

**Справка**  
**по результатам проведения диагностической работы**  
**по обществознанию в 9-х классах**

**Цель контроля:**

изучение уровня учебных достижений учащихся 9 классов, выбравших предмет для сдачи в новой форме итоговой аттестации

**Сроки: 12.12.2013 г.**

**Методы контроля:**

- анализ результатов диагностической работы по обществознанию
- собеседование с учителем- предметником

Согласно плану внутришкольного контроля, программе мониторинга и графику диагностических мероприятий в системе СтатГрад, с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в новой форме по обществознанию, ознакомлению с содержанием контрольных измерительных материалов, 10 декабря 2013 года была проведена диагностическая работа по обществознанию в 9-х классах.

В тестировании принимали участие 16 учащихся 9 –х классов, выбравших предмет для сдачи в новой форме

Диагностическая работа проводилась по 4 вариантам в течение 180 минут. Работа состояла из 3 частей (заданий), которые различались по содержанию, сложности и числу заданий.

- часть 1 содержала 20 заданий (А1-А20) с выбором одного верного ответа;
- часть 2 содержала 5 заданий (В1-В5) с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр, слова или словосочетания;
- часть 3 содержала документ и 6 заданий (С1-С6) к нему.

**Максимальный балл за работу - 39.**

Все учащиеся справились с работой .

Наибольшее количество баллов (38) набрал 1 уч-ся, что составило 97,4% выполнения всей работы. Наименьшее количество баллов (18) набрал 1 уч-ся, что составило 46,2% выполнения всей работы, Качество знаний в 9 «А» классе составило 63,6% . 9 «Б» классе- 60%, по школе – **61,8%**

Результаты выполнения заданий работы

**Типичные ошибки**

**Часть А**

12 уч-ся (75%) допустили ошибки в А 19 (гражданские правоотношения; право собственности);

11 уч-ся (68,7%)- допустили ошибки в А 20 ( задание на анализ двух суждений)

**Часть В**

6 уч-ся (37,5%)- допустили ошибки в задании В1 (задание ориентировано на проверяемое умение (черты общего и отличия явлений);

7 уч-ся (43,7%)- допустили ошибки в задании В3 ((задание на установление соответствия);

6 уч-ся (37,5%)- – выполнили неверно В4 ((задание на выбор верных позиций из списка).

### Часть С

Количество учащихся и в %	Часть С											
	Задание №											
	С1	%	С2	%	С3	%	С4	%	С5	%	С6	%
Выполнивших верно	13	81	9	56	5	31	4	25	2	13	3	19
Частично выполнивших	3	19	5	31	7	43	4	25	6	37	7	44
Не справившихся	-		2	13	4	26	8	50	8	50	6	37
Не приступивших	-											

С1- задание на составление плана текста, С2–С6 – комплекс заданий, связанных с анализом источников социальной информации, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности.

Выявлены определенные учебные достижения по всем элементам обществоведческого образования. Освоена система знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

#### **Типичные ошибки:**

Ряд содержательных вопросов усвоен в недостаточной степени. К заданиям, которые вызвали затруднения у большинства учащихся, следует отнести вопросы экономики и права, сферы духовной культуры.

На недостаточно высоком уровне находится сформированность умений оперировать полученными в курсе знаниями, решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, иллюстрировать ответ конкретными примерами из личного опыта, что свидетельствует о невысоком уровне социализации выпускников 9-х классов.

На основании вышеизложенного

#### **Рекомендуется**

1.Администрации школы проводить активную разъяснительную работу по выбору данного предмета для сдачи в новой форме.

2. Учителю – предметнику Щербининой В.П.

1.1. провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении диагностической работы,

1.2. Вести систематический мониторинг знаний учащихся по каждому модулю (разделу) предмета.

1.3.Организовать проведение индивидуальной работы с обучающимися, показавшими невысокие результаты , по ликвидации пробелов в знаниях .

- 1.4. Организовать систематическую работу с фрагментами текстов с заданиями на анализ источников (отработка умений, находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста).
- 1.5. Формировать умения у учащихся по выполнению задания на выбор верных позиций из списка, на сравнение.
- 1.6. Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, - гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни.
- 1.7. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера.
- 1.8. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;
- 1.9. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений.
- 1.10. Уделять развитию умения применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. С этой целью познакомить учеников с *технологией* решения обществоведческих задач (алгоритм составлен Котовой О.А. и Лисковой Т.Е. на основе памятки, разработанной авторским коллективом под руководством Л. Н. Боголюбова):
- 1.11. При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста.
2. Классным руководителям 9-х классов Щербининой В.П., Степанищевой Н.Н. ознакомить родителей учащихся с результатами диагностической работы по обществознанию на плановом классном собрании.

Справку составила заместитель директора \_\_\_\_\_ Л.В. Потуданских

12.12.2013 г