МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ М.И. СВЕТЛИЧНОЙ» КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

с. Красное

26 августа 2016 г. № 261

Об утверждении отчета по самообследованию по результатам 2015-2016 учебного года.

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», на основании решения педагогического совета (протокол от 26.08.2016 №1) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы за 2015-2016 учебный год

приказываю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» за 2015-2016 учебный год по показателям деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение).
2. Программисту школы Сычеву Вячеславу Викторовичу в срок до 01 сентября 2016 года разместить отчет на официальном сайте школы
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор школы **Т. Антипенко**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»
Красненского района Белгородской области
за 2015-2016 учебный год

Самообследование в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Самообследование проводится ежегодно до 1 августа администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области.

1.1.2. 309870 , Белгородская область, Красненский район, с. Красное, улица Подгорная, дом 1, 8 - 47 (262) – 5- 23-19

1.1.3. Устав: реквизиты документов принятия и утверждения.

Устав принят на общем собрании трудового коллектива, утвержден распоряжением администрации Красненского района №1091-р от 22 .12.2015 г;

1.1.4. Учредитель - Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области,

1.1.5.Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

1.1.6.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (31, №002028058 , 27 июня 2000г, 3112001777).

1.1.7.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (31, №002269499, 18 сентября 2012, Межрайонная инспекция ФСН России №1 по Белгородской области, ОГРН 1023101536336).

1.1.8.Лицензия на право ведения образовательной деятельности (РО, 031808, 13 октября 2011 года, бессрочно, выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области).

1.1.9. МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» осуществляет интеграцию общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей и реализует обучение по следующим уровням:

1. Уровень начального общего образования

начальное общее образование для 1-4 классов (нормативный срок освоения 4 года);

2. Уровень основного общего образования

основное общее образование для 5–9 классов (нормативный срок освоения 5 лет);

3. Уровень среднего общего образования

среднее общее образование для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года)

1.1.10.Свидетельство о государственной аккредитации (31А01 № 0000184, 19 ноября 2013 года- 19 ноября 2025 года, выдано департаментом образования Белгородской области).

Реализуемые образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей

2.Материально-техническое обеспечение учебно – воспитательного процесса

Для проведения учебно-воспитательного процесса в школе функционирует **24** учебных кабинета, 1 кабинет информатики, оснащённый компьютерной техникой, мультимедийным проектором, интерактивной доской, создана локальная сеть. В школе имеется спортивный и тренажёрный залы, мастерская, столовая, библиотека с книжным фондом 18926, из них учебников – 9783 экз.), медицинский кабинет, кабинет психологической службы, методический кабинет.

Ежегодно школа обновляется к новому учебному году. Педагоги, дети и родители прикладывают максимум усилий для создания в ней уюта, комфорта и всех необходимых условий для достижения успеха в учебно-воспитательной работе.

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

В 2015-2016 учебном году было приобретено:

- наглядные пособия по предметным областям,
- компьютерная техника;
- учебники.

За внебюджетные средства отремонтированы учебные кабинеты.

Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Капитальный ремонт основного здания школы.
2 Пополнение библиотечного фонды школы.

3.2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2015 -2016 учебный год

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	7	10	4	21
Общее количество обучающихся (чел.)	125	152	72	352
В том числе:				
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	125	152	72	352
• занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-	-	-
• занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)				
• получающих образование по форме:				
— очное обучение	125	152	72	352
— семейное обучение				
— экстернат				
• посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)	1/25			1/25
• занимающихся по программам профессиональной подготовки			72	72
• занимающихся по программам дополнительного образования	125			
• получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством	-	-	-	

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
другихучреждений(дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)				
Платные услуги (кол-во групп / уч-ся)	-	-	-	-

Сведения об учащихся

1.3.Информация о контингенте обучающихся

1.3.1.Динамика численности учащихся по классам, уровням образования и по школе в целом за последние три года.

Классы-комплекты: по уровням обучения, всего

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2013-2014	22	7	10	5
2014-2015	21	7	10	4
2015-2016	22	7	10	4

1.3.2.Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (за последние три года).

Учебный год	Всего	Основная школа	Средняя школа
2013-2014	18 (396)	(16,1) 161	24 (120)
2014-2015	17.4 (367)	(16,1) 161	21,2 (85)
2015-2016	16,7 (352)	15,5 (155)	18 (72)

1.3.3.Средняя наполняемость классов по параллелям в прошлом учебном году

Параллель	Кол-во уч-ся
1	32
2	39
3	30
4	24
5	29
6	32
7	32
8	33
9	29
10	38
11	34

3.2.1.1. Сменность занятий – 1 смена

3.2.1.2. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4-й классы	5-9-е классы	
Профильное обучение.			10-11 -е классы

В основной школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков

иностранного языка (с учетом наполняемости), технологии. В старших классах деление классов предусмотрено для проведения занятий по иностранному языку, физической культуре, профильным предметам.

3.2.1.3. Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы. Учащимся предоставляется выбор направленности образования (профиль) и формы обучения: очная, семейная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

3.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

3.3.1. Сведения об администрации

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория по административной должности
Директор	Антипенко Татьяна Борисовна	Первая
Заместители директора	Потуданских Людмила Викторовна	Высшая
	Глушецкая Елена Яковлевна	Высшая

4. Анализ результатов образовательного процесса

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса возможно проследить по результатам участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Качество образования во многом зависит от содержания образования, которое определяется выбором образовательных программ, профилизацией обучения, поэтому одним из направлений являлось обновление содержания образования.

4.1. Анализ выполнения учебного плана.

4.1.1. Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

В школе реализуются программы начального, основного, среднего общего образования, идея вариативности образования на основе формирования ключевых компетентностей (базовый уровень), профильного обучения.

Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий заложить

фундамент знаний по основным дисциплинам. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, представленного в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В 1-4 и 5-8 классах учебный план составлен в соответствии с ФГОС.

В учебном плане сохранены номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов, базисное количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и использована на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. С целью формирования отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена предметом «Русский язык» - по 1 часу в 1- 4 классах

На уровне основного общего образования наличие этой части внутри максимально допустимой недельной нагрузки составляло по **3 часа в неделю в 5 – х** классах при работе в режиме 5-дневной рабочей недели, по 4 часа в 6 классах, по 5 часов в 7-х классах, по 4 часа в 8 классах при работе в режиме 6-дневной рабочей недели.

Время, отводимое на данную часть, использовано:

- на увеличение часов для изучения обязательного учебного предмета «Физическая культура» по 1 часу в 5- х классах, учебного предмета «Биология» по 1 часу в 7-х классах, учебного предмета «Алгебра» по 1 часу в 8-х классах,

-на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в неделю в 5-х классах, «Православная культура» объеме 1 часа в неделю в 6-8 классах, учебных курсов «Экология животных», «Электродинамика» - по 1 часу в 7-х классах, учебных курсов «Экология человека», «Тождественные преобразования выражений» - по 1 часу в 8-х классах.

В целях сохранения преемственности за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучение учебного предмета «Обществознание» начиналось с 5 класса (по 1 часу), изучение предмета ОБЖ продолжалось в 6-7 классах (по 1 часу), предмета «Естествознание» - в 6 классах (по 2 часа).

