

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2012 год

Утверждаю:
Директор МОУ
«Красненская сош имени
М.И. Светличной»
_____ Т.Н. Федосова
Приказ по школе № 256
«31» августа 2012 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»
Красненского района Белгородской области
на 2012-2016 гг.

Красное
2012

Содержание

I. Целевой раздел.....	3- 41
1.1.Пояснительная записка.....	3-6
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	6-54
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	54-93
II. Содержательный раздел.....	93-172
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	93-105
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	105-114
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	114-143
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного Образа жизни» Союз природы и здоровья».....	144-159
2.5.Программа коррекционной работы.....	159-172
III. Организационный раздел.....	172-213
3.1. Учебный план начального общего образования	172-179
3.2. Программа внеурочной деятельности.....	179-196
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.....	196-213

І. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области в соответствии с требованиями:

- Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 статьи 9,15,32 (ред. от 27.12.2009) «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированные Минюстом России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373);
- Программа универсальных учебных действий М., Просвещение.2010;
- Приказ Министерства образования и науки № 1241 от 26 ноября 2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.1. Целью реализации Основной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии со *Стандартом*, на ступени начального общего образования осуществляется решение следующих *задач*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

1.2. Принципы и подходы к формированию Основной программы и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения.

Основная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» обучаются учащиеся с разным уровнем дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад).

Особенности комплектования классов: первые классы формируются на основе смешанного набора: школа обслуживает свое село, кроме этого, в начальную школу при наличии свободных мест возможен приём детей, проживающих в других близлежащих селах: Свистовка, Киселёвка, Польшиково, Сетище.

При комплектовании первых классов учитывается степень готовности детей к школе.

Такой подход основан на убеждении о необходимости создания целостного, сплочённого классного коллектива, что позволяет создать оптимальные условия для дальнейшего обучения, развития и воспитания каждого ученика.

Обучение в начальной школе осуществляется по системе В.Ф.Виноградовой, реализующей личностно-ориентированный подход к обучению. Таким образом, основными *принципами к формированию Основной программы являются:*

- *Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.* Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

- *Принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык и литературное чтение, окружающий мир и технология).

- *Принцип практической направленности* - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации);

работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника).

- *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* - поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития детей предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в учебный процесс. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Сущность этого требования заключается в том, что каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников.

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержания учебный материал.

- *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

1.3. Общая характеристика Основной программы.

Основная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения *Основной программы* всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и

познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

структура *Основной образовательной программы* включает разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения основной программы НОО

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы

формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- *гуманистическое сознание**;
- *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- *гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.*

****курсивом (здесь и далее) выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)***

Каждому из трех составляющих планируемых личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) определены (в соответствии со *Стандартом*, с учетом предложений Примерной программы и целей УМК) адекватные показатели (характеристики).

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную**;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических

препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

В таблице, в соответствии с логикой организации учебной деятельности, представлены следующие группы регулятивных УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Для каждой из групп определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволит выпускникам начальной школы в сфере регулятивных УУД овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач**;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач*

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
<i>Логические:</i> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ; синтез; сравнение; сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.

В таблице представлены четыре группы познавательных УУД как составной части метапредметных результатов: общеучебные, знаково-символические, информационные и логические. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Инициативное сотрудничество:</i> - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
<i>Планирование учебного сотрудничества:</i> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
<i>Взаимодействие:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
<i>Управление коммуникацией:</i> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

В таблице, в соответствии с особенностями организации общения (взаимодействия), представлены следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планируемые предметные результаты

1. Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

5. Искусство. Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

6. Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

7. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса
Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги ;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова ;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса по литературному чтению

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса по математике

1. К концу обучения в первом классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3+2 = 5$, $6-4=2$, $5 -2=10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться:*

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.) пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса по окружающему миру

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *смогут научиться*:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса по изобразительному искусству

Планируемые результаты обучения в 1-ом классе

Личностные результаты

- 1) формирование понятий о происхождении искусства, интереса к истории искусства. разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- 4) развитие наблюдательности;
- 5) воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания приносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в

художественной деятельности.

Метапредметные результаты

1) освоение способов решения проблем поискового характера; развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;

2) развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе;

3) развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;

4) активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение; накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи;

5) формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести;

6) развитие пространственного восприятия мира; формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов;

7) развитие интереса к искусству разных стран и народов;

8) понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; представлений об освоении человеком пространства Земли;

9) освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;

10) формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;

11) воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре;

12) формирование первых представлений о пространстве как о среде (все существует, живет и развивается в определенной среде), о связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.

Предметные результаты:

1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;

2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;

3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожственного воспитания;

4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;

6) сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);

7) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства.

8) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

Требования к уровню подготовки учащихся по музыке

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

- развитие устойчивого интереса к музыкальным занятиям;
- побуждение эмоционального отклика на музыку разных жанров;
- развитие умений учащихся воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- формирование навыков выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- развитие певческих умений и навыков (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного дыхания), выразительное исполнение песен;
- развитие умений откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера.
- формирование навыков элементарного музицирования на простейших инструментах;
- освоение элементов музыкальной грамоты как средство осознания музыкальной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся по технологии

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны: иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем ребенка мире;
- о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о том, когда деятельность человека бережет природу, а когда наносит ей вред;

знать:

- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия — на уровне общего представления;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделять изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

под контролем учителя:

- рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;

при помощи учителя:

- проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие.
- при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса по физической культуре

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в начальной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса по музыке

К концу обучения в 1 классе учащиеся могут:

- проявлять готовность увлеченно и живо «впитывать» музыкальные впечатления,
- воспринимать музыкальные произведения;
- проявлять способность к размышлению об истоках происхождения музыки;
- знать о способности и способах (голосом, игрой на музыкальных инструментах, движением) воспроизводить музыкой явления окружающего мира и внутреннего мира человека;

решать учебные и практические задачи:

1. выявлять жанровое начало (песня, танец, марш) как способ передачи состояний человека, природы, живого и неживого в окружающем мире;
2. ориентироваться в многообразии музыкальных жанров (опера, балет, симфония и пр.);
3. различать характер музыки, ее динамические, регистровые, тембровые, метро-ритмические, интонационные особенности;
4. применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности (пении, сочинении и импровизации, художественном движении).

