

***Справка по итогам классно-обобщающего (тематического) контроля  
«Адаптация обучающихся 10 классов к условиям обучения на уровне  
среднего общего образования в профильной школе».***

**Тема:** «Адаптация обучающихся 10 классов к условиям обучения в профильной школе».

**Цель:** учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в профильной школе, сформированность ЗУН и ОУУН по профильным предметам

**Сроки:** 02-14 сентября 2015 года.

**Проверяющий:** заместитель директора Потуданских Людмила Викторовна

**Методы:**

1. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.
2. Анализ входного контроля по профильным предметам .
3. Посещение уроков по предметам (русский язык, физика, химия, обществознание, алгебра и начала анализа, экология»)
4. Собеседование с обучающимися, учителями- предметниками, классными руководителями.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год, приказу от 31 августа 2015 г №279 «О проведении внутришкольного контроля была проведена тематическая проверка «Адаптация обучающихся 10 классов к условиям обучения на уровне среднего общего образования в профильной школе».

По результатам анкетирования выпускников 9-х классов в 2015-2016 учебном году сформированы два профильных класса:

- 10 «А» – многопрофильный (интеграция учебных планов социально-экономического профиля (профильные предметы – математика, обществознание) и универсального профиля (с выбором одного профильного предмета - обществознание),
- 10 «А» – с физико – химическим профилем (профильные предметы- математика, физика, химия)

Кроме того, обучающимся 10 «А» класса предложено на выбор 4 элективных курса, обучающимся 10 «Б» - три элективных курса.

В каждом классе добавлен час элективных курсов по русскому языку для подготовки к экзаменам и удовлетворения познавательных потребностей. Кроме того, ученикам предложены элективные курсы, направленные на усиление профильных и базовых предметов.

Классный руководитель 10 «А» класса – Головина Татьяна Вячеславовна, 10 «Б» класса – Глотова Оксана Александровна.

Уровень среднего общего школьного образования предъявляет новые требования к обучающимся:

- уметь учиться самому;
- планировать собственную деятельность;
- проектировать результат;
- переносить знания в новые ситуации.

В сочетании с особенностями юношеского возраста, такими, как изменение личностно-мотивационной сферы, когда пересматриваются детские идеалы, вырабатывается собственный стиль поведения, новые требования школьной жизни могут привести к дезадаптации школьников. А отсюда и потеря интереса к учёбе и всем школьным мероприятиям, соответственно падение успеваемости и неготовность к вступлению в успешную взрослую жизнь.

На данном этапе очень важно и родителям, и педагогам прийти на помощь десятикласснику, поддержать его, помочь. В рамках классно-обобщающего контроля был проведён психолого-педагогический мониторинг по изучению мотивов учебной деятельности, познавательных интересов учащихся 10-х классов, удовлетворённости школьной жизнью.

### **Результаты анкетирования**

Обучение в профильной школе – процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность - все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. Поэтому не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильных классах. В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам педагогом-психологом Поповой Ольгой Сергеевной ведется наблюдение за ходом обучения в 10-х классах, проводится диагностика и анкетирование учащихся.

В октябре месяце для выявления уровня удовлетворенности выбранным профилем обучения и оценки уровня тревожности десятиклассников проводилось анкетирование и тестирование по методике Кондраша «Шкала тревожности».

По результатам диагностического обследования уровня тревожности по методике Кондраша, из 38 обучающихся 10-х классов у 26 обучающихся наблюдается нормальный уровень тревожности, что составляет 68% от общего числа подростков. Это говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся данных классов хорошо адаптировалось к обучению в старшей школе. У 6 обучающихся отмечается повышенный уровень тревожности (16%), у 3 обучающихся (8%) 10 «А» класса высокий уровень тревожности. 3 обучающихся 10 «А» класса (11%) характеризуются так называемым «чрезмерным спокойствием». На этих обучающихся следует обратить особое внимание. Поскольку подобная нечувствительность носит,

как правило, компенсаторный, защитный характер, препятствует полноценному развитию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь на продуктивности деятельности.

Также с обучающимися 10-х классов проводилась диагностика по изучению удовлетворенности обучающихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева. По результатам диагностики, среди обучающихся 10-х классов, у 10 обучающихся наблюдается высокая степень удовлетворенности школьной жизнью (26% от общего количества испытуемых), у 23 обучающихся – средняя степень удовлетворенности (61%) и у 5 обучающихся – низкая степень удовлетворенности школьной жизнью (13%).

