные руководители, в классах которых реализуется стандарт второго поколения), привлекаются родители, школьный психолог, социальный педагог. Классные часы разнообразны и направлены на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств школьника, на здоровьесбережение, на формирование правовых знаний.

Хочется отметить работу классных руководителей, которые в течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах: Зенина И.Н. (1-а), Лицукова А.И. (1-б), Попова Л.Н. (3-б), Поповкина И.В. (5-а), Мильнева Г.И. (5-б), Головиной Т.В. (8-а), Глотова О.А. (8-б), Щербининой В.П. (9-а), Матвеевой (10-а), Малаховой И.А. (11-б), Гончаровой Л.Н. (11-в). У этих педагогов можно увидеть при работе с детьми создаваемые ситуации выбора и успеха, преобладание диалога как формы общения, комфортную, дружескую обстановку в классном коллективе, стремление создать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ребёнку, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины – все многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Все классы принимали участие в проводимых в школе мероприятиях, акциях, традиционных месячниках, неделях, а также в конкурсах, спортивных соревнованиях районного и областного уровней.

Подготовка и проведение общешкольных и классных дел требовало не только участия классных руководителей, но и активной деятельности детей. Эти дела использовались для развития инициативы, формирования чувства ответственности за порученное дело. Ответственность и инициатива воспитывались при выполнении повседневных необходимых дел: дежурство по школе, в классе, в столовой, соблюдение правил для учащихся, внешнего вида.

В нашей школе обучаются дети из разных сёл Красненского района. В прошлом учебном году, в связи с закрытием Новосолдатской оош, к нам в школы пришли ребята в

разные классы. Классные руководители вели работу по сплочению детских коллективов, следили за отношениями детей внутри классов. Каждый ребёнок был охвачен различного рода деятельностью. Делений на «наши дети» и «чужие дети» не наблюдалось. Задача классного руководителя заключалась в организации ситуации в которой «иносельские» дети смогли проявить свои творческие способности, таланты и просто найти приложения своим возможностям.

В школе принята единая школьная и спортивная форма. На начало прошедшего учебного года школьную и спортивную форму имели все школьники. Проблемы её ношения возникали в кадетских классах. Вины со стороны детей здесь не было. Из-за большого числа заказов поставщики не смогли обеспечить в срок данных детей формой. Но несмотря на это классные руководители следили за тем, чтобы внешний вид обучающихся был не вызывающим, скромным в тонах и расцветке.

В следующем учебном году классным руководителям следует продолжать вести разъяснительные беседы с детьми, с родителями о необходимости иметь единую для класса спортивную форму (обувь) на занятия физической культурой, сменную обувь на каждый день.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Однако следует обратить внимание на не активность классных руководителей в трудовом воспитании школьников, на несвоевременную сдачу отчетности.

Работа социально-психологической службы

В 2013-2014 учебном году вела свою работу социально-психологическая служба. Её цель - создать благоприятные условия для развития личности ребенка в семье и школе, оказать комплексную помощь по саморазвитию и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защитить ребенка в его жизненном пространстве. Функции социально-психологической службы выполняли социальный педагог Чехонадских Л.Н., педагог-психолог Коротоножкин В.А., классные руководители 1 - 11 классов, Совет по профилактике правонарушений, администрация школы. Осуществлялось сотрудничество с участковым, КДН Красненского района, районной поликлиникой.

Решались следующие задачи:

1. Оказание психологической и педагогической помощи семьям обучающихся.
2. Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся и их семьями.
3. Выявление и изучение потребностей, интересов учащихся, отклонений в поведении, адаптированности в социальной среде.
4. Взаимодействие с семьями учащихся, с классными руководителями, учителями-предметниками для оказания полноценной психологической помощи.
5. Создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций.