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса по русскому языку

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги ;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов ;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст,
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных. - *онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -опись;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса по литературному чтению

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности

Ученик может научиться:

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности

Ученик может научиться:

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса по математике

К концу обучения во 2-ого класса ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник/ угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
 - обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
 - указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
 - изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
 - составлять несложные числовые выражения;
 - выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.
2. К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:
- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
 - *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
 - *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
 - *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
 - *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
 - *называть* царства природы;
 - *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
 - *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
 - *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
 - *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
 - *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
 - *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;
- К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:
- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
 - *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
 - *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
 - *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
 - *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса по английскому языку

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, прощание; диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто? что? и отвечать на них;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “*and*” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым/неопределённым артиклем; глаголы в Present Simple; модальный глагол (can); личные местоимения; количественные (до 10) числительные.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Социокультурная осведомлённость

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса по технологии

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края,
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Музыка

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения музыки ученик

научится:

- жанры музыки (песня, танец, марш);
- ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония и т.д.);
- особенности звучания знакомых музыкальных инструментов;
- основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр).

получит возможность научиться:

- выявлять жанровое начало музыки;
- оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;
- понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;
- различать звуки по высоте, интонировать простейшие мелодии (до пятой ступени) legato;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Проявляет готовность поделиться своими впечатлениями о музыке и выразить их в рисунке, пении, танцевально-ритмическом движении.
-

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса по русскому языку

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- . имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- . виды предложений по цели высказывания и интонации;
- . главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:*
- . собственные имена существительные;
- . личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- . грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- . в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- . определять род изменяемых имен существительных;
- . устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- . задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- . определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- . устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- . находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- . использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- . подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- . определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- . безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов²²;
- . проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- . составлять план собственного и предложенного текста;
 - . определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - . корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - . составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:*
- . приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - . непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - . буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - . буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - . мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - . безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - . буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
 - . безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - . раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - . знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.
- К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность научиться:*
- . проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 - . устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
 - . склонять личные местоимения;
 - . различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
 - . находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
 - . самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
 - . разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - . применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
 - . применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
 - . применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
 - . при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - . писать подробные изложения;
 - . создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
 - . соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса по литературному чтению:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- ☐ осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;
- ☐ понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- ☐ практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
- ☐ отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- ☐ правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его

соответствие содержанию;

- ☐ понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- ☐ подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- ☐ находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- ☐ читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- ☐ читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- ☐ читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- ☐ пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- ☐ пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- ☐ классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- ☐ различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;
- ☐ понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;
- ☐ работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг-сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;
- ☐ уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- ☐ различать стихотворный и прозаический тексты;
- ☐ определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);
- ☐ использовать в речи изученные литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Ученик может научиться:

- ☐ подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- ☐ употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;
- ☐ находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- ☐ понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- ☐ инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- ☐ рассказывать сказки от лица героя;
- ☐ рассказывать о героях произведения;

- ☐ создавать истории с героями произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- ☐ выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;
- ☐ создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- ☐ находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;
- ☐ работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- ☐ дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;
- ☐ сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять исправлять, уточнять.

Ученик может научиться:

- ☐ самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- ☐ находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом;
- ☐ находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- ☐ сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

Трепования к уровню подготовки учащихся 3 класса по математике:

К концу обучения в третьем классе ученик научится:
называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
 - вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса по окружающему миру

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты, анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 по английскому языку

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик не получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик не получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Ученик *научится:*

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;*

- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*

- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Ученик *получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик *научится:*

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Ученик *получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

- *оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, many);*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса по технологии

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- ☐ о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- ☐ о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- ☐ узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- ☐ соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- ☐ названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- ☐ последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- ☐ основные линии чертежа (осевая и центровая);
- ☐ правила безопасной работы канцелярским ножом;
- ☐ косую строчку, ее варианты, их назначение;
- ☐ названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- ☐ о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- ☐ о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- ☐ читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- ☐ выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- ☐ подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- ☐ выполнять рיצовку;
- ☐ оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- ☐ находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- ☐ решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- ☐ простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- ☐ конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- ☐ изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- ☐ выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- ☐ названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- ☐ иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- ☐ включать и выключать компьютер;
- ☐ пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- ☐ выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- ☐ работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы
Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы по русскому языку

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов¹;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *–тся*;
- безударные личные окончания глаголов.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы по литературному чтению

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;

¹ Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

— понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;

— понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;

— осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;

— проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;

— работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);

— пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

— пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;

— пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);

— читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;

— пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;

— различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;

— ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

— работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;

— понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение и соотносить поступки с нравственными нормами;

— передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;

— различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;

— составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
- подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
- находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
- различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;
- выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;
- писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию в тексте произведения;
- прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);
- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

Ученик получит возможность научиться:

- находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;
- находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;
- собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы по английскому языку

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, many*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы по математике

К концу обучения в **четвертом классе** ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *может научиться:*

называть:

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

— величины, выраженные в разных единицах;

различать:

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

— истинных и ложных высказываний;

оценивать:

— точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

— информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями

пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,

— сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы по технологии

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

— о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;

— об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

— о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

— организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

— использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

— бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

— безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

— выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

— названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);

— последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

— основные линии чертежа (осевая и центровая);

— правила безопасной работы канцелярским ножом;

— петельную строчку, ее варианты, их назначение;

— названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

— о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

— об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
— о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;

— традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;

— стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

— художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

— читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

— выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

— подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

— выполнять рיצовку;

— оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;

— находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

— простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

— конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

— изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

— выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

— об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

— названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

— создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

— оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

— работать с доступной информацией;

— работать в программах Word, Power Point.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы по музыке

Личностные результаты

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование основ национальных ценностей российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

4. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
5. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
6. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
7. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «музыка»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у

учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально - этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики:

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
---------	-----------------------------	---

Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
---------	-----------------------------	--

Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения),

	просьбе учителя	не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Портфолио учащегося является накопительной системы оценки и включает разделы:

- «Личные данные»
- «Предметные результаты»
- «Результаты внеурочной деятельности»

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего

образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе входного, текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются проверочные работы по всем предметам.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью

письменных работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность внеурочная деятельность

- устный опрос - письменная - самостоятель-ная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагности-ческая конт-рольная работа - диктанты - изложение - контроль навыка чтения вслух	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
 Результатами являются индивидуальные карты, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений оценка выражается следующими видами оценочных суждений:

«⊕» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

« + » - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;

« ? » - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;

« – » - не знает, умение проявляется.

«⊕» не знает, умение не проявляется

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Внутришкольный контроль

Виды контроля		Цель	Содержание
Стартовая диагностика	В начале 1 класса	Определение готовности первоклассников к обучению с целью выбора методов и обеспечения условий для развития в соответствии с возрастными нормами.	Психофизические характеристики детей, сформированность произвольного поведения. Определение зоны ближайшего развития ребенка.
	В начале учебного года	Определение уровня остаточных знаний за предыдущий год обучения для составления программы повторения как общей для класса, так и индивидуальной для ученика.	Содержание стартовой диагностики совпадает с итоговой за год.
Текущее оценивание		Формирующее влияние оценивания на текущий процесс обучения за счет установления обратной связи от ученика к педагогу.	Универсальные учебные действия, предметная и метапредметная деятельность на материале используемых учебно-методических комплектов. Основные дидактические линии блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Тематические контрольные работы		Определение степени усвоения содержания раздела или темы.	Предметные и метапредметные планируемые результаты по темам и разделам в соответствии с содержанием реализуемого учебно-методического комплекта.
Рубежные контрольные работы		Оценка результатов обучения за полугодие и год	
Итоговые контрольные работы		Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на материале системы предметных знаний и метапредметных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).	Предметные и метапредметные планируемые результаты из блока «Выпускник научится». Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на материале системы предметных знаний и метапредметных действий, охватывающих содержание предметных областей по математике и русскому языку и междисциплинарных программ «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования УУД».
Личностные достижения выпускников итоговой персонифицированной оценке не подлежат. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке относятся его ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.			

**Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ
по годам обучения.**

<i>Предмет</i>	<i>Число контрольных работ по классам</i>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
Контрольное списывание	1	1		
Диктант	1(см.сноску)	4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
Итого	1	14	14	14
Математика	1	13	13	14
Литературное чтение	1	4	8	8
Окружающий мир	1	4	4	4
Английский язык		4	4	4

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.
-

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ

комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- ✓ вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ✓ ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- ✓ неправильное решение задачи (пропуск действия, не правильный выбор действий, лишние действия);
- ✓ не решенная до конца задача или пример;
- ✓ невыполненное задание;
- ✓ незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- ✓ неправильный выбор действий, операций;
- ✓ неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- ✓ пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- ✓ несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- ✓ несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- ✓ неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ✓ ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- ✓ неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- ✓ нерациональный прием вычислений.
- ✓ недоведение до конца преобразований.
- ✓ наличие записи действий;
- ✓ неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- ✓ отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему

учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

	Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5»	без ошибок.			
«4»	1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки	1 – 2 негрубые ошибки.	1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	1 – 2 ошибки.
«3»	2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.	1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.	2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	3 – 4 ошибки.
«2»	4 и более грубых ошибки	2 и более грубых ошибки	4 грубых ошибки.	более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Конкретные задачи контролирующей деятельности:

1. **в первом классе** проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;
2. **во втором классе** проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
3. **в третьем классе** наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
4. **в четвертом классе** проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть

как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Ошибки:

- ✓ искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- ✓ неправильная постановка ударений (более 2);
- ✓ чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- ✓ непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- ✓ неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- ✓ неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- ✓ нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- ✓ нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- ✓ монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- ✓ не более двух неправильных ударений;
- ✓ отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- ✓ осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- ✓ неточности при формулировке основной мысли произведения;
- ✓ нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Нормы техники чтения (слов/мин.)

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1			30 (40)
2	30 (40)	40 (50)	50 (60)
3	50(60)	60 (70)	70 (80)
4	70(80)	80 (90)	90-100 (100- 110)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся *Особенности организации контроля по окружающему миру*

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

Оценка выполнения практических работ**Оценка «5»**

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени недовыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
норма времени недовыполнена на 20-30 %;

изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Формы контроля знаний, умений, навыков по изобразительному искусству (текущего, рубежного, итогового)

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Формы контроля уровня обученности

1. Викторины
2. Кроссворды
3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ
4. Тестирование

Контроль за содержанием деятельности по формированию ИКТ-компетентности

Предмет	Содержание деятельности
Русский язык	• Различные способы передачи информации • Возможные источники информации и способы ее поиска • Овладение квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод) • Знакомство с основными видами редактирования текста.
Литературное чтение	• Работа с мультимедиа-сообщениями и анализ его содержания • Конструирование небольших сообщений и их оценка с точки зрения использованной информации • Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета. • Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам в Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере • Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете
Иностранный язык	• Подготовка плана и тезисов сообщения; выступление с сообщением • Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме • Восприятие и понимание основной информации полученной компьютерными способами коммуникации • Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов
Математика и информатика	• Начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях • Извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (в т.ч. на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации • Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов

Окружающий мир	• Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ • Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете » • Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях • Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты
Технология	• Формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации учащихся • Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ • Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами • Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами • Знакомство с правилами жизни людей в мире информации
Искусство	• Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания • Знакомство с простыми графическим и растровым редакторе изображений, освоение простых форм редактирования изображений • Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натур) мультипликации, компьютерной анимации, музыкалы произведений с использованием средств ИКТ

Критерии оценивания детской исследовательской деятельности (эксперты, родители, учителя).