4.1.2. Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе, соответствует количеству часов, определенным Федеральным базисным учебным планом

Учебный план включает две составляющие:

1. **Инвариантную часть:**

- Базовые общеобразовательные курсы – обязательные для всех обучающихся;

2. **Вариативную часть:**

- Профильные курсы повышенного уровня, определяющие физико- химический, социально – гуманитарный профили обучения и универсального (непрофильного обучения).

- Элективные учебные предметы - обязательные для посещения, предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения на уровне основного общего образования использован для :

увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана в соответствии с авторскими программами:

IX -е классы

- «История» – по 1 часу.

- организации предпрофильной подготовки обучающихся

- «Психология и выбор профессии» - по 1 часу - курс призван ориентировать на выбор дальнейшего профиля обучения и профессионального самоопределения уч-ся;
- «Русская словесность. От слова к словесности», - по 1 часу в 9-х классах - элективный курс направлен на профилизацию в рамках социально – гуманитарного профиля обучения с учетом возрастающей роли русского языка и обязательных экзаменов при прохождении государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- курс «Введение в избирательное право» - по 1 часу в 9-х классах - надпредметный, способствует повышению правовой культуры учащихся- будущих избирателей.

Вариативная часть учебного плана на уровне основного общего образования составлена в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей и представлена вышеперечисленными предметами и элективными курсами предпрофильной подготовки

4.1.3.Образовательное учреждение осуществляло профильное изучение предметов, так как в школе открыты профильные классы, причем нагрузка не превышает предельно допустимую учебную нагрузку учащихся.

Учебный план для 10 –х и 11 –х классов был представлен планами социально – гуманитарного, физико-химического профилей обучения и универсального (непрофильного) обучения

Часы учебного плана компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования использованы:

1**. Для изучения элективных учебных курсов.**

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Элективные учебные предметы выполняют широкий спектр функций и задач:

- обеспечивают повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его разделов (элективы по математике «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», по литературе «Слово- образ – смысл: филологический анализ литературного произведения», «Методы решения физических задач»)
- служат формированию умений и способов деятельности для решения практических задач («Основы избирательного права», «Экология в экспериментах»)
- обеспечивают более высокий уровень освоения одного из базовых учебных предметов (элективы по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация», по праву « Права человека»)

2. **Для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана в соответствии с авторскими программами** (химия - в 10-11 классах).

3.**Для ведения в 10-11 классах учебных предметов вариативной части** (география, информатика и ИКТ, экология, право) согласно выбору обучающихся.

Согласно инструктивно – методическому письму «О преподавании математики в 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» по второму варианту учебного плана за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на математику в 11 «А» классе социально – гуманитарного и в 10 «А», 11 «Б» классах универсального (непрофильного) обучения **(по 1 часу)**

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей и представлена вышеперечисленными предметами и элективными курсами профильной подготовки.

4.3.Выполнение учебных программ и их практической части .

По итогам года учебные программы на всех уровнях образования по всем предметам выполнены с учетом коррекции (актированные дни, праздничные дни, участие выпускников в пробных тестированиях). Практическая часть государственных программ выполнена полностью. Отставание по учебным программам отсутствует.

4.4. Качество знаний

На момент окончания 2015-2016 учебного года в школе обучалось 352 учащихся.

Абсолютная успеваемость –100%.

В течение года проводился мониторинг результатов выполнения образовательной программы и программы развития школы по отслеживанию успешности обучения учащихся школы на каждом этапе обучения: по уровням, по классам, по предметам с целью выявления недочетов в работе педагогов и пробелов в знаниях учащихся.

Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

-общая и качественная успеваемость – отчеты учителей – предметников по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет;

- качество знаний учащихся – государственная аттестация, олимпиады.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1. Анализ статистики образования

Обучалось учащихся	**2011-2012 учебный**	**2012-2013 учебный год**	**2013-2014 учебный**	**2014-2015 учебный**	**2015-2016 учебный**

	год		год	год	год
Уровень начального общего образования	109	112	114	121	125
Уровень основного общего образования	158	139	161	161	155
Уровень среднего общего образования	104	120	120	85	72
Всего	**372**	**371**	**396**	**367**	**352**
Получили аттестат: об основном общем образовании	44	25	35	39	29
о среднем общем образовании	52	53	70	46	34
Получили справку установленного образца	-	-	2	2	0
Окончили школу с аттестатом с отличием	1	3	4	9	4
с золотой медалью	7	4	2	5	3
с серебряной медалью	-	5	2	1	3
награждены похвальной грамотой	28	10	-	4	10
Окончили на «отлично»: **во 2-4 классах**	11	14	15	14	**18**
в 5-9 классах	20	25	29	17	**16**
в 10-11 классах	14	15	17	8	**9**
По школе	**45**	**54**	**61**	**39**	**43**
Окончили школу на «4» и «5» уровень начального общего образования	42	40	49	**37**	**49**
уровень основного общего образования	63	54	64	**62**	**44**
уровень среднего общего образования	34	44	36	**20**	**16**
По школе	**139**	**138**	**149**	**119**	**109**

Анализ качества обучения по результатам учебного года.

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
2-4-е классы	18	19,3	49	31,6	26	27,9	-	-
5-9-е классы	16	10,3	44	28,4	95	61,2	-	-
10-11-е классы	9	12,5	16	22,2	47	65,3	-	-
По школе в целом	**43**	**13,4**	**109**	**36,1**	**168**	**50,5**	-	-

Сравнительный анализ качественной успеваемости.

Уровни образования	1 четверть 2015 - 2016	2 четверть (1 полугодие) 2015 - 2016	3 четверть 2015 - 2016	4 четверть (2 полугодие)	Динамика
Уровень НОО	65,6%	62,7%	65,3%	70,9 %	Положительная
Уровень ООО	39,8%	35%	34,2%	39,2 %	Положительная
Уровень СОО		35,6		34,2 %	Отрицательная
Всего по школе	**49,6%**	**45,9 %**	**46%**	47,5 %	Положительная

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что в целом % качественной успеваемости стабилен: на **«4»** и **«5»** окончили школу **152** учащихся, что составляет **47,5 %** от общего числа учащихся (в 2014-2015 учебном году – **48%)** . По итогам года 100% учащихся успешно усвоили программный материал по всем предметам и переведены в следующий класс

Анализ результатов обученности учащихся позволяет говорить о том, что образовательные программы по итогам года усвоили все учащиеся, что соответствует оптимальному уровню.

Однако, выявлены следующие **проблемы:**

1. Рост качественной успеваемости наблюдается на уровне начального и основного общего образования, на уровне среднего общего образования динамика качественных показателей отрицательная.

Анализ результатов ВПР в 4 классе

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 19.04.2016 г. № 1387 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в 2016 году», приказом отдела образования администрации Красненского района от 27 апреля 2016 г № 375 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций в 2016 году», 11, 13 мая была проведена проверочная работа по русскому языку, 17 мая - по математике, 19 мая 2016 года- по окружающему миру.

Назначение ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основана на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Результаты ВПР по математике:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл
4	24	24	4	11	9	0	11,13

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 62,5 %.

Результаты ВПР по русскому языку:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл
4	24	22	4	9	9	0	29,05

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 59%.

Результаты ВПР по окружающему миру:

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл
4	24	24	5	11	8	0	18,63

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 66,6%.

Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Учителям- предметникам

1.1. Обеспечить в 2016-2017 учебном году всеохватывающий характер текущего контроля, своевременно высвечивающий отставания и пробелы в знаниях уч-ся и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.

