МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»

Тема урока: «Лоскутное шитье»

5 класс

*Учитель технологии Попова В.Н.*

Красное 2013

**Класс: 5 (2часа)**

**Дата: 4.03.13**

**Предмет:** технология

**Тема. Лоскутное шитье**

**Тип урока:** Комбинированный

 **Цель**: ознакомить учащихся с основными техниками лоскутного шитья.

**Задачи:**

* Сформировать понятия о процессе изготовления лоскутного изделия;
* развивать эстетический вкус; расширять представления о истории развития лоскутного шитья;
* воспитывать внимательность и аккуратность в работе.

**Оборудование:** учебник технологии для 5 класса, сантиметровая лента, образцы лоскутного шитья, угольник, бумага для построения, таблицы, рабочая коробка, презентация.

***Планируемые результаты обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| иметь представление о технологии изготовления изделий в технике лоскутного шитья, выполнять основные приемы соединения лоскутов в изделие. | **Познавательные УУД :**осваивать правила безопасной работы иглой при выполнении изделий; находить необходимую информацию; уметь применять в работе правила соединения деталей, применять навыки работы для изготовления изделий и выполнения отделочных работ.**регулятивные:** Освоить приемы работы с тканью. Выполнять работы на основе представленных в учебнике теоретических и практических сведений. Осуществлять действие по образцу или эталону. Корректировать навыки и умения с использованием цвета в работе.**коммуникативные:** выражать свои мысли, объяснять свой выбор, отвечать на вопросы, умение работать в группах. | иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно – практической деятельности. |

план урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организация начала занятия ( 5 мин**.)***Задача этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Психологический настрой детей на урок. | Подготовка рабочего места | **личностные:**внимание, уважение к окружающим;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;**регулятивные:**саморегуляция |
| **Мотивация к учебной деятельности ( 10 мин.)**Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. 1.Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности ( «надо» ) 2. Организовать деятельность по установки тематических рамок ( «могу» ) 3. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность ( «хочу» ).  | **Слайд1.**Ребята, сегодня для вас старшие девочки передали для просмотра проектную работу по лоскутной мозаике. Посмотрим презентацию и сами работы. Ребята как вы думаете, зачем нужна техника лоскутного шитья? Вы хотите научиться выполнять некоторые узоры в лоскутной пластике? Какова тема нашего урока? Показ презентации и образцов лоскутной мозаики.  | Учащиеся смотрят, думают, делают выводы и обосновывают ответы. | -самоопределение(Л)-сопоставление ( Л)-сотрудничество с учителем и сверстником (К |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности ( 10 мин.)*****Задача этапа:*** На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к самостоятельным учебным действиям1.Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.2. Мотивация к пробному учебному действию «надо» - «могу»- «хочу».3.Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.4. Фиксация индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия. | **Сообщение познавательных сведений.****Познавательные сведения:** Знакомство учащихся с историей развития лоскутного шитья.***ПРОБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.*** ***Задание:*** Нарисуйте эскиз лоскутного фартука или салфетки.У кого какие результаты? Кому удалось, а кому нет справится с заданием?***Подумайте*** ***Слайд 4*** | Назначение лоскутного шитья?Работа с энциклопедиями и справочниками.Научится выполнять эскиз по замыслу. Дети работают в группах.Ответственный комментирует работу группы. | Анализ, синтез, обобщение (П) выполнение пробного учебного действия (Р)-фиксирование затруднений в пробном учебном действии(Р)-учет разных мнений (К)Учатся читать ианализировать информацию. |
| **Выявление причин затруднения и постановка цели (10 мин.)*****Задача этапа***: На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.1.Востановить выполненные операции и зафиксировать (вирбально и знаково) место где возникло затруднение.2. Соотнести свои действия с используемым способом действия и выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднений, те конкретные знания, которых недостает для выполнения поставленной задачи.**Построение проекта выхода из затруднения.**На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект бедующих учебных действий, ставят цель и строят план достижения цели И определяют средства.**Реализация построенного проекта.**На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта.1.Выявляление способов действий для решения исходной задачи.2. Уточнение характера новых знаний 3. Фиксирование раннее возникших затруднений | ***В каком месте испытали затруднения и почему?*** | З**АТРУДНЕНИЕ**  **Я не знаю сочетание цветов и форм**.С использованием образцов и учебника п.27 рис 113 дети корректируют свою работуДети думают ,высказывают различные мнения, анализируют..Учащиеся работают с использованием материала учебник.Выполняют практическую работу с основой на эталон и проговаривают каждый шаг во внешней речи | - Анализ, синтез, обобщение (П) - обобщение (П)-постановка и формулирование проблемы (П)-структурирование знаний(П)-выражение своих мыслей (К) |
| **Основной этап (45 мин.)*****Задача этапа:***Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. 1.Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.2. По результату выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия**.****Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**На данном этапе учащиеся в форме коммуникаций (в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы:-учащиеся самостоятельно выполняют задание нового типа,-осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном,-организуется исполнительская рефлексия хода реализации проекта.Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха каждого ученика. Включение ученика в дальнейшую познавательную деятельность.**Включение в систему знаний и повторение.**Организовать выявления типов заданий, где используется новый способ вслух. | ***Практическая работа: «Изготовление образца лоскутного шитья»*** ***Какую цель поставите перед собой на этом этапе урока?***Как мы будем открывать новые знания? Давайте обобщим сделанные выводы Проверка учителем самостоятельной работы учащихся | 1. *Изучить п.29*
2. *Ознакомиться с практической работой стр.176 №16*
3. *Рассмотреть образцы выполненных работ.*
4. *Выбрать для себя образец для работы*