Дата демонстрации _____

Группа _____

Критерии оценки работы	Кол-во баллов (0–5)
1. Оформление презентации	
Общее впечатление о презентации.	
Слайды представлены в логической последовательности	
Целесообразное использование эффектов(смена слайдов, анимация, звук).	
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	
Вопрос для исследования сформулирован	
Задачи исследования понятны	
Ход исследования (доказательство поставленных задач)	
Методы исследования	
Результаты получены; выводы сделаны; соответствуют поставленной цели	
Оригинальность исследовательской деятельности	
Окончательная оценка:	

Форма оценивания:

50-55 баллов	– оценка «отлично»
40-59 баллов	– оценка «хорошо»
30-49 баллов	– оценка «удовлетворительно»
20-29 баллов	– оценка «требуется доработки»

Комплексная итоговая работа

Комплексная работа на межпредметной основе по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», состоящая из двух частей, рассчитана на 2 урока.

Примерная структура итоговых работ включает базовый и повышенный уровень. Соотношение приведено в таблице 1

Уровень сложности	Соотношение заданий базового и повышенного уровня
Базовый (предметная и метапредметная деятельность)	2/3
Повышенный (предметная и метапредметная деятельность)	1/3

В итоговую работу включаются задания разных типов:

- с выбором ответа (А),
- с кратким ответом (В),
- с развёрнутым ответом (С).

Выполнение заданий базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами (в зависимости от правильности и полноты ответа).

В ходе апробации структура итоговой работы может корректироваться и дорабатываться.

Структура итоговых работ по русскому языку и математике

Базовый уровень																	Повышенный уровень									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26*	27*
А												В					В					С			В (С)	
Максимальный балл за задание – 1 б; всего – 17 б.																	Максимальный балл за задание – 2 б.; всего – 20 б.									

Критерии оценивания итоговых работ

решение о том, овладел или не овладел обучающийся опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, принимается на основе результатов выполнения заданий **базового** уровня;

- минимальный критерий (пороговое значение) **овладения** обучающимся опорной системой знаний и учебными действиями составляет **65%** от максимального балла за задания **базового** уровня, а если ребёнок не достиг этого порогового значения, то набранные им баллы за выполнение заданий повышенного уровня в зачёт не идут и не рассматриваются при оценке итоговой работы;

- минимальный критерий (пороговое значение) **овладения** обучающимся учебными действиями **на повышенном уровне** составляет **50%** от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня при условии, что им набрано не менее **65%** от максимального балла за задания **базового** уровня. Для перевода результатов выполнения итоговых работ в отметки используется следующая таблица шкалирования

Таблица шкалирования в критериальной системе оценки

Выполнение заданий (%)		Соответствие отметкам	Уровень овладения знаниями и умениями	Вывод по результатам выполнения итоговых работ
базового уровня	повышенного уровня	по 5- балльной шкале		
0 – 24	не рассматривается и не оценивается	«2»	Низкий	Выпускник: - не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени; - не способен использовать знания и учебные действия для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач
25 – 50				
51– 64				
65-100	0-15	«3»	Средний (базовый)	Выпускник: - овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени; - способен использовать знания и учебные действия для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач
	16-34			
	35-49			
65-100	50-57	«4»	Повышенный	Выпускник: - овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени; - способен использовать знания и учебные действия на произвольном и осознанном уровне
	58-64			
65-100	65-80	«5»	Высокий	
	81-95			
	96-100			

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от *обучения чтению* к *чтению для обучения*.

Сформированность такого уровня *чтения* базируется на умении решать метапредметные учебно-практические и учебно-познавательные задачи, как в рамках освоения учебных предметов, так и в результате освоения двух междисциплинарных программ – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Цель комплексной работы на межпредметной основе – оценить сформированность универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Контрольная работа охватывает достаточно большой спектр умений, поэтому состоит из двух самостоятельных частей. На проведение каждой части контрольной работы выделяется специальный учебный день, по времени – 1 урок (45 минут).

1 часть: «Чтение: работа с информацией».

Для чтения может быть предложен один большой текст объемом 500 – 1000 слов или три-четыре небольших текста, объединённых одной темой, но разных по типу речи и жанровой принадлежности

2 часть: «Программа формирования универсальных учебных действий».

Для оценки формирования универсальных учебных действий будет предложено решение учебно-практических задач (Приложение 8.5).

В работе используются разнообразные типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов ответа (А),
- со свободным кратким ответом (В),
- со свободным развёрнутым ответом (С).

– **Критерии оценивания итоговых работ**

При выполнении заданий комплексной работы обучающимся необходимо продемонстрировать следующие виды деятельности:

Получение, поиск и фиксация информации	осознанное чтение текстов с целью освоения и использования информации, которая может быть: – явной / неявной; – абстрактной / конкретной; – вербальной / знаковой; – компактной / рассредоточенной
Понимание и преобразование информации	– сопоставление, объединение, обобщение, интерпретация информации; – нахождение или формулирование доказательств в подтверждение выдвинутых тезисов; – определение темы текста и его основной мысли (идеи), отличие основных идей от второстепенных; – установление соответствия между частью текста и общей идеей или специфической сноской, данной автором; – определение порядка следования частей текста; – анализ и оценка содержания, языковых особенностей, структуры текста; – определение основных составляющих схемы, таблицы; – объяснение назначения иллюстративного материала (карты, рисунка, вида книжного издания).
Применение и представление информации	– умение осуществлять рефлексию на содержание текста (сопоставление информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценка утверждений, сделанных в тексте, через призму собственного опыта, аргументация собственной точки зрения); – умение осуществлять рефлексию на форму текста (владеть начальными знаниями о структуре текста, особенностях жанра, уметь обнаруживать иронию, юмор, различать оттенки мысли /«видеть» подтекст, обладать способностью «слышать» авторский голос и понимать авторскую оценку изображаемого/). – умение оценивать соответствие формы текста его содержанию; – представление одной и той же информации в различных видах (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.)
Оценка достоверности получаемой информации	– умение выявлять: • противоречия, заложенные автором текста; • недостающую информацию; • пути восполнения недостающей информации.