1.2.Обеспечить индивидуальный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

1.3. осуществлять индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» по предмету (постоянно)

2. Классным руководителям обеспечить

2.1. контроль за посещаемостью слабоуспевающих уч-ся индивидуально-групповых, консультативных занятий

2.2. контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников

3. Администрации школы, руководителям школьных методических объединений обеспечить

3.1.контроль за качеством организации и проведения индивидуально-групповых, консультативных занятий

3.2.контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих уч-ся на уроке, дифференциация, индивидуализация обучения с учётом степени обучаемости уч-ся

4.5.Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, приказами отдела администрации Красненского района от 21 августа 2015г № 599 «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2015/2016 учебном году», от 27 августа 2015 года №613 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году», с 6 по 22 октября 2015 года прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 общеобразовательным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

-создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- пропаганда научных знаний.

В олимпиаде принимали участие учащиеся 5-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в Олимпиаде, на основании заявлений. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметной комиссией всероссийской олимпиады школьников с соблюдением рекомендации муниципальной предметно- методической комиссии.

2.В целях расширения кругозора детей, а также для подготовки к предметным олимпиадам в школе введены элективные курсы, кружки по предметам:

№ п.п.	Предмет	Количество элективных курсов по предмету/ в них обуч-ся	Число предметных кружков/ в них обуч-ся
1	Физика	2/81	-
2	Экология	3/30	-
3	Технология	-	1/15
4	География	-	-
5	Право	3/63	-
6	МХК	-	-
7	Биология	-	-
8	Обществознание	-	-
9	Информатика	-	-
10	Английский язык	-	-
11	ОБЖ	-	1/29
12	Русский язык	3/101	1/43
13	Математика	1/52	1/29
14	Литература	1/20	
15	Физическая культура	-	-
16	История	-	-
17	Химия	-	-
18	Астрономия	-	-
19	Экономика	-	-

.

В школьном этапе олимпиад приняли участие **203** обучающихся, что составляет **90,2%** от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Из них приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам **179** обучающихся,

что дало **1086** участие.

4.В 2015 году 109 обучающихся (48,4% от общего количества обучающихся 5-11 классов) стали победителями и призерами школьного этапа

Наименование МОУ	Количество участников							Школьный этап	
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	кол-во участников	кол-во * победителей и призеров
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего обучающихся	28	33	30	33	29	38	34	X	X
Участвовали в олимпиадах	20	30	30	28	27	37	31	203	X
Кол-во победителей и призеров	8	12	15	17	14	25	18	X	109

Школьный этап олимпиады проводился учителями четырех методических объединений, которые провели необходимую организационную работу по подготовке и проведению олимпиад: МО учителей- предметников общественно -научного цикла, учителей - предметников естественно- научного цикла, предметной области «Филология», художественно- эстетического цикла, физкультуры, технологии и ОБЖ. На заседаниях МО была представлена необходимая информация по порядку подготовки и проведения школьного этапа олимпиад и по вопросам организации и проведения олимпиад.

Анализ результатов муниципального этапа предметных олимпиад.

С целью подготовки обучающихся к муниципальному этапу олимпиады были проведены следующие мероприятия:

-разбор заданий школьного этапа по всем предметам,

-проанализированы итоги проведения олимпиад на заседаниях школьных методических объединений,

-учтены ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе,

- произведены изменения в планировании и методическом обеспечении работы с мотивированными учащимися с учетом выявленных ошибок и затруднений,

- запланированы занятия элективных курсов и кружков по вышеуказанным предметам и занятия неаудиторной занятости

Мониторинг распределения призовых мест в предметных олимпиадах за последние три года (муниципальный этап)

№ п/п	**Предмет**	**Учебные годы**		
		2013-2014	**2014-2015**	**2015-2016**
1.	Математика	-	2 призера	1 победитель
2.	Физика	3 победителя 1 призер	4 победителя 1 призер	1 победитель
3.	Химия	1 победитель 1 призер	2 победителя 2 призера	2 победителя
4.	Биология	2 победителя 1 призер	1 победитель 3 призера	-
5.	Информатика и ИКТ	-	-	-
6.	Астрономия	1 призер	1 победитель 1 призер	-
7	Экология	-	2 победителя	-

.			1 призер	
8.	История	2 победителя	1 победитель 1 призер	1 победитель
9	Право	3 победителя 2 призера	3 победителя	1 победитель 2 призера
10	Обществознание	2 победителя 3 призера	3 победителя 1 призер	1 победитель 4 призера
11	Экономика	-	-	-
12	География	1 призер	1 победитель 2 призера	-
13	Иностранный язык	3 победителя 2 призера	3 победителя 4 призера	2 победителя 2 призера
14	Литература	3 победителя	2 победителя 1 призер	4 победителя 5 призеров
15	Русский язык	2 победителя 2 призера	1 победитель 5 призеров	2 победителя 1 призер
16	Физическая культура	3 победителя 2 призера	2 победителя 5 призеров	1 победитель
17	Технология	2 победителя	1 победитель 1 призер	1 победитель
18	МХК	-	1 победитель 1 призер	-
19	ОБЖ	3 победителя 2 призера	1 победитель 2 призера	1 призер
20	Избирательное законодательство	2 победителя 3 призера	1 победитель 1 призер	1 победитель 3 призера
21	Основы православной культуры	4 победителя 7 призеров	1 победитель 5 призеров	6 призеров
Итого		**63(I)**	**68(I)**	**42(I)**

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что увеличилось число победителей и призеров по литературе, избирательному законодательству, снизились показатели по физике, МХК, физической культуре, биологии, экологии, географии. В течение ряда лет нет победителей и призеров по информатике и ИКТ (учитель Головина Т.В.) и экономике.

Победителями и призерами по нескольким предметам стали 4 обучающихся

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем не оказалось победителей и призеров по таким предметам, как информатика (олимпиадные задания, по мнению учителя, были очень сложными), экономика, МХК, биология, география

Таблица 2. Мониторинг распределения призовых мест в предметных олимпиадах за последние три года (региональный этап)

№ п/п	Предмет	Учебные годы		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Литература	1призер	1призер	-

3	Право	-	-	-
4	История	1призер	-	
5	Русский язык	1призер	-	
6	Основы православной культуры	1призер	1призер	-

В прошедшем учебном году 6 учащихся школы стали стипендиатами главы администрации Красненского района за высокие результаты в исследовательской, общественно полезной деятельности.

23 обучающихся стали победителями и призерами конкурсов творческих и исследовательских работ

Таким образом, школа пятый год подряд занимает первое место в районе по числу победителей и призеров муниципального и регионального этапа школьных олимпиад.

Выявлены **следующие проблемы:**

1. По результатам олимпиады по информатике и ИКТ только четверо победителей и призеров школьного этапа из 10 вышли на муниципальный уровень, так как преподавание предмета ведется не на должном уровне, в урочной деятельности фактически не изучается программирование, а дополнительная подготовка не осуществляется.

2. По результатам олимпиады по технологии (обслуживающий труд) только 1 из девяти победителей и призеров стал участником муниципального этапа, что говорит о низком уровне подготовки обучающихся.

3.. По результатам олимпиады по физической культуре одна обучающаяся из 20 победителей и призеров стала участником муниципального этапа.