Коэффициент удовлетворенности обучающихся  $U$  равен 2,6. Таким образом, по результатам данного диагностического обследования, у обучающихся 10-х классов преобладает средняя степень удовлетворенности школьной жизнью, что также говорит о хорошей адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в средней школе.

Кроме того, в этих классах проводился тест-опросник для оценки межличностных отношений в коллективе и индекса групповой сплоченности (модифицированный вариант методики А. И. Крупнова).

В ходе тестирования для оценки межличностных отношений в коллективе и индекса групповой сплоченности получены следующие результаты

#### **10 «А» класс**

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу?

*Средний балл по классу – 3,7*

2. Удовлетворены ли вы отношением к Вам одноклассников?

*Средний балл по классу – 3,5*

3. Если бы Вам представилась возможность, перешли бы Вы учиться в другой класс?

*Средний балл по классу – 3,6*

4. Какие взаимоотношения сложились в вашем классе?

*Средний балл по классу – 3,7*

5. Как Вы считаете, сложились ли в вашем классе традиции взаимной поддержки, взаимовыручки?

*Средний балл по классу – 3,9*

**Сумма баллов: 18,4** - хорошие взаимоотношения в коллективе и высокий индекс групповой сплоченности

Согласно результатам тестирования, индекс групповой сплоченности в 10-х классах достаточно высокий (16 -19 баллов). Это свидетельствует о хороших взаимоотношениях в этих классных коллективах.

В 10 «А» классе дисциплина хорошая, отношения между учащимися доброжелательные, ребята внимательны друг к другу, самостоятельны, оказывают помощь в учёбе. Испытывают трудности адаптации Губанов Сергей, Ломакин Илья, Лытнев Юрий.

## 10 «Б» класс

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу?

*Средний балл по классу – 3,6*

2. Удовлетворены ли вы отношением к Вам одноклассников?

*Средний балл по классу – 3,4*

3. Если бы Вам представилась возможность, перешли бы Вы учиться в другой класс?

*Средний балл по классу – 3,6*

4. Какие взаимоотношения сложились в вашем классе?

*Средний балл по классу – 3,4*

5. Как Вы считаете, сложились ли в вашем классе традиции взаимной поддержки, взаимовыручки?

*Средний балл по классу – 3,6*

**Сумма баллов: 17,7** - хорошие взаимоотношения в коллективе и высокий индекс групповой сплоченности

В 10 «Б» классе наличие положительных лидеров обеспечивает высокий уровень самоуправленческой деятельности.

Большинство обучающихся занимаются в кружках и спортивных секциях.

## 2. Анализ результатов входного контроля.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
				На «5» «4»	«3»	«2»			
Алгебра и начала анализа	10 «А»	4	4	2	2	-	100	50	Чумаченко Н.И.
Обществознание	10 «А»	13	4	12	1	-	100	92,3	Мамонов В.И.
Алгебра и начала анализа	10 «Б»	18	16	11	3	2	89	61	Чумаченко Н.И.
Физика	10 «Б»	18	16	15	1	-	100	93,8	Тищенко А.Н.
Химия	10 «Б»	18	17	13	4	-	100	76,4	Глотова О.А.

## «Проблемные темы»

### 10 «А» класс

#### Алгебра и начала анализа

- построение графика функции с модулем – 75% уч-ся,
- нахождение значения числового выражения- 50% уч-ся,
- решение уравнения третьей степени-25% уч-ся

3 уч-ся – (75%) показали результат ниже итоговых отметок за 9 класс

#### Обществознание

- соотнесение фактов с общественным развитием, знание фактологического и теоретического материала в соответствии с программой курса– 23% обучающихся
- умение соотносить фактический материал с деятельностью философов древности– 20%

- анализ обществоведческих явлений – 12%

### **10 «Б» класс**

#### **Алгебра и начала анализа**

- построение графика функции с модулем – 66% уч-ся,
- нахождение значения числового выражения- 16% уч-ся,
- решение уравнения третьей степени-22% уч-ся

6 уч-ся – (37,5%) показали результат ниже, 1 уч-ся показал результат выше итоговых отметок за 9 класс

#### **Физика**

- тест на определение энергии и импульса тела - 44% обучающихся,
  - задача на знание второго закона Ньютона- 38% обучающихся,
  - перемещение при равноускоренном движении- 31% обучающихся,
- 7 уч-ся – (43,7%) показали результат ниже итоговых отметок за 9 класс