3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических

высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Технология организации накопительной системы (портфолио)

с использованием пакета таблиц

1. Ученики с помощью различных инструментов самостоятельно оценивают уровень выполнения отдельных заданий по заданным критериям, заполняя **листы оценки отдельных заданий ①** и (или) **листы оценки формирования отдельных умений по предмету ②**.

2. Результаты формирования ключевых умений всего класса фиксируются в **листе оценки формирования ключевых умений класса по предмету ③**. Лист заполняется учителем в течение года по мере появления результатов и хранится в портфолио класса.

3. При изучении отдельных тем по предметам овладение каждым учеником ключевыми умениями на базовом и повышенном уровне отражается в **Тематическом листе ученика по предмету ④**. Здесь фиксируется % от максимального количества баллов за выполнение заданий базового и повышенного уровня. Тематический лист заполняется учителем по мере отслеживания результатов при изучении темы и хранится в портфолио ученика.

4. С целью анализа результатов класса по итогам изучения отдельных тем, полученные данные фиксируются в **Тематическом листе класса** ⑤, который заполняется учителем в течение года по мере проведения фиксируемых в нем работ и хранится в портфолио класса.

5. Индивидуальные достижения учеников, отражающие их участие в исследовательских, проектных, творческих работах, а так же соревнованиях, конкурсах фиксируются в динамике в течение года по заданным критериям в **Листе индивидуальных достижений ученика за год** ⑥, заполняются учителем и хранятся в портфолио ученика.

6. В течение учебного года в портфолио ученика накапливаются листы индивидуальных достижений и тематические листы по всем предметам. С целью систематизации и обобщения по итогам года учителю обобщает результаты в единую таблицу - **Годовой оценочный лист ученика** ⑦. В него же заносятся результаты входных, рубежных (по итогам полугодия, года) контрольных работ по всем предметам.

При переходе в следующий класс накопительная система повторяется: в портфолио ученика к годовым оценочным листам за предыдущие годы добавляются тематические листы и листы индивидуальных достижений за текущий год, которые к концу года традиционно обобщаются и заменяются одним годовым оценочным листом.

7. За четыре года в портфолио ученика накопятся четыре годовых оценочных листа. С целью обобщения результатов и определения итоговой оценки качества освоения учеником основной образовательной программы начального общего образования результаты сводятся из всех годовых оценочных листов (промежуточной аттестации) и итоговых работ в единую таблицу – **Обобщенный оценочный лист ученика за ступень** ⑧. Она заполняется учителем либо по итогам каждого года и хранится в портфолио ученика.

Лист оценки отдельных заданий ①

Ученик: _____, Школа: _____, Класс: _____, Учитель: _____

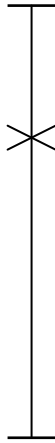
Предмет: _____

Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Выполнение задания в целом
I	I	I	I	I
В чем уверен (а) -----				
не уверен (а) -----				

Лист оценки формирования отдельных умений ученика по предмету ②

Ученик: _____, Школа: _____, Класс: _____, Учитель: _____

Предмет: _____

Умение или способ действия	Даты					
	29. 10	8.1 2	25. 12	17. 03	19. 03	24. 04
Умею ...						

Лист оценки формирования ключевых умений класса по предмету ③

Школа: _____, Класс: _____, Учитель: _____

Предмет: _____

Фамилия, Имя	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий	Критерий
Итого:						

Тематический лист ученика по предмету ④

Ученик: _____, Школа: _____, Класс: _____, Учитель: _____

Предмет: _____ Тема _____

Сформированные умения:		Результаты:							
		Входной работы		проверочной №		проверочной №		тематическ ой контрольно й работы	
		<i>уровень</i>		<i>уровень</i>		<i>уровень</i>		<i>уровень</i>	
		Б	П	Б	П	Б	П	Б	П
Предметные:									
Критерий									
Критерий									
Критерий									
Критерий									
Критерий									
Метапредметные:									
Познавательн ые	Критерий								
Регулятивные	Критерий								
Коммуникатив ные	Критерий								
Сумма баллов:									
% от максимального количества баллов:									

Учитель:

Тема _____

[illegible]

Лист индивидуальных достижений ученика за год ⑥

Ученик: _____, Школа: _____, Класс: _____, Учитель: _____

[illegible]

Годовой оценочный лист ученика ⑦

Ученик _____

Школа _____

Учитель _____

Предмет	Результаты выполнения работ (% от максимального количества баллов за задания)																Итог за класс (%)			
	Виды работ в течение года																			
	<i>Входной контроль</i>		<i>Тематическая</i>		<i>Тематическая</i>		<i>Диагностическая</i>		<i>Тематическая</i>		...		<i>Тематическая</i>		<i>Итоговая</i>					
	Б (пред мет + метап р.)	П (пред мет + метап р.)	Б (пред мет + метап р.)	П (пред мет + метап р.)	Б (пред мет + метап р.)	П (пред мет + метап р.)	Б (пред мет + метап р.)	П (пред мет + метап р.)	Б (пред мет + метап р.)	П (пред мет + метап р.)	Б (пред мет + метап р.)	П (пред мет + метап р.)	Б (пред мет + метап р.)	П (пред мет + метап р.)	Б (предм ет + метап .)	П (пред мет + метап р.)	Б (пред мет + метап р.)	П (предм ет + метап .)		
Рус. язык																				
Лит. чтение																				
Англ. язык																				
Математика																				
Окр. мир																				
ОДНК																				
ИЗО																				
Музыка																				
Технология																				
Физ.культ.																				
Итог: % от макси мального количества баллов																				
Другие достиже- ния	Виды работ в течение года																Итог за год			
	<i>Проектные</i>				<i>Исследовательские</i>				<i>Творческие</i>				<i>Соревнования</i>							
Итог за класс:	Достиг _____ Необходимо работать над _____																			