Работа социально-психологической службы охватила обучающихся, родителей и педагогов. В ходе ее осуществлены диагностическая, коррекционная, профориентационная и просветительская работа. В течение учебного года был осуществлен усиленный контроль за посещаемостью детей. Социальным педагогом велась постоянная работа по выявлению и ликвидации пропусков без уважительной причины. Систематически посещались социально опасные семьи. Для 64 детей из многодетных семей было организовано льготное питание в школьной столовой. Проведены традиционные мероприятия – подворный обход, социальная паспортизация классов, создание банка данных по неполным, многодетным, опекаемым, социально опасным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В течение года систематически проводились заседания Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. В начале учебного года был составлен план работы Совета профилактики, по которому велась целенаправленная работа. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на внутришкольном учете, неблагополучным семьям. Прделанная работа принесла положительный результат – на внутришкольном учёте состоят 2 ребёнка — Соломин Максим, 6б класс и Польников Максим, 7а класс; на учёте в ПДН, КДН детей нет.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу социально-психологической службы, можно сказать о том, что работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание, оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Однако школьному психологу и социальному педагогу нужно усилить работу по разъяснению ответственности родителей за воспитание детей.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке основной образовательной программы МОУ «Красненская сош». Особенности внеурочной деятельности отражены в Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, в Программе формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора различных занятий, направленных на развитие индивидуальных способностей. Согласно ФГОС, часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения: проектная деятельность, кружки, соревнования, КВН, дни здоровья, праздники, конкурсы, благоустройство школьного двора, экскурсии.

Разработанные программы внеурочной деятельности для обучающихся начальной и основной школы определяют состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности. Всего на 2013-2014 учебный год в 1-х классах

отводилось по 165 часов (5 часов в неделю), во 2-4-х, классах по 170 часов (5 часов в неделю), в 5-х классах 170 часов (5 часов в неделю), в 6-х классах по 204 часа (6 часов в неделю).

Внеурочная деятельность в начальной школе организована по пяти направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное (художественно-эстетическое)

Занятость детей дополнительным образованием способствует профилактике правонарушений, развивает творческие способности, активность обучающихся.

Спортивная работа

На протяжении 2013-2014 учебного года в школе активно велась работа по формированию у обучающихся здорового образа жизни. Педагоги школы активно использовали в урочной и во внеурочной работе здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Для укрепления здоровья и привития любви к спорту велась работа по вовлечению обучающихся в спортивные секции и кружки. В качестве необходимости иметь здоровье на высоком уровне можно привести следующее высказывание: «Ты успешен тогда, когда ты здоров и ведёшь здоровый образ жизни».

В школе введен спортивно-двигательный режим, включающий в себя ежедневную утреннюю зарядку (продолжительность 5 минут), подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки на уроках, дни здоровья.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали активное участие во внутришкольных и внешкольных спортивно-массовых мероприятиях :

- Тренировочная эвакуация на случай чрезвычайных ситуаций;
- Районные зональные, соревнования по русской лапте - команда девочек - 1 место, команда мальчиков - 1 место;
- Районные финальные соревнования по русской лапте - команда девочек - 1 место, команда мальчиков - 1 место;
- Районный легкоатлетический кросс - 3 общекомандное место;
- Районные зональные соревнования по мини-футболу - 1 место;
- Муниципальный этап соревнований по мини-футболу (футзалу) в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» - 1 группа - 2 место, 2 группа - 1 место, 3 группа - 1 место 3 место в области, 4 группа - 1 место;
- Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»:
 - спортивное многоборье, встречная эстафета - команда 5б класса - 1 место, команда 6б класса - 3 место, команда 7а класса - 1 место, команда 8б класса - 1 место, команда 9а класса - 1 место, команда 10а класса - 1 место;
 - творческий конкурс - команда 5б класса - 2 место, команда 6б класса - 3 место, команда 8б класса - 2 место, команда 9а класса - 2 место, команда 10а класса - 2 место;
 - теоретический конкурс - команда 5б класса - 2 место, команда 9а класса - 3 место, команда 10а класса - 1 место;
- Районные соревнования по шахматам - 1 общекомандное место;
- Районные соревнования по гимнастике - Бурма Виктория, 11а класс - 1 место, Смирных Мария, 10а класс - 2 место, 1 общекомандное место;
- Районные соревнования по волейболу - команда девушек - 1 место;

