

Справка
по результатам проведения диагностической работы
по истории в 11-х классах

Цель контроля:

изучение уровня учебных достижений учащихся 11 классов, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ

Сроки: 28.11.2013 г.

Методы контроля:

- анализ результатов диагностической работы по истории
- собеседование с учителем- предметником

Согласно плану внутришкольного контроля, программе мониторинга и графику диагностических мероприятий в системе СтатГрад, с целью подготовки учащихся к единому государственному экзамену по истории, ознакомлению с содержанием контрольных измерительных материалов, 25 ноября 2013 года была проведена диагностическая работа по истории в 11-х классах.

В тестировании принимали участие 12 учащихся 11 –х классов, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ

Диагностическая работа проводилась по 4 вариантам в течение 210 минут.

Работа состояла из 3 частей (40 заданий), которые различались по содержанию, сложности и числу заданий.

- часть 1 содержала 21 задание (А1-А21) с выбором одного верного ответа;
- часть 2 содержала 13 заданий(В1-В13) с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр, слова или словосочетания;
- часть 3 содержала 6 заданий С1-С6 с развернутым ответом.

Максимальный балл за работу - 59.

Выполняли работу 12 обучающихся. Все учащиеся справились с работой .

Наибольшее количество баллов (49) набрал 1 уч-ся, что составило 83% выполнения всей работы. Наименьшее количество баллов (31) набрал 1 уч-ся, что составило 52% выполнения всей работы, Все уч-ся (100%) набрали более 50% от максимального количества баллов.

Результаты выполнения заданий работы

Типичные ошибки

Часть1

8 уч-ся (66%) допустили ошибки в А 20 (правозащитное движение, контркультура в СССР);

6 уч-ся (50%)- допустили ошибки в А 21(экономическая ситуация в России в 90-е гг)

Часть2

6 уч-ся (50%)- допустили ошибки в задании В1 (установление хронологической последовательности событий);

6 уч-ся (50%)- допустили ошибки в задании В 4 (исключение из списка событий лишнего);

2 уч-ся (16%) – не приступили к выполнению задания В7(выбор трех верных суждений из предложенных на основе изучения документа)

Часть 3

Количество учащихся и в %	Часть 3															
	Задание №															
	С1	%	С2	%	С3	%	С4	%	С5	%	С6 К1	%	С6 К2	%	С6 К3	%
Выполнивших верно	10	83	2	17	6	50	2	20	0	0	7	58	4	32	2	16
Частично выполнивших	2	17	10	83	5	40	5	40	8	67	0	0	5	40	9	76
Не справившихся	-				1	10	5	40	4	33	4	32	2	16		
Не приступивших	-										1	8	1	8	1	8

С1–С3 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

С4–С6 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание С4 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание С5 – анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса. С6 – сочинение на историческую тему, предполагающее анализ деятельности какой-либо исторической личности. С6 – альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать одного из трех предлагаемых деятелей различных эпох и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание С6 оценивается по системе критериев.

Анализ выполнения заданий части С позволяет сделать следующие выводы: учащиеся владеют процедурой исторического познания, могут определить авторство, время и обстоятельства создания источника;

Типичные ошибки:

учащиеся недостаточно владеют умением анализировать исторический источник;

учащиеся недостаточно владеют умением формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

На основании вышеизложенного

Рекомендуется

1. Учителю – предметнику Мамонову В.И.
- 1.1. провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении диагностической работы,
 - 1.2. при выполнении заданий С2, С3, обращать внимание учащихся на количество требуемых элементов ответа, т.е. какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе.
 - 1.3. обучать учащихся строить краткие, четкие ответы, избегая излишнего цитирования анализируемого источника **(постоянно)**;
 - 1.4. при подготовке к выполнению заданий С4 использовать решение проблемно-познавательных задач, связанных с необходимостью нахождения причинно-следственных, временных и других связей между изучаемыми событиями и явлениями; практиковать выполнение заданий на сравнение исторических объектов и процессов, заданий, требующих делать необходимые выводы.
 - 1.5. для подготовки учащихся к выполнению задания С5 организовывать уроки дискуссионного характера, при этом предметом дискуссии должны выступать как версии описания исторических событий, поступки людей, альтернативные оценки исторических объектов, путей исторического развития, так и способы решения учебной проблемы **(в течение года)**
 - 1.6. для наиболее полного выполнения требований задания С6 формировать у учащихся умение составления характеристики, обращая внимание на необходимость раскрытия исторической обусловленности деятельности личности, определение исторических заслуг; ориентировать учащихся на определенный алгоритм выполнения С6, включающий этапы выбора исторической личности; определения в какой сфере (сферах) наиболее полно проявил себя рассматриваемый деятель; определения времени жизни и деятельности исторического лица; представления эпохи, ее основных черт и задач, требующих своего решения; структурирования ответа и оформления его в письменной форме
 - 1.7. практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
2. Классным руководителям 11 -х классов ознакомить родителей учащихся с результатами диагностической работы по истории на плановом классном собрании.

Справку составила заместитель директора _____ Л.В. Потуданских

28.11.2013 г