Обобщенный оценочный лист ученика за ступень ⑧

Ученик _____

Школа _____

Учитель _____

Предмет	Итоговые результаты за класс (%)																Результаты итоговых работ				Итог за ступень в %	
	Итог за 1 класс				Итог за 2 класс				Итог за 3 класс				Итог за 4 класс									
	Б (предмет. + метапредмет.)	П (предмет. + метапредмет.)	Б (предмет. + метапредмет.)	П (предмет. + метапредмет.)	Б (предмет. + метапредмет.)	П (предмет. + метапредмет.)	Б (предмет. + метапредмет.)	П (предмет. + метапредмет.)	Б (предмет. + метапредмет.)	П (предмет. + метапредмет.)	Б (предмет. + метапредмет.)	П (предмет. + метапредмет.)	Б (предмет. + метапредмет.)	П (предмет. + метапредмет.)	Б (предм. + метапр.)	П (предм. + метапр.)						
Рус. язык																						
Лит. чтение																						
Англ. язык																						
Математика																						
Окр. мир																						
ОДНК																						
ИЗО																						
Музыка																						
Технология																						
Физ. культ.																						
Итог: % от максимального количества баллов																						
Другие достижения	Виды работ в течение года																Итог за ступень					
	Проектные				Исследовательские				Творческие				Соревнования				Конкурсы...					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 класс	4 кл.	1 класс	2 кл.	3 класс	4 кл.	1 класс	2 кл.	3 класс	4 класс		
Итоговая оценка:	Овладел (не овладел) опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени																					

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3.4.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования

универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

IV. Содержательный раздел

2. 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования УУД на ступени начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу *Стандарта*, конкретизирует требования *Стандарта* к личностным и метапредметным результатам освоения *Основной программы*, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего

образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

К ценностным ориентирам содержания образования на ступени начального общего образования относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Характеристика универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный
- регулятивный
- познавательный
- коммуникативный

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Выделяется три вида личностных действий: - личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

1.Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Связь универсальных учебных действий с содержанием предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Английский язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые

являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типические свойства методической системы УМК «Начальная школа XXI века», которые оказывают непосредственное влияние на характеристики УУД.

Комплектность обеспечивает единство установки на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, к комплектности относится: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; метод проектов и др.

Инструментальность – предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач.

Интерактивность – совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к компьютеру.

Интеграция – важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения *Основной программы*, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения основной программы

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<i>Самоопределение:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; <i>социальная компетентность</i> как <i>готовность к решению моральных дилемм,</i>	« <i>Личностные самоопределения</i> », нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос».

	<i>устойчивое следование в поведении социальным нормам.</i>	
	<i>Смыслообразование:</i> мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	«Личностные смыслообразования», т.е. установления обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.
	<i>Нравственно-этическая ориентация:</i> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	«Личностные нравственно-этической ориентации». Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Данные типовые задачи также находятся в текстах, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Проблема организации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и

среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет *следующие причины*:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать

ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
Результатами являются индивидуальные карты, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений оценка выражается следующими видами оценочных суждений:

«⊕» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

« + » - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;

« ? » - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;

« – » - не знает, умение проявляется.

«⊖» не знает, умение не проявляется

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В 2012 - 2013 учебном году в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» на начальной ступени общего образования реализуется программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Рабочие программы отдельных учебных предметов, направлений внеурочной деятельности разработаны учителями школы в соответствии с требованиями к разработке рабочих программ, инструктивно-методическими письмами о преподавании отдельных предметов.

Основное содержание отдельных предметов представлено в рабочих программах учителей-предметников и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, авторским программам начального общего образования.

Предмет учебного плана	Класс	Программа		Учебники	
		Вид (базовая или автор.)	Автор	Автор	Название
Русский язык	1	Русский язык. Обучение грамоте. программа 1 класс - М.: Вентана-Граф. 2012 Русский язык. Программы 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф. 2011	Журова Л.Е. Иванов С.В., Кузнецова М.И.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь М: Вентана-Граф, 2011 Русский язык
Русский язык	2	Русский язык. Программы 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф. 2011	Иванов С.В., Кузнецова М.И.	Иванов С.В., Кузнецова М.И. Евдокимова А.О. Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 2 кл. -2-е изд. испр. М: Вентана-Граф, 2011
Русский язык	3	Русский язык. Программы 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф. 2011	Иванов С.В., Кузнецова М.И.	Иванов С.В., Кузнецова М.И.	Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений в 2. Ч.. М.: Вентана-Граф,-2012 Ч. 1, 2. 3 кл. М.: Вентана-Граф, 2012
Русский язык	4	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».-3-е изд., дораб и доп.- М.: Вентана-Граф, 2010	Н.Ф.Вино-градова	Иванов С.В.	Русский язык 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.-2-е изд. испр. и доп. перераб. М: Вентана-Граф
Литературное чтение	1	Литературное чтение. Программа 1-4 классы М.: Вентана-Граф, 2012	Л.А. Ефросинина М.И. Оморокова	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И.	Литературное чтение. 1 кл. -2-е изд.-М.: Вентана-Граф, 2011