#### **Химия**

- окислительно - восстановительные реакции – 42% обучающихся,
  - реакции ионного обмена - 34 % обучающихся,
  - решение задач- 28% обучающихся
- 8 уч-ся – (44%) показали результат ниже итоговых отметок за 9 класс

### **Преподавание математики.**

Алгебра и начала анализа и геометрия в 10 классах преподаются по программе для общеобразовательных школ по учебникам С.М.Никольского «Алгебра и начала анализа» (профильный и базовый уровни), УМК Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 10-11» (профильный и базовый уровни). Математика изучается на профильном уровне – 6 часов в неделю + 1 час элективного курса « Алгебра+ .....».

Учитель математики Чумаченко Н.И. (высшей квалификационной категории), имеет стаж работы 37 лет, осуществляет обучение на профильном уровне, владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, активны. Домашние задания учащимися выполняются. Уроки носят практический характер, удачно подобранные упражнения способствуют формированию необходимых навыков. В работе с классом использует систему разноуровневых тестов. Конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Обратить внимание на дифференциацию заданий на уроке, использование наглядности и моделирования при решении геометрических задач.

### **Преподавание обществознания .**

Учитель высшей квалификационной категории Мамонов В.И., стаж работы 30 лет, ведёт обучение десятиклассников по программам общеобразовательных учреждений. История. Обществознание и учебникам : Обществознание - 10 класс: учеб. для общеобразоват.уч.:профил.уровень Л.Н.Боголюбов,А.Ю.Лазебникова, и др.; под Рос.акад.наук,Рос.акад.образования,-3-изд. , Во время проведения уроков активно использует проблемный метод, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование текстов творческого характера, планируется индивидуальная работа с учениками с целью их адаптации к условиям обучения в профильной школе. На уроках учащиеся учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков.

### **Преподавание физики.**

Тищенко Александр Николаевич, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы в должности 24 год

Преподавание физики в 10 «Б» классе ведется по программе «Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы (базовый и профильный уровни). В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова – М.: Просвещение» и учебнику «Физика: 10 кл. класс» : учеб. для общеобразоват. учреждений: с прил. на электр. носителе: базовый и профил. уровни / 20-е изд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение, Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский под ред. И.Николаева, Н.А.Парфентьевой на профильном уровне, Посещение уроков показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения. Для оптимизации учебной нагрузки и подготовки к сдаче ЕГЭ практикуется разноуровневое тестирование.

### **Преподавание химии.**

Глотова Оксана Александровна, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы в должности 15 лет. Преподавание химии в 10 «Б» классе ведется по программе «Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) О.С. Габриелян / М.: Дрофа,2007 и учебнику «Химия.10кл. Профильный уровень»: учебник для общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян - М.:Дрофа, 2013

Оксана Александровна практикует обучение учащихся через использование химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, на своих уроках она формирует у учащихся материалистические знания о мире

Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации

## **Выводы**

1. Качество знаний в 10-х классах достаточно высоко, что свидетельствует о том, что в основном все обучающиеся 10 классов подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам, что подтверждается результатами входных срезовых работ.
2. Большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения, но всё-таки значительный процент учащихся отнёсся к выбору профильного обучения формально.
3. Большинство обучающихся не испытывают значительных учебных перегрузок.
4. Не все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.
5. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10 классов. Отдельные обучающиеся 10 «А» класса относятся к учебной деятельности несерьёзно. Существует группа обучающихся 10 «А» класса, которая на данный момент испытывает трудности адаптации.

## **Рекомендации.**

1. Учителям – предметникам, работающим в 10-х классах
  - 1.1. Увеличить долю самостоятельной работы учащихся на уроках.
  - 1.2. Учитывать возрастные особенности учащихся на уроках и во внеурочном общении.
  - 1.3. продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
  - 1.4. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по профильным предметам в декабре и апреле месяцев.
2. Педагогу-психологу продолжить наблюдение за процессом адаптации десятиклассников.
3. Классным руководителям 10-х классов вести дальнейшую работу по предупреждению пробелов в ЗУНах учащихся, по сохранению контингента классов.
4. Заслушать и обсудить результаты классно-обобщающего (тематического) контроля на совещании при заместителе директора

Справку составила заместитель директора \_\_\_\_\_ Потуданских Л. В.  
28.09.2015 г