4.Наблюдается отрицательная динамика по сравнению с прошлым учебным годом по предметам естественно- научного цикла, снижение количества участников конкурсов проектов и исследовательских работ различного уровня на уровне основного общего и среднего общего образования (- 18)

5. Отрицательная динамика результативности участия в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников

4.6.Готовность к продолжению образования.

В течение 2015-2016 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Был разработан план-график подготовки школы к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА .

На заседании педагогического совета №9 от 19.07.2015 г. рассмотрен подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2014-2015 учебном году. На заседании педагогического совета №3 от 12.01.2016 г. рассмотрены изменения в государственной итоговой аттестации выпускников в 2016 году, а именно, изменение структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории, обществознанию, географии, информатике и ИКТ (отсутствует тестовая часть), пункты приема экзаменов будут оборудованы стационарными и переносными металлоискателями, средствами видеонаблюдения в режиме он - лайн, средствами подавления сигналов подвижной связи.

В учебном плане для обучающихся 11 классов предусмотрены элективные курсы для подготовки к единому государственному экзамену: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Слово-образ – смысл: филологический анализ литературного произведения», «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Математические основы информатики», «Права человека», «Экология в экспериментах», «Методы решения физических задач», «Основы избирательного права». На занятиях элективных курсов проводится систематическое повторение ранее изученного материала, отработка заданий подобных

типовым заданиям ЕГЭ по предмету, углубленное изучение материала по отдельным темам и решение задач повышенной сложности. Элективные учебные курсы развивают содержание базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. По сути, это механизм индивидуализации процесса обучения, который позволяет каждому ученику получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную

область знаний. Дополнительная подготовка по обязательным предметам и предметам по выбору проводилась на занятиях неаудиторной занятости во второй половине дня.

Администрацией школы организовано посещение занятий с целью контроля за подготовкой к ГИА на уроках. По итогам контроля учителям были даны методические рекомендации: о создании для учащихся памяток, инструкций, схем, алгоритмов, банка заданий по ЕГЭ – тренировочных и проверочных работ в бумажном и электронном виде по темам, разделам учебных программ, расширить работу по анализу текста: наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности, тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.

В рамках внутришкольного контроля рассмотрены следующие вопросы: «Анализ выбора предметов для государственной итоговой аттестации в 9-х, 11- х классах», «О результатах контроля подготовки обучающихся 11 –х классов к итоговому сочинению (изложению)», «О результатах тренировочной работы по математике в 11 классах (базовый уровень)», «О результатах тренировочных работ по предметам в 9-х, 11-х классах». Результаты контроля по данным вопросам были рассмотрены и проанализированы на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений.. Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей.

С целью ознакомления обучающихся и их родителей с процедурой проведения ГИА в учебных кабинетах оформлены Уголки, содержащие необходимые материалы для подготовки к ГИА (демоверсии, кодификаторы, спецификации), в рекреации школы оформлен стенд «Подготовка к ГИА». На сайте школы во вкладках «ОГЭ», «ЕГЭ» размещены нормативно-правовые документы, информационные плакаты ЕГЭ-2016, а так же ссылки на сайты, рекомендованные Министерством образования для подготовки к ГИА. Данные наглядные материалы доступны для всех участников образовательных отношений.

В целях ознакомления участников ГИА с правами и обязанностями во время проведения ЕГЭ, для обучающихся и их родителей подготовлены и доведены до сведения памятки «Процедура сдачи ЕГЭ – 2016», «Для участников ЕГЭ и их родителей», «Правила заполнения бланков», «Советы психологов для выпускников и родителей».

В течение года осуществляется постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, в том числе в режиме областной видеоконференции, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Были проведены школьные диагностические работы в форме и по материалам ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни), по истории, биологии, физике, литературе, обществознанию. До сведения обучающихся и родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ, рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Проведенные тренировочные работы позволили вскрыть «проблемные» поля для обучающихся в содержании контрольно- измерительных материалов, научить обучающихся распределять время на выполнение работ, совершенствовать технику

заполнения бланков. Так, обучающиеся после участия в нескольких диагностических работах, не допускают ошибок при заполнении бланка регистрации, бланка ответов №1.

Условия выполнения диагностических работ максимально приближены к ЕГЭ. В наших интересах не давать учащимся списывать с целью видения реальной картины знаний учащихся и выявления «западающих» тем.

С родителями обучающихся и с обучающимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ошибок, направленная на недопущение неудовлетворительных результатов сдачи ЕГЭ.

Итоги года и результаты экзаменов говорят о том, что большинство учащиеся 1-11 классов готовы к продолжению образования. Учащиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс. Учащиеся 9 и 11 классов после сдачи итоговой аттестации выпущены из школы с документами соответствующего образца и готовы к продолжению обучения.

4.7.Анализ результатов итоговой аттестации (уровень основного общего образования)

В 9 –х классах установлено:

- два обязательных экзамена- русский язык и математика;
- 2 экзамена по выбору учащихся в соответствии с выбранным профилем обучения на уровне среднего общего образования из числа предметов, изучавшихся в IX классе.

Среди учащихся 9 класса, наряду с обязательными экзаменами, были выбраны обществознание, биология, химия и физика .

1. Итоги экзамена по математике за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	**Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва**				**% качества**	**% успеваемости**	**Средний балл**	**Средняя оценка**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**2»**				
29	4 (13,7%)	14 (48,2%)	11 (38,1%)		61,9%	100	16,5	3,75

2. Итоги экзамена по русскому языку за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	**Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва**				**% качества**	**% успеваемости**	**Средний балл**	**Средняя оценка**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**				
29	15 (51,7%)	12 (41,3%)	2 (7%)	-		100	33,7	4, 48

Экзамены по выбору.

1. Итоги экзамена по обществознанию за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
28	5 (17,8%)	8 (28,5%)	8 (28,5%)	7(25,2)	60	75	23,6	3,39

2. Итоги экзамена по химии за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
7	3 (42,8%)	1 (14,4%)	3 (42,8%)	-	57,1	100	22,4	4

3. Итоги экзамена по физике за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
1	-	-	-	1	0	0	6	2

4.Итоги экзамена по биологии за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
14	1 (7,1%)	6 (42,9%)	7 (50%)	-	50%	100%	26,1	3,6

5.Итоги экзамена по литературе за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
2	-	1 (50%)	1 (50%)	-	50	100	20,3	3,5

6.Итоги экзамена по информатике и ИКТ за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва				% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
6	-	3 (50%)	3 (50%)	-	50	100	10,8	3,5

Из 4 претендентов на аттестат с отличием получили аттестат по результатам ГИА 4 уч-ся (100%)

Задачи на 2015-2016 учебный год

1.Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

2. Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов и др.).

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы.

В 2016г на допуск к государственной итоговой аттестации получили 34 учащихся из 34 (100%). Из них окончили с аттестатами с отличием – 3обучающихся, с медалями - 3обучающихся, имеющих аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично»- 4 человека.

Таблица 1. Результаты 2015-2016 уч.года

Показатель	Количество	% от общего числа выпускников
Учащиеся, получившие аттестаты с отличием	3	8,8 %
Учащиеся, получившие медали	3	8,8 %
Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично»	4	11,8%

34 обучающихся (100%) успешно сдали экзамены и получили документы соответствующего образца.

Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года : (средний бал)

2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
57,2	57	57

.