Литературное чтение	2	Литературное чтение. Программа 1-4 классы М.: Вентана-Граф, 2012	Л.А. Ефросинина М.И. Оморокова	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Ч. 1, 2. 2 кл. М.: Вентана-Граф, 2011
Литературное чтение	3	Литературное чтение. Программа 1-4 классы М.: Вентана-Граф, 2012	Л.А. Ефросинина М.И. Оморокова	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И.	Литературное чтение: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в Ч. 1, 2. М.: Вентана-Граф, 2012
Литературное чтение	4	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».-3-е изд., дораб и доп.- М.: Вентана-Граф , 2010	Н.Ф.Виноградова	Л.А. Ефросинина М.И. Оморокова	Литературное чтение: 4 кл.асс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.– 2-е изд. дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012
Английский	2	Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы Обнинск: Титул.2012	Биболетова М.З.,	Биболетова М.З.,	Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул.
Английский	3	Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы Обнинск: Титул, 2012	Биболетова М.З.,	Биболетова М.З.,	Enjoy English 3 кл. Обнинск Титул.-
Английский	4	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул., 2010	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н..	М.З. Биболетова Н.В. Добрынина Н.Н.Трубанева	Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул., 2007
Математика	1	Математика. Программа 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2012	В.Н. Рудницкая	В.Н. Рудницкая	Математика. 1,2. 1 кл., М:Вентана-Граф,2009

Математика	2	Математика. Программа 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2012	В.Н. Рудницкая	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. Ч. 1, 2. 2 кл., Вентана-Граф,-2011
Математика	3	Математика. Программа 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2012	В.Н. Рудницкая	В.Н. Рудницкая	Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений в 2. Ч.. М.: Вентана-Граф,-2012
Математика	4	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».-3-е изд., дораб и доп.- М.: Вентана-Граф, 2010	Н.Ф. Виноградова	В.Н. Рудницкая	Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – 3-е изд., перераб.-М: Вентана – Граф, 2012
Окружа- ющий мир	1	Окружающий мир. Программа 1-4 классы .- М.: Вентана-Граф, 2012	Н.Ф. Виноградова	Н.Ф. Виноградова	Окружающий мир: 1 кл учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч., М:Вентана-Граф 2011
Окружа- ющий мир	2	Окружающий мир. Программа 1-4 классы .- М.: Вентана-Граф, 2012	Н.Ф. Виноградова	Н.Ф. Виногра-дова	Окружающий мир» класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 Ч М.: Вентана-Граф,-2012
Окружа- ющий мир	3	Окружающий мир. Программа 1-4 классы .- М.: Вентана-Граф, 2012	Н.Ф. Виноградова	Н.Ф. Виноградова	Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений в 2. Ч.. М.: Вентана-Граф,-2012
Окружа- ющий мир	4	Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века» М.: Вентана-Граф, 2010	Под ред Н.Ф. Виноградовой	Н.Ф. Виноградова Г.С. Калинова	Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – 2-е изд., дораб.-М: Вентана – Граф, 2012

Изобрази- тельное искусство	1	Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2011	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.	Л.Г. Савенкова Е.А.Ермо- линская	Изобразительное искусство. 1 класс. М. Вентана-Граф, 2010
Изобрази- тельное искусство	2	Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2011	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.	Л.Г. Савенкова Е.А.Ермо- линская	Изобразительное искусство М. Вентана-Граф, 2012
Изобрази- тельное искусство	3	Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2011	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.	Л.Г. Савенкова Е.А.Ермо- линская	Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений.-изд. 2-е, дораб.- М. Вентана-Граф, 2012
Изобрази- тельное искусство	4	Изобразительное искусство и художественный труд/ по рук. Б.М.Неменского.-М.: Просвещение, 2010	Неменский Б.М.	Л.Г. Савенкова Е.А. Ермолинская	Изобразительное искусство: 4 класс учебник для общеобразовательных учреждений.- изд. 2-е, дораб., М.: Вентана-Граф. 2012 г
Музыка	1	Музыка: программа: 1-4 классы.- (для четырехлетней начальной школы).-М.-Вентана -Граф , 2011	Л.В. Школяр, В.О. Усачёва	В.О., Усачёва Л.В. Школяр	Музыка: 1 класс: учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений.- 2-е изд., М.: Вентана-Граф, 2011
Музыка	2	Музыка: программа: 1-4 классы.- (для четырехлетней начальной школы).-М.-Вентана -Граф , 2011	Л.В. Школяр, В.О. Усачёва	В.О., Усачёва Л.В. Школяр	Музыка: 2 кл. М.: Вентана- Граф, 2011
Музыка	3	Музыка: программа: 1-4 классы.- (для четырехлетней начальной школы).-М.-Вентана -Граф , 2011	Л.В. Школяр, В.О. Усачёва	В.О., Усачёва Л.В. Школяр	Музыка: 3 кл. М.: Вентана- Граф, 2012
Музыка	4	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы/под руков. Д.Б. Кабалецкого.-3-е изд.- М: Просвещение. 2006	Под руководством Д.Б. Кабалецкого	В.О. Усачева, Л.В. Школяр	Музыка: 4 кл. учебник- тетрадь М.: Просвещение, 2012
Физическая культура	1	Физическая культура. Программы 1-4 классы М.: Просвещение. 2012	В.И. Лях А.А. Зданевич	В.И. Лях	Физическая культура 1-4 классы М.:Просвещение,

					2012.
Физическая культура	2	Физическая культура. Программы 1-4 классы М.: Просвещение. 2012	В.И. Лях А.А. Зданевич	В.И. Лях	Физическая культура 1-4 классы М.:Просвещение, 2012.
Физическая культура	3	Физическая культура. Программы 1-4 классы М.: Просвещение. 2012	В.И. Лях А.А. Зданевич	В.И. Лях	Физическая культура 1-4 классы М.:Просвещение, 2012.
Физическая культура	4	Физическая культура. Программы 1-4 классы М.: Просвещение. 2012	В.И. Лях А.А. Зданевич	В.И. Лях	Физическая культура 1-4 классы М.:Просвещение, 2012.
Технология	1	Технология: программы: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф.- 2012	Е.А. Лутцева	Е.А.Лутцева	Технология.М.: Вентана-Граф, 2011
Технология	2	Технология: программы: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф.- 2012	Е.А. Лутцева	Е.А.Лутцева	Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева.- 4-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012
Технология	3	Технология: программы: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф.- 2012	Е.А. Лутцева	Е.А.Лутцева	Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева.- 4-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012
Технология	4	Технология: программы начального и основного общего образования/[М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко].-М: Вентана-Граф	М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	В.Д. Симоненко	Технология.М.: Вентана-Граф, 2012
Православная культура	2	Программа учебного предмета «Православная культура», 1 год обучения Л.Л. Шевченко, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004	Л.Л. Шевченко	Л.Л. Шевченко	Православная культура 1 год обучения, М.: Издательский дом «Покров», 2004

