

Справка
по результатам педагогической диагностики успешности обучения
учащихся первых классов

Цель диагностики : отследить продвижение учащихся первых классов в обучении, выяснить качество усвоения учащимися изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия (моделирование, установление отношений, звуко- буквенный анализ), уровень сформированности УУД.

Сроки: 19-25 декабря 2013 года

Методы диагностики:

- изучение уровня усвоения учащимися изученного учебного материала по заданиям диагностики;
- собеседование с учителями, работающими в первых классах.

Согласно программе мониторинга и плану ВШК, в декабре проводилась педагогическая диагностика учащихся первых классов. Предметом диагностических исследований являлось выявление уровня сформированности предметных умений и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе

Диагностика осуществлялась как групповое обследование, в ходе которого дети выполняли задания на диагностических бланках в течение одного урока. Результаты диагностики :

Сводные результаты диагностического обследования
в конце второй четверти
«Русский язык»

Всего учащихся по списку: 1 «А» класс- 16

Обследовано: 1 «А» класс – 15

Отсутствовал 1 уч-ся

Из них имеют:

- высокий уровень (от 2,6 до 3 баллов): 1 человек
 - средний уровень (от 1,5 до 2,5 баллов): 9 человек
 - низкий уровень (от 0 до 1,4 баллов): 5 человек
- Проблемные зоны: не сформированы умения находить в слове заданный звук, не умеют проводить звуко- буквенный анализ слова, не умеют соотносить слово с его слогударной схемой.

Среднее количество набранных баллов						Средний балл
1	2	3	4	5	6	
1,9	1,9	1,6	0,9	1,5	3,3	1,9

**Сводные результаты
диагностического обследования в конце второй четверти
«Математика»**

Всего учащихся по списку: 1 «А» класс- 16

Обследовано: 1 «А» класс - 15

Из них имеют:

- высокий уровень (от 2,6 до 3 баллов): 6 человек
- средний уровень (от 1,5 до 2,5 баллов): 7 человек
- низкий уровень (от 0 до 1,4 баллов): 2 человека

Проблемные зоны: не сформированы умения сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств, не умеют анализировать условие предложенной задачи, ориентироваться на заданной плоскости, не умеют выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания в соответствии с правильным пониманием текста задачи.

Среднее количество набранных баллов						Средний балл
1	2	3	4	5	6	
2,1	2,4	2,4	2	2,2	2,4	2,2

**Сводные результаты
диагностического обследования в конце второй четверти
«Математика»**

Класс: 1 «б»

Учитель: Лицукова А.И.

Всего учащихся по списку: 14 чел.

Выполняло работу: 13 чел.

Отсутствовал: 1 чел.

Из них имеют:

- высокий уровень (от 2,6 до 3 баллов): 3чел.
- средний уровень (от 1,5 до 2,5 баллов): 9 чел.
- низкий уровень (от 0 до 1,4 баллов): 1чел.

Проблемные зоны: не сформированы умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания в соответствии с правильным пониманием текста задачи; сравнивать множества по числу элементов, умение анализировать условие предложенной задачи.

Среднее количество набранных баллов						Средний балл
№1	№2	№3	№4	№5	№6	
2,2	2,5	2,0	2,3	2,1	1,8	2,2

**Сводные результаты диагностического обследования
в конце второй четверти
«Русский язык»**

Класс: 1 «б»

Учитель: Лицукова А.И.

Всего учащихся по списку: 14 чел.

Выполняло работу: 13 чел.

Отсутствовал: 1 чел.

Из них имеют:

- высокий уровень (от 2,6 до 3 баллов): - чел.
- средний уровень (от 1,5 до 2,5 баллов): 12 чел.
- низкий уровень (от 0 до 1,4 баллов): 1 чел.

Проблемные зоны: не сформированы умения находить в слове заданный звук, умения соотносить слово с его слогуодарной схемой, сопоставлять слова по звуковому составу.

Среднее количество набранных баллов						Средний балл
№1	№2	№3	№4	№5	№6	
2,7	2,5	1,8	0,8	1,5	2,4	2,0

Согласно требованиям ФГОС НОО, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты - еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной школе.

Мониторинг уровня сформированности УУД осуществлялся на основе системы специально разработанных диагностических заданий предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале двух предметов: русский язык, математика. Каждое задание направлено на выявление уровня развития того или иного УУД в соответствии с **базовым** уровнем, отражающем планируемые метапредметные результаты начального образования. (материалы прилагаются)

89,5 % учащиеся 1 «А» класса показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов, а 10,5 % - недостаточный уровень;

89% обучающихся 1 «Б» показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов, а 11 % - недостаточный уровень.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Учителям – предметникам
 - 1.1. Проанализировать результаты диагностической работы и провести индивидуальные беседы с целью выяснения причин допущенных ошибок;
 - 1.2. Систематически выполнять упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия;
 - 1.3. Отрабатывать умение сопоставлять слова по звуковому составу на основе анализа звуковых схем;
 - 1.4. Включить задания на овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо – видовым признакам
 - 1.5. включать в уроки математики учебные ситуации, стимулирующие действия учащихся сравнивать множества по числу элементов, умение анализировать условие предложенной задачи;
2. Систематически работать над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной школе.
 - 2.1. Разработать систему дифференцированных заданий для учащихся с недостаточным уровнем сформированности предметных и универсальных учебных действий.
 - 2.2. Включать в уроки систему заданий, формирующих умение классифицировать по различным основаниям, выстраивать последовательность деятельности, моделировать .

Справку составила заместитель директора _____ Л.В. Потуданских

28.12.2013 г.

Ознакомлены