ЕГЭ по математике (базовый уровень)

В 2016г 34 (100%) учащихся 11 классов сдавали ЕГЭ по математике базового уровня. Количество учащихся, выполнивших работу на «хорошо» и «отлично» составило 75 %.

Получили неудовлетворительный результат 11обучающихся (32 %)

По результатам пересдачи в резервный день все выпускники получили положительный результат

Средняя оценка по ЕГЭ по математике базового уровня «3,4».(среднеобластной показатель-4,06)

Средний балл по каждому предмету по школе в сравнении со средними результатами по области.

Средний балл	Русский язык	Математика П	Литература	Физика	Химия	Биология	Нем.язык	История	Обществознание
По школе	**57**	**36**	**60**	**44**	**44**	**40**	**17**	**57**	**52**
По области	**69,97**	**43,49**	**62,55**	**49,70**	**54,45**	**49,57**	**60.54**	**47,82**	**51,22**

Выявлен ряд проблем:

- не все выпускники 11 классов успешно прошли аттестацию по математике с первого раза, преодолели порог успешности при сдаче экзаменов по выбору;
- отсутствует отдельная система работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Задачи государственной итоговой аттестации на 2016-2017 учебный год.

Администрации школы:

- включить в план работы по итоговой аттестации все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации
- систематически контролировать работу методических объединений школы по подготовке учителей к успешной сдаче ГИА их учениками
- организовать деятельность психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ
- направлять учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и контролировать процесс прохождения ими курсовой подготовки
- систематически обновлять школьные стенды и информацию на школьном сайте
- спланировать ВШК с учетом результатов ГИА 2016 года

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года ;
- на заседаниях МО изучить методические рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, демоверсии 2017 (по мере поступления).

Учителям-предметникам:

- по результатам входной диагностики и итогам предыдущих лет обучения по каждому предмету в каждом классе выделить «группы риска» для организации разноуровнего процесса обучения;
- включить в рабочие программы по предмету материал, который подвергается итоговому контролю. Параллельно с изучением новых тем предусмотреть возможность повторения ранее изученного материала ;
- совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований итоговой аттестации, систему мониторинга и диагностики учебного процесса ;
- организовать подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации, использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий.

Классным руководителям:

- продолжить работу по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины учащихся средней и старшей школы ;
- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной (итоговой) аттестации;
- оперативно информировать родителей (законных представителей) о результатах диагностических работ;
- взаимодействовать с учителями-предметниками и психологической службой школы.

4.8.Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению

В 2015 – 2016 учебном году в школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов.

Предпрофильная подготовка была направлена на:

- подготовку учащихся к жизненно важному выбору через актуализацию их потребностей;
- информирование учащихся и их родителей об условиях и особенностях профилизации;
- создание условий для получения уч-ся минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Основными направлениями работы по предпрофильной продготовке являются:

- организация работы предпрофильных курсов;
- информационная работа;
- психолого – педагогическое сопровождение.

1.Организация работы предпрофильных курсов.

Цель организации предпрофильных курсов – осуществление учащимися «пробы сил» в той или иной сфере человеческой деятельности, углубление знаний по предмету.

1.1. К работе по предпрофильной подготовке были привлечены учащиеся 8-9-х классов.

класс	Всего классов	Количество учащихся
8	2	30
9	2	29

1.2.Предпрофильная подготовка обучающихся 8- 9 классов в 2015 – 2016 учебном году проводилась по элективным курсам, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Список элективных курсов

Название элективного курса	**Кол. часов**	**класс**
Тождественные преобразования выражений	34 часа	8 «А» 8 «Б»
Экология человека	34 часа	8 «А» 8 «Б»
Психология и выбор профессии	34 часа	9 «А» 9 «Б»
Русская словесность. От слова к словесности	34 часа	9 «А» 9 «Б»
Введение в избирательное право	34 часа	9 «Б»
Введение в избирательное право	34 часа	9 «А»

Все обучающиеся 9 классов посещали 3 предпрофильных курса по выбору. Комплектование учебных курсов проводилось по личным заявлениям учащихся. Содержание курсов предпрофильной подготовки включает материал, выходящий за рамки школьной программы, например: «Русская словесность. От слова к словесности», «Введение в избирательное право».

При проведении занятий учебных курсов учителями-предметниками использовались различные формы их организации: практические занятия исследовательского характера, экскурсии.

Элективные курсы проводились в учебных кабинетах истории, информатики, русского языка, оснащённых интерактивными досками, учебным оборудованием, компьютерной техникой, мультимедиа.

Администрацией школы осуществлены тематические проверки состояния предпрофильной подготовки учащихся 9 класса.

Занятия элективных курсов проводятся регулярно, согласно расписанию. Уровень преподавания курсов достаточно высокий, учителя серьёзно готовятся к занятиям, используют наглядные материалы, компьютерные презентации.

Самыми востребованными курсами по выбору оказались следующие курсы:

1.«Психология и выбор профессии»

2. «Русская словесность. От слова к словесности»

3. «Введение в избирательное право»

В процессе освоения учебных программ элективных курсов учащиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека. Итоговые занятия элективных курсов проводились форме защиты рефератов, зачетов. Достижения учащихся в области предметных и ориентационных курсов оценивались в конце года по зачетной системе.

Недостатки работы курсов по выбору:

- чаще всего учителя выбирают классическую форму подачи материала (урочная);

- недостаточен набор предпрофильных курсов, что не позволяет в полном объёме удовлетворить интересы и склонности уч-ся, а это в свою очередь снижает процент осознанности выбора дальнейшего образовательного пути.

2.Информационная работа.

Цель – информирование учащихся и родителей о возможности продолжения образования или трудоустройства. Информационная и профориентационная работа для уч-ся и родителей начинается с информирования об образовательных возможностях образовательной сети области. Они получают сведения об учреждениях общего и начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых ученики смогут продолжить образование после основной школы. В марте 2016 года для учащихся и родителей были проведены круглые столы и встречи с представителями администрации школы по теме «Цели и формы организации предпрофильной подготовки».

В рамках профориентационной работы в школе оформлены информационные стенды: «Твой выбор», «Куда пойти учиться», на стендах выставляется информация о средних специальных и высших учебных заведениях г. Белгорода и области.

Знакомство с деятельностью профессиональных учреждений области осуществляется также через организацию экскурсий.

В течение первого полугодия учащиеся 9 классов смогли познакомиться с деятельностью и условиями приёма:

- Алексеевского педагогического колледжа;
- Острогожского сельскохозяйственного колледжа;
- Старооскольского филиала МИСИС

При планировании воспитательной работы в школе учитываются особенности предпрофильной подготовки в 9 классах, проводится просветительская работа с учащимися, рассматриваются вопросы предпрофильной подготовки на родительских собраниях, в личных беседах. Классные руководители помогают учащимся систематизировать материалы портфеля достижений.

3. Психолого – педагогическое сопровождение.

Работа психолога по профильному и предпрофильному обучению проводилась по следующим видам направления: профинформация, профагитация, профдиагностика и профконсультирование.

С целью выявления интересов уч-ся, склонностей к той или иной профессии школьным психологом проводилось анкетирование уч-ся 9-х классов, тренинги с уч-ся 9-х классов «Карта интересов», «Выбор и моделирование», профориентационные игры и упражнения. Ведется работа с родителями из неблагополучных семей по разъяснению предпрофильной подготовки.