Взаимопроверка | самоопределение(Л)-самостоятельноевыделение и формулирование познавательной цели(П)- учет разных мнений (К)Смыслообразовани (Л),анализ, синтез,обобщение (П),Познавательная инициатива (Р),выдвижение гипотез (П),формулирование и аргументация своего мнения (К),учет разных мнений и достижение договоренностей(К)**регулятивные:**- определять и формулировать деятельность на уроке;- под руководством учителя, планировать свою деятельность на уроке и определять последовательность своих действий;-проводить анализ творческой деятельности ;- определять критерии сравнения изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала( знаний) на уроке и проводить его.Анализ, синтез, обобщение (П)учет разных мнений и достижение договоренностей(К)управление поведения партнера(К) Анализ, синтез, обобщение (П)учет разных мнений и достижение договоренностей(К)управление поведения партнера(К), выполнение действий по алгоритму(П),контроль, оценка(Р),выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)Нравствен –этическое оценивание содержания(Л),анализ, синтез, обобщение (П),выполнение действий по алгоритму |
|  | ФИЗМИНУТКАСлайд 9 .Давайте все вместе глазками попробуем собрать букет. |  |  |
| **Подведение итогов (5 мин.)*****Задача этапа:***Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. 1. Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. | Подведем итог урока . Что нового вы сегодня открыли для себя. Пригодятся ли вам полученные знания?Оцените свою работу.**Слайд 10** | Мы на уроке научились выполнять простые основные лоскутные узоры | Личностные (УУД):- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы.Метапредметные (УУД):регулятивные:- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;коммуникативные:- уметь с достаточной полнотой выражать свои мыслипознавательные:- построение логической цепи рассуждений |
| **Рефлексия (5 мин.)*****Задача этапа:******1.***Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.2. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Оцените свою работу на уроке. На полях в тетради нарисуй:**-Если вы поняли тему урока, возьмите этот знак:**- **А если не поняли – такой знак**  | 2 шага учебной деятельности (что я не знаю и сам найду способ). | **личностные:**стремление к речевому самосовершенствованию;**регулятивные УУД:**саморегуляция;П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Домашнее задание**Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Приготовить материал для выполнения лоскутной мозаике по вашему замыслу |  |  |