- Первенство района по гиревому спорту - Мамонов Алексей, 11а класс - 2 место, Воржев Антон, 9а класс - 3 место, Смирных Дмитрий - 8а класс - 3 место, 3 общекомандное место;
- Районные соревнования по настольному теннису - Огороков Игорь, 9а класс - 1 место, Бурма Виктория, 11а класс - 2 место, Безбородых Дмитрий, 11б класс - 3 место;
- Районные соревнования по шахматам (личное первенство) - Николаюк Александр, 10а класс - 2 место, Пашков Максим, 10а класс - 3 место;
- Муниципальный этап физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» среди обучающихся 7-9 классов; Воржев Антон, 9а класс - 2 место (плавание);
- Спортивные игры «Президентские спортивные игры»
 - баскетбол: команда мальчиков - 1 место в районных зональных соревнованиях; команда девочек - 1 место в районных зональных соревнованиях;
 - волейбол: команда мальчиков - 3 место в районных зональных соревнованиях; команда девочек - 1 место в районных зональных соревнованиях;
 - стрельба из пневматического пистолета - Гончарова Анна, 8а класс - 1 место, Смирных Дмитрий, 8а класс - 2 место, Шеншин Виталий, 9а класс - 3 место, 1 общекомандное место, Масленников Николай, 9б класс - 1 место, Гончарова Марина, 10а класс - 3 место, 2 общекомандное место;
- Районный легкоатлетический кросс, посвящённый памяти воинам, погибших в Чеченской Республике - Полуэктов Сергей, 10б класс - 1 место, Калашникова Софья, 8б класс - 2 место, Воржев Антон, 9а класс - 2 место, Кудинова Екатерина, 11в класс - 2 место, Кудинов Денис, 11в класс - 2 место, Шеншин Алексей, 11а класс - 3 место.

Велась работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних, спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания.

Учителя физической культуры планировали и проводили спортивные соревнования, школьную спартакиаду, Дни здоровья.

Результативность спортивной работы на сегодняшний день высока. Благодаря работе учителей физической культуры Анохину С.Д., Матвеевой Е.П., Калабину С.А., Борисову С.А. школа стала победителем 23-й районной Спартакиады среди обучающихся средних общеобразовательных школ.

Ученическое самоуправление

Реализацией основных задач воспитательной работы в школе занимаются и органы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление преследует цель - сделать школьную жизнь интересной и увлекательной. Оно позволяет развивать индивидуальные качества обучающихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.

В начале учебного года прошли выборы Президента детской общественной организации «Страна детства» (сентябрь, 2013 г.). Путем тайного голосования обучающихся в этом году им стала Головин Иван, обучающийся 7а класса. Процедура выборов была максимально приближена к реальной и стала учебно-правовой игрой для обучающихся 2-7 классов.

Формированию ответственности и развитию организаторских умений обучающихся способствовало наличие постоянных и временных поручений в классах и школе, участие в организации мероприятий по различным направлениям.

Не достаточно хорошо была организована работа Совета старшеклассников. Старшеклассники сознательно выполняли различные поручения, но инициаторами школьных мероприятий не были. На низком уровне была организована работа министерства печати. Школьная газета вот уже какой год не являлась источником информации о школьной жизни.

Подводя итоги работы органов школьного ученического самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

- ▶ низкий уровень участия в делах школы;
- ▶ безинициативность старшеклассников к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к школе.

Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями, и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного коллективов позволяет каждому обучающемуся проявить себя, ощутить свою нужность для класса, школы. Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в детях осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации обучающихся. Поэтому классным руководителям, старшей вожатой следует активизировать работу классного и школьного ученических самоуправлений, воспитывать у школьников самостоятельность и инициативность.

Работа с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Педагогический коллектив школы понимает, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает определенное место в воспитательном процессе.