По анализу анкет было выявлено, что больше всего интерес вызывает у уч-ся следующие области знаний: дизайнер, медицина, косметология, математика, психология. Меньше всего вызывают интерес: география, искусство, сфера обслуживания. Также детьми были отмечены техника, филология, военное дело, химия.

Отвечая на вопрос «Чем ты руководствовался при выборе профильного спецкурса?», больший процент получили ответы:

- Интерес к предмету спецкурса
- Необходимость знаний по данному спецкурсу для получения профессии в будущем.

Данное анкетирование дает возможность формирование профильных классов и составление программ учителями для элективных курсов.

Для уч-ся девятого класса в рамках информационного часа психологом были проведены занятия – тренинги «Выбор и моделирование», «Советчик», «Карта интересов», которые помогают уч-ся в формировании умения соотносить различные качества человека с теми или иными требованиями различных профессий. Проводимые виды диагностик среди уч-ся девятых и одиннадцатых классов, помогли уч-ся определить свой тип будущей

профессии: человек-природа, человек-техник, человек-человек, человек- знаковая система, человек- художественный образ.

Предпрофильные предметные курсы обеспечили результат :

- Результаты муниципального этапа предметной олимпиады школьников:3 победителя и призера (10,3%)

Результаты участия обучающихся в научно- исследовательских конкурсах молодых исследователей 3 победителя и призера (10,3%)

Итоговая аттестация (предметы по выбору)

Предметы	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	% от общего количества уч-ся 9-х классов
Обществознание	28	96,5
Физика	1	3,4
Химия	7	24,1
Биология	14	48,2
Информатика и ИКТ	6	20,6
Литература	2	6,8

На основании вышеприведенных данных можно сделать следующие **выводы:**

1. Работа по предпрофильной подготовке обеспечена необходимыми дидактическими и методическими материалами.
2. Снизилось число обучающихся, участвовавших в олимпиадах и конкурсах различных уровней и занявших призовые места по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года

Вместе с тем, выявлены следующие **проблемы:**

- отсутствие учебников по программам элективных курсов (практика преподавания элективных курсов показывает, что учителю приходится использовать до 5-6 различных учебных пособий для самостоятельной работы учащихся)

-невысокая активность участия обучающихся в творческих конкурсах

Предложения

1. Продолжить работу по информированию и предпрофильной ориентации учащихся 8-9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе;

Классным руководителям 8- 9-х классов усилить адресную работу с обучающимися по формированию запросов обучающихся

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- совершенствование профильно - и профессионально-ориентационной работы с учащимися, информационного и психологического сопровождения самоопределения обучающихся;
- расширение пространства сотрудничества профильной школы с семьёй по её обучению, информированию и вовлечению в образовательный процесс;
- подбор и апробация новых форм и технологий обучения и воспитания в условиях предпрофильного и профильного обучения.

Реализация данных идей возможна только при активном участии педагогов, родителей и учащихся, заинтересованных в совершенствовании содержания образования, направленного на содействие самоопределению школьников, выбору профильного и профессионального направления.

2. **Профильное обучение.**

1.Профильное обучение в школе проводилось согласно профилям представленным в таблице 1

Таблица 1

Всего обучающихся 10-11 кл.	**Из них в классах профильного обучения**					
	10 класс			11 класс		
	Социально-экономический	**Социально-гуманитарный**	**Физико - химический**	**Социально-гуманитарный**	**Социально-экономический**	**Физико - химический**
10А – 20	**3**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
10Б - 18	**-**	**-**	**18**	**-**	**-**	**-**
11А - 20	**-**	**-**	**-**	**20**	**-**	**-**

2.В таблице представлены элективные курсы , которые изучались в профильных классах в 2015-2016 учебном году

Название элективного курса	**Кол. часов**	**Класс**
Искусство устной и письменной речи	34 часа	11 «А» класс
«Слово- образ – смысл: филологический анализ литературного произведения»	34 часа	11 «А» класс
«Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»	34 часа	10 «Б» класс
«Основы избирательного права»	34 часа	10 «А» класс
«Методы решения физических задач»	34 часа	10 «Б» класс

Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах по профилю обучения (муниципальный этап)

- 10 победителей и призеров (26%)

Результаты участия обучающихся в научно- исследовательских конкурсах молодых исследователей по профилю обучения (социально- гуманитарный и физико-химический профили)- 6 победителей и призеров- 15,8%

Результаты ЕГЭ по профильным предметам социально- гуманитарного профиля

предмет	**Класс**	**Сдавало чел., %**	**Средний балл (профиль)**	**Средний балл по школе**	**Ниже среднего**	**Выше среднего**	**Max**	**Мин**
Русский язык	111 А	20/ 100	62,4	57	8 чел (40%)	12 чел (60%)	86 – 1чел (6,6%)	32-1 чел (6,6%)
Обществознание	111 А	15/75	53	52	7 чел(47%)	8 чел (53%)	82- 1чел (6,6%)	25-1 чел (6,6%)

75 % обучающихся проходили итоговую аттестацию согласно выбранному профилю, что на 9% меньше, чем в прошлом году

Данные о выпускниках , продолжающих обучение по избранному профилю после окончания школы:

Профили (по УП)	Общее количество выпускников в 2015-16 уч. году	Продолжают обучение по избранному профилю после окончания школы:	
		Количество выпускников	% от общего количества выпускников
Социально- гуманитарный	**20**	**9**	**45**
ИТОГО:	**20**	**9**	**45**

Таким образом, большинство выпускников социально- гуманитарного профиля не продолжили обучение по избранному профилю, что свидетельствует о низкой эффективности однопрофильных классов.

7. Кадровый состав

В 2015-2016 учебном году в педагогический коллектив школы входило 44 человека (среди педагогов 4 совместителя)

Педагоги школы имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» -1 человек

«Почетный работник общего образования РФ» - 14 человек

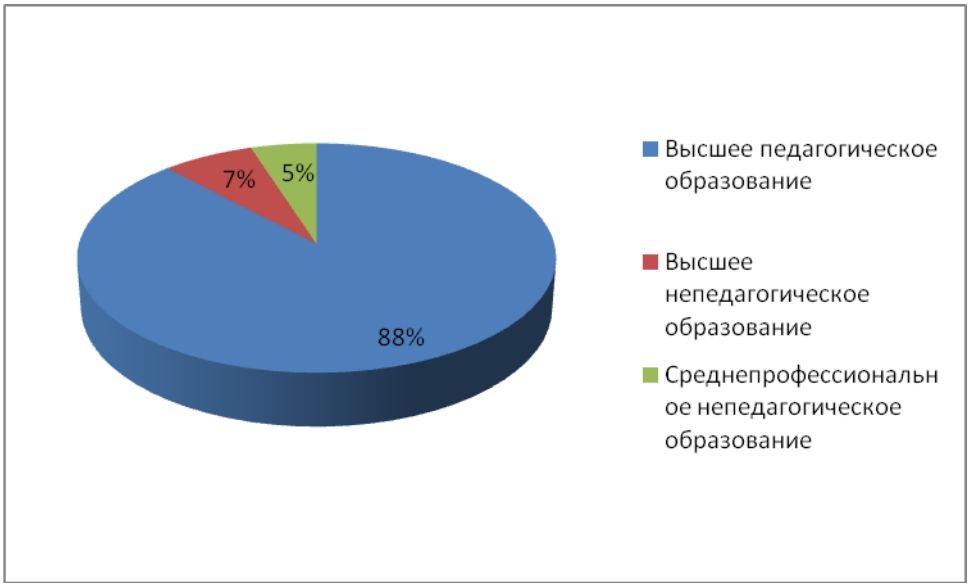
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ -4 человека.

