МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»

Тема урока: «Лоскутное шитье»

5 класс

*Учитель технологии Попова В.Н.*

Красное 2013

**Класс: 5 (2часа)**

**Дата: 4.03.13**

**Предмет:** технология

**Тема. Лоскутное шитье**

**Тип урока:** Комбинированный

**Цель**: ознакомить учащихся с основными техниками лоскутного шитья.

**Задачи:**

* Сформировать понятия о процессе изготовления лоскутного изделия;
* развивать эстетический вкус; расширять представления о истории развития лоскутного шитья;
* воспитывать внимательность и аккуратность в работе.

**Оборудование:** учебник технологии для 5 класса, сантиметровая лента, образцы лоскутного шитья, угольник, бумага для построения, таблицы, рабочая коробка, презентация.

***Планируемые результаты обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| иметь представление о технологии изготовления изделий в технике лоскутного шитья, выполнять основные приемы соединения лоскутов в изделие. | **Познавательные УУД :**  осваивать правила безопасной работы иглой при выполнении изделий; находить необходимую информацию; уметь применять в работе правила соединения деталей, применять навыки работы для изготовления изделий и выполнения отделочных работ.  **регулятивные:**  Освоить приемы работы с тканью. Выполнять работы на основе представленных в учебнике теоретических и практических сведений. Осуществлять действие по образцу или эталону. Корректировать навыки и умения с использованием цвета в работе.  **коммуникативные:**  выражать свои мысли, объяснять свой выбор, отвечать на вопросы, умение работать в группах. | иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно – практической деятельности. |

план урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организация начала занятия ( 5 мин**.)  ***Задача этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Психологический настрой детей на урок. | Подготовка рабочего места | **личностные:**внимание, уважение к окружающим;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  **регулятивные:**саморегуляция |
| **Мотивация к учебной деятельности ( 10 мин.)**  Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  1.Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности ( «надо» )  2. Организовать деятельность по установки тематических рамок ( «могу» )  3. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность ( «хочу» ). | **Слайд1.**  Ребята, сегодня для вас старшие девочки передали для просмотра проектную работу по лоскутной мозаике. Посмотрим презентацию и сами работы.  Ребята как вы думаете,  зачем нужна техника лоскутного шитья? Вы хотите научиться выполнять некоторые узоры в лоскутной пластике? Какова тема нашего урока? Показ презентации и образцов лоскутной мозаики. | Учащиеся смотрят, думают, делают выводы и обосновывают ответы. | -самоопределение(Л)  -сопоставление ( Л)  -сотрудничество с учителем и сверстником (К |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности ( 10 мин.)**  ***Задача этапа:***  На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к самостоятельным учебным действиям  1.Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.  2. Мотивация к пробному учебному действию «надо» - «могу»- «хочу».  3.Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.  4. Фиксация индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия. | **Сообщение познавательных сведений.**  **Познавательные сведения:**  Знакомство учащихся с историей развития лоскутного шитья.  ***ПРОБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.***  ***Задание:*** Нарисуйте эскиз лоскутного фартука или салфетки.  У кого какие результаты?  Кому удалось, а кому  нет справится с заданием?  ***Подумайте***  ***Слайд 4*** | Назначение лоскутного шитья?  Работа с энциклопедиями и справочниками.  Научится выполнять эскиз по замыслу.    Дети работают в группах.  Ответственный комментирует работу группы. | Анализ, синтез, обобщение (П) выполнение пробного учебного действия (Р)  -фиксирование затруднений в пробном учебном действии(Р)  -учет разных мнений (К)  Учатся читать и  анализировать информацию. |
| **Выявление причин затруднения и постановка цели (10 мин.)**  ***Задача этапа***:  На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.  1.Востановить выполненные операции и зафиксировать (вирбально и знаково) место где возникло затруднение.  2. Соотнести свои действия с используемым способом действия и выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднений, те конкретные знания, которых недостает для выполнения поставленной задачи.  **Построение проекта выхода из затруднения.**  На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект бедующих учебных действий, ставят цель и строят план достижения цели  И определяют средства.  **Реализация построенного проекта.**  На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта.  1.Выявляление способов действий для решения исходной задачи.  2. Уточнение характера новых знаний  3. Фиксирование раннее возникших затруднений | ***В каком месте испытали затруднения и почему?*** | З**АТРУДНЕНИЕ**  **Я не знаю сочетание цветов и форм**.  С использованием образцов и учебника п.27 рис 113 дети корректируют свою работу  Дети думают ,высказывают различные мнения, анализируют.  .  Учащиеся работают с использованием материала учебник.  Выполняют практическую работу с основой на эталон и проговаривают каждый шаг во внешней речи | - Анализ, синтез, обобщение (П)  - обобщение (П)  -постановка и формулирование проблемы (П)  -структурирование знаний(П)  -выражение своих мыслей (К) |
| **Основной этап (45 мин.)**  ***Задача этапа:***  Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. 1.Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.  2. По результату выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия**.**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  На данном этапе учащиеся в форме коммуникаций (в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы:  -учащиеся самостоятельно выполняют задание нового типа,  -осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном,  -организуется исполнительская рефлексия хода реализации проекта.  Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха каждого ученика. Включение ученика в дальнейшую познавательную деятельность.  **Включение в систему знаний и повторение.**  Организовать выявления типов заданий, где используется новый способ вслух. | ***Практическая работа: «Изготовление образца лоскутного шитья»***  ***Какую цель поставите перед собой на этом этапе урока?***  Как мы будем открывать новые знания?  Давайте обобщим сделанные выводы Проверка учителем самостоятельной работы учащихся | 1. *Изучить п.29* 2. *Ознакомиться с практической работой стр.176 №16* 3. *Рассмотреть образцы выполненных работ.* 4. *Выбрать для себя образец для работы*   Взаимопроверка | самоопределение(Л)  -самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели(П)  - учет разных мнений (К)  Смыслообразовани (Л),анализ, синтез,  обобщение (П),  Познавательная инициатива (Р),выдвижение гипотез (П),  формулирование и аргументация своего мнения (К),учет разных мнений и достижение договоренностей(К)  **регулятивные:**  - определять и формулировать деятельность на уроке;  - под руководством учителя, планировать свою деятельность на уроке и определять последовательность своих действий;  -проводить анализ творческой деятельности ;  - определять критерии сравнения изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала( знаний) на уроке и проводить его.  Анализ, синтез, обобщение (П)  учет разных мнений и достижение договоренностей(К)  управление поведения партнера(К) Анализ, синтез, обобщение (П)  учет разных мнений и достижение договоренностей(К)  управление поведения партнера(К), выполнение действий по алгоритму(П),  контроль, оценка(Р),  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)  Нравствен –этическое оценивание содержания(Л),  анализ, синтез, обобщение (П),  выполнение действий по алгоритму |
|  | ФИЗМИНУТКА  Слайд 9 .Давайте все вместе глазками попробуем собрать букет. |  |  |
| **Подведение итогов (5 мин.)**  ***Задача этапа:***  Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. 1. Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. | Подведем итог урока . Что нового вы сегодня открыли для себя. Пригодятся ли вам полученные знания?  Оцените свою работу.  **Слайд 10** | Мы на уроке научились выполнять простые основные лоскутные узоры | Личностные (УУД):  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы.  Метапредметные (УУД):  регулятивные:  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  коммуникативные:  - уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли  познавательные:  - построение логической цепи рассуждений |
| **Рефлексия (5 мин.)**  ***Задача этапа:***  ***1.***Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.  2. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Оцените свою работу на уроке. На полях в тетради нарисуй:  **-Если вы поняли тему урока, возьмите этот знак:**  - **А если не поняли – такой знак** | 2 шага учебной деятельности (что я не знаю и сам найду способ). | **личностные:**стремление к речевому самосовершенствованию;  **регулятивные УУД:**саморегуляция;  П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Домашнее задание**  Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Приготовить материал для выполнения лоскутной мозаике по вашему замыслу |  |  |