Работа с родителями традиционно была построена на двух уровнях – общешкольном и классном. Общешкольные и классные родительские собрания проводятся с использованием ИКТ. В организации и проведении собраний были задействованы администрация школы, педагог-психолог Коротоножкин В.А., социальный педагог Чехонадских Л.Н., педагоги-предметники. Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями. В классах проведено 4 родительских собрания, 2 из которых тематические - «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме», «Компьютер в жизни школьника».

Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом повысился уровень активности родителей и их заинтересованность делами класса, школы. Об этом говорит посещаемость родителями собраний. Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

Анализируя свою работу, классные руководители пришли к выводу, что в большинстве своём родителей мало интересует внеурочная деятельность их детей, а волнуют только оценки. Родители приходят в школу чаще всего по приглашению. Такая проблема связана с тем, что по мнению родителей их главная задача - это материальное обеспечение своих семей.

Несмотря на все трудности, в классах, где классный руководитель уделяет должное внимание работе с родителями, всегда положительный эффект. Наблюдается удачное сотрудничество с родителями у классных руководителей Поповой Л.Н., Афанасовой В.И., Поповкиной И.В., Есаковой И.Н.. Очень тесно работают с родителями классные руководители Зенина И.Н., Головина Т.В., Матвеева Е.П., Гончарова Л.Н., Малахова И.А.. Проблемы возникающие в их классах всегда решаются на позитивном уровне.

К сожалению, в работе с родителями до сих пор преобладает традиционная форма – собрание. В целях повышения эффективности работы с родителями классным руководителям рекомендовано обратить внимание в новом учебном году на использование разнообразных форм работы с родителями (круглый стол, семейный клуб, просмотр и обсуждение фильма, вечер отдыха и др.) и учесть это при составлении плана воспитательной работы с классом.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2013-2014 учебном году педколлективом школы была проделана большая работа по воспитанию обучающихся.

Финансово-экономическая деятельность.

В 2013-2014 году было приобретено:

- наглядные пособия
- компьютерная техника
- оборудование для спортивного зала
- учебники на сумму 99927,50 руб.

За внебюджетные средства отремонтированы учебные кабинеты.

Заключение. Перспективы и планы развития

Оценивая в целом состояние учебно-воспитательного процесса школы можно отметить хорошее качество образования, наличие высоких достижений, возможностей, но есть и определённые проблемы, над которыми нам предстоит работать. Подводя итог выше представленной информации, отметим следующее:

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа функционирует в системе профильного обучения в течение 9 лет	Возраст 40% педагогов – 50 и более лет, недостаточный приток молодых специалистов.
Высокая квалификация педагогов	Отсутствуют мобильные классы (снижается результативность внедрения ИКТ)
За последние годы значительно расширена материально-техническая база школы	Большая загруженность учителя
Возможности повышения качества образования	Отсутствие связей с высшими учебными заведениями
Сложились традиции школы	Низкие результаты на областных предметных олимпиадах
Благоприятный климат в школе, комфортные условия обучения	
Создана система выявления и развития одарённых детей	
Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов (проблемные, творческие группы, семинары, практикумы, мастер-классы, педагогические чтения)	

Подводя итоги учебно-воспитательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие **основные направления развития школы:**

1. Обеспечение нового качества образования.
2. Развитие творческого потенциала школьников.
3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Для обеспечения нового качества образования необходимо:

- совершенствовать материально-техническую базу школы (приобретение мобильных классов, капитальный ремонт всего здания школы);
- совершенствовать систему работы учителя по подготовке к ГИА;
- систематизировать работу учителя с одарёнными детьми через реализацию программы «Создание системы работы с одарёнными детьми в условиях сельской школы»;
- расширить формы работы с одарёнными детьми;
- активизировать работу по привлечению внебюджетных средств;
- продолжить внедрение современных образовательных технологий: ИКТ, технологии критического мышления, проектных технологий.
- Развивать профессиональную компетентность педагогов через углубленное изучение вопросов по ведению ФГОС в образовательном учреждении.