Награждены медалью «За заслуги перед землёй Белгородской» 2 степени – 1 человек.

4 педагога являются победителями конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации

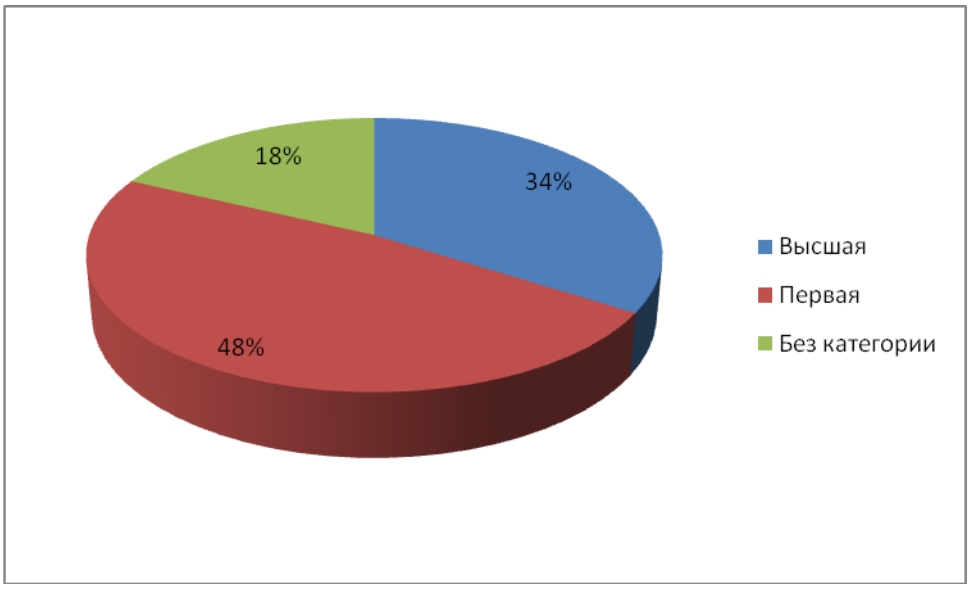
2 педагога в 2015-2016 учебном году занесены на Доску Почёта муниципального района «Красненский район».

Потенциал педагогического коллектива высок: 88% (39 педагогов) имеют высшее педагогическое образование, 7 % (3 педагогов) - высшее непедагогическое образование, 5% (2 педагога) - среднее профессиональное непедагогическое образование (в 2016 году получил высшее педагогическое образование старший вожатый.

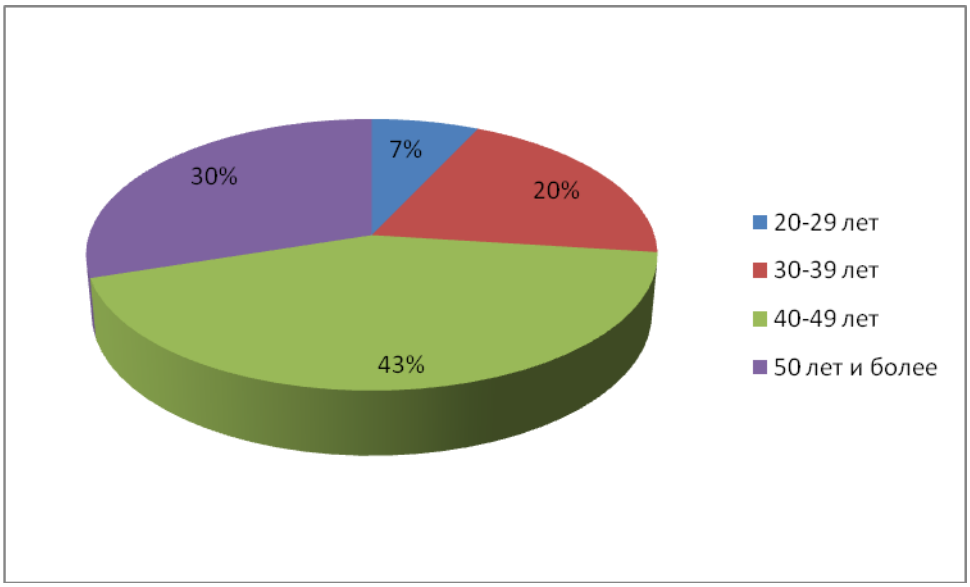


Наличие квалификационных категорий: 34% (15 педагогических работников школы) имеют высшую квалификационную категорию, 48 % (21 человек) - первую квалификационную категорию, 18 % (8 педагогических работников не имеют

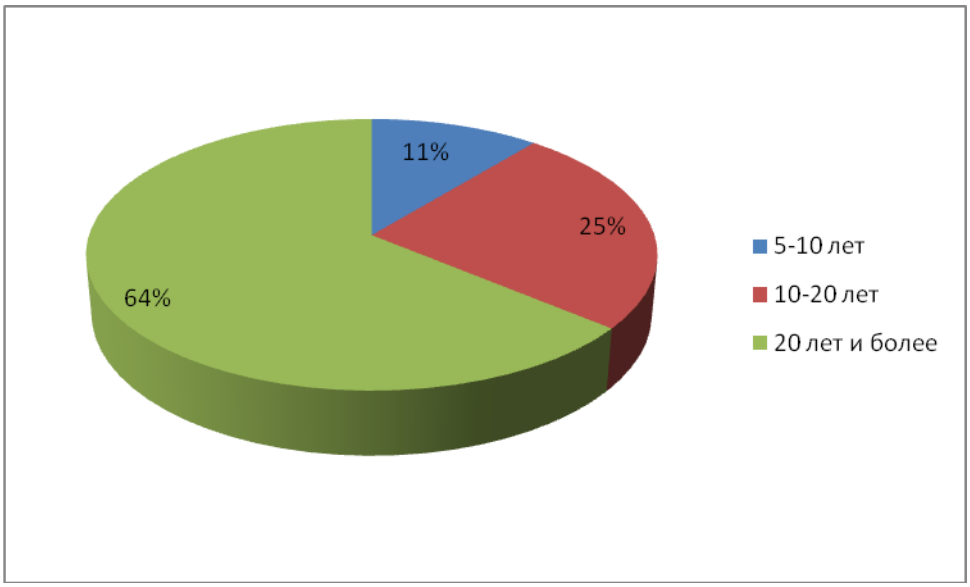
квалификационных категорий.



Возраст педагогов: 20-29 лет – 7 % (3 человек); 30-39 лет – 20%
(9 человек); 40 – 49 лет 43 % (19 человек) - 50 лет и более – 30 % (13 человек), из них 4 педагога (9%) в возрасте 55 лет и более пенсионеры - 9 % (4 педагога). Средний возраст педагогических работников составляет 43 года.



Стаж работы педагогов: от2-х до 5 лет- отсутствуют, 5-10 лет- 11 % (5 педагогов),10-20 лет - 25% (11педагогов), 20 лет и более - 64 % (28 педагогов), из них у 9 человек (20 %) педагогический стаж свыше 30 лет



Предложения:

1. Создавать в педагогическом коллективе условия для привлечения молодых специалистов.

8. Кадровое обеспечение профильного обучения.

Кадровое обеспечение профильного обучения, повышение квалификации педагогов – одна из главных задач современной школы. Кадровый состав школы находится на должном уровне: профильное обучение осуществляют 100 % педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

9. Диссеминация актуального педагогического опыта

В прошедшем учебном году уделялось внимание диссеминации опыта работы педагогов образовательного учреждения. Формами распространения опыта являлись открытие уроки и занятия, фрагменты уроков и занятий, публикации, интернет - публикации, методические разработки, разработки уроков, выступления из опыта работы на муниципальном и региональном уровнях, обобщение АПО на муниципальном уровне.

В прошедшем учебном году педагоги школы принимали активное участие в муниципальных, региональных и международных методических мероприятиях:

На муниципальном уровне в научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта: опыт, проблемы, перспективы» приняли участие 8 педагогов школы.

В 2015-2016 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах:

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2015 год	Попова Ольга Сергеевна	учитель-логопед	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» Номинация «Логопедическая шкатулка» «Волшебный мир родственных слов»	всерос-сийский	Победи-тель
2016 год	Попова Ольга Сергеевна	учитель-логопед	Муниципальный конкурс «Молё лучшее занятие внеурочной деятельности»	муници-пальный	3 место

2015 год	Бутрий Яна Николаевна	учитель иностранного языка	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха» Номинация «Презентация к занятию, уроку» «Презентация к уроку английского языка в 5 классе»	всерос-сийский	Победи-тель
2015 год	Бутрий Яна Николаевна	учитель иностранного языка	IV Всероссийский дистанционный творческий конкурс для педагогов «Грани таланта. Педагогическое мастерство». Номинация «Методическая разработка»	всерос-сийский	Победи-тель (1 место)
2015 год	Бутрий Яна Николаевна	учитель иностранного языка	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация «Кроссворд»	всерос-сийский	Лауреат
2015 год	Зенина Инна Николаевна	учитель начальных классов	«Осеннее вдохновение»	всерос-сийский	Победи-тель
2015 год	Зенина Инна Николаевна	учитель начальных классов	«Зимнее вдохновение»	всерос-сийский	Дипло-мант
2016 год	Бутрий Яна Николаевна	учитель иностранного языка	Региональный конкурс «Учитель здоровья Белгородчины»	региональ-ный	Участник
2016 год	Зенина Инна Николаевна	учитель начальных классов	«Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»	муници-пальный	Победи-тель
2016 год	Зенина Инна Николаевна	учитель начальных классов	«Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»	региональный	Призёр, 2 место
2016 год	Зенина Инна Николаевна	учитель начальных классов	«Мой лучший урок -2016»	муници-пальный	Победи-тель
2016 год	Зенина Инна Николаевна	учитель начальных классов	«Самый классный классный-2016 »	муници-пальный	Победи-тель

2016 год	Скулова Валентина Николаевна	учитель начальных классов	Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение» номинация «Методические разработки»	всерос-сийский	Победитель
2016 год	Чумаченко Наталья Ивановна	учитель математики	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок-2016»	муници-пальный	Призёр в номинации «Естественно-математические дисциплины»
2016 год	Глотова Валентина Петровна	учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс «Моё лучшее занятие внеурочной деятельности»	муниципаль-ный	1 место

Предложения:

1. Осваивать новые формы диссеминации актуального педагогического опыта.
2. Содействовать внесению опыта педагогических работников в муниципальный и областной банки данных АПО.

10. Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли -15 человек (34 %), из них:

1 педагог в объёме 144 часов;
2 педагога в объёме 108 часов (ФГОС ООО)
10 педагогов в объёме 72 часов (ФГОС ООО)
1 педагог в объёме 74 часов (ФГОС ООО)
1 педагог в объёме 40 часов (3 D- принтер)

В 2015-2016 учебном году педагоги отдавали предпочтение очно-заочным и дистанционным формам повышения квалификации. Всего в течение 5 лет повышение квалификации прошли 40 педагогических работников (90 %). Исключение составляют педагогические работники, обучающиеся в высших учебных заведениях и находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком, по применению в образовательном процессе ФГОС прошли повышение квалификации 34 педагога (77 %).

Предложения:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров в 2016-2017 учебном году.

11 Аттестация педагогических кадров

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию в целях подтверждения квалификационной категории- 2 учителя на высшую квалификационную категорию, Результаты аттестации педагогических работников за последние 3 года:

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
первая	высшая	первая	высшая	первая	высшая
26 (50 %)	11 (25 %)	23 (50 %)	13 (28 %)	21 (48 %)	15 (34 %)

На основании результатов таблицы можно сделать вывод об увеличении в 2015-2016 учебном году количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 2 человека.

12. Материально-техническая база

Материально-техническая база полностью соответствует условиям реализации обучающимися образовательной траектории. Для реализации профильного обучения в школе имеются 52 ПК, современные кабинеты обществознания, русского языка, 14 интерактивных досок, 24 мультимедийных проектора, школьная медиатека.

На основании вышеприведенных данных можно сделать следующие **выводы:**

1.Работа по предпрофильному и профильному обучению обеспечена необходимыми дидактическими и методическими материалами.

2.Материально - техническая база школы позволяет проводить профильное обучение на должном уровне.

3. 13 обучающихся 10-х классов (34%) обучались по индивидуальным учебным планам в рамках многопрофильного класса

Вместе с тем, выявлены следующие **проблемы:**

- на сегодняшний день школа не сотрудничает ни с одним образовательным учреждением начального, среднего и высшего профессионального образования.
- невысокие качественные результаты по профильным предметам
- уменьшилось число учащихся, участвовавших в олимпиадах и конкурсах различных уровней и занявших призовые места по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года
- низкий % выпускников, продолживших обучение по избранному профилю

Предложения

1. Продолжить осуществление профильного обучения в рамках многопрофильных классов на уровне среднего общего образования.

2. Обеспечить решение организационных, структурных, методических и кадровых вопросов, связанных с введением индивидуальных учебных планов в 2016-2017 учебном году.

Основные направления:

1.Информирование и предпрофильная ориентация учащихся 8-9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе.

2.Решение организационных, структурных, методических и кадровых вопросов, связанных с профилизацией обучения.

3.Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных классах на уровне СОО

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	352
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	152

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	109/ 47,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36 баллов/средняя оценка 3.4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/13,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/8,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	319/ 90,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92/ 26%
1.19.1	Регионального уровня	9/3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0/0%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/58,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/82%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 34%
1.29.2	Первая	21 человек/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/20 %
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/60 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	34 человека/51 %

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	352/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

3. Общие выводы:

3.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Кадровый потенциал	Увеличение количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, повышение результативности участия в конкурсах муниципального и регионального уровней.
2.	Логистическое сопровождение одаренных детей	Рост числа победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов

3.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) снижение показателей ГИА по сравнению со среднеобластными

б) снижение качественной успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования

в) возраст 40% педагогов – 50 и более лет, недостаточный приток молодых специалистов.

3.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) обеспечение нового качества образования.

б) развитие творческого потенциала школьников

в) совершенствование педагогического мастерства как основы качества образования

Директор МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» ___ Антипенко Татьяна Борисовна