Православная культура	3	Программа учебного предмета «Православная культура», 2 год обучения Л.Л. Шевченко, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2004	Л.Л. Шевченко	Л.Л. Шевченко	Православная культура 2 год обучения.-М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций «Отечество», 2004
Основы религиозной культуры и светской этики	4	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. – М., «Просвещение», 2012	Данилюк А.Я.	А. В. Кураев	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2012
ОБЖ	2	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы./ М., «Просвещение», 2011	Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова,-под ред А.Т. Смирнова	Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова	Основы безопасности жизнедеятельности»:1-2 кл.: учеб.пособие для учащихся 1-2 кл.нач.шк./ М.: Просвещение, 2009
ОБЖ	3	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы./ М., «Просвещение», 2011	Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова,-под ред А.Т. Смирнова	Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова	Основы безопасности жизнедеятельности»:3-4 кл.: учеб.пособие для учащихся 3-4 кл.нач.шк./ М.: Просвещение, 2009
ОБЖ	4	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы./ М., «Просвещение», 2011	Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова,-под ред А.Т. Смирнова	Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова	Основы безопасности жизнедеятельности»:3-4 кл.: учеб.пособие для учащихся 3-4 кл.нач.шк./ М.: Просвещение, 2009

Программы курсов внеурочной деятельности

начальная школа

№ п/п	Курс	Класс	Наименование программы
1.	Истоки	1	«Истоки» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин
2.	Этика: азбука добра	1	«Этика: азбука добра» Хомякова И.С., Петрова В.И. - М.: Вентана-Граф, 2011
3.	Занимательная математика	1	«Занимательная математика» Е.Э.Кочурова - М.: Вентана-Граф, 2011
4.	В мире книг	1	«В мире книг» Л.А.Ефросинина - М.: Вентана-Граф, 2011
5.	Экономика: первые шаги	1	«Экономика: первые шаги» О.С.Корнеева - М.: Вентана-Граф, 2011
6.	Я - пешеход и пассажир	1	«Я - пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2011
7.	Русские народные игры	1	Авторская программа «Русские народные игры» Е.П.Матвеева
8.	Станем волшебниками	1	«Художественное творчество: станем волшебниками» Т.Н.Проснякова, Самара - издательский дом «Фёдоров»
9.	Истоки	2	«Истоки» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин
10.	Этика: азбука добра	2	«Этика: азбука добра» Хомякова И.С., Петрова В.И. - М.: Вентана-Граф, 2011
11.	Занимательная математика	2	«Занимательная математика» Е.Э.Кочурова - М.: Вентана-Граф, 2011
12.	Я – исследователь	2	«Я - исследователь» А.И.Савенков - М.: Вентана-Граф, 2011
13.	Моя первая экология	2	«Моя первая экология» В.А.Самков - М.: Вентана-Граф, 2011
14.	Экономика: первые шаги	2	«Экономика: первые шаги» О.С.Корнеева - М.: Вентана-Граф, 2011
15.	Я - пешеход и пассажир	2	«Я - пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2011
16.	Лёгкая атлетика	2	«Лёгкая атлетика» Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В. Маслов - М.: Просвещение, 2011
17.	Смотрю на мир глазами художника	2	«Смотрю на мир глазами художника» Е.И.Коротаева - М.: Просвещение, 2011
18.	Оригами	2	Авторская программа «Оригами» М.В.Бунькова
19.	Истоки	3	«Истоки» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин
20.	Этика: азбука добра	3	«Этика: азбука добра» Хомякова И.С., Петрова В.И. - М.: Вентана-Граф, 2011
21.	Занимательная математика	3	«Занимательная математика» Е.Э.Кочурова - М.: Вентана-Граф, 2011
22.	Я – исследователь	3	«Я - исследователь» А.И.Савенков - М.: Вентана-Граф, 2011
23.	Моя первая экология	3	«Моя первая экология» В.А.Самков - М.: Вентана-Граф, 2011

24.	Экономика: первые шаги	3	«Экономика: первые шаги» О.С.Корнеева - М.: Вентана-Граф, 2011
25.	Я - пешеход и пассажир	3	«Я - пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2011
26.	Растём здоровыми и сильными	3	«Растём здоровыми и сильными» Н.Я.Дмитриева, К.А.Семёнова, Самара - издательский дом «Фёдоров»
27.	Смотрю на мир глазами художника	2	«Смотрю на мир глазами художника» Е.И.Коротаева - М.: Просвещение, 2011
28.	Оригами	2	Авторская программа «Оригами» М.В.Бунькова

4.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования в личной и общественной жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» являются: Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа разработана с учётом сложившихся традиций, особенностей, результатов, концепции развития школы и направлена на реализацию конкретных задач, формирование основных ценностей.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы: Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности.

На основе важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, национального воспитательного идеала, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

В области формирования личностной культуры:

3. *формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –*

«становиться лучше»;

4. *укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;*

5. *обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;*

6. *формирование нравственного смысла учения;*

7. *формирование основ морали;*

8. *принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;*

9. *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*

10. *формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;*

11. *формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;*

12. *развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей целеустремленности и настойчивости в достижении результата;*

13. *осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.*

В области формирования социальной культуры:

- *формирование основ российской гражданской идентичности;*
- *пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;*
- *воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;*
- *формирование патриотизма и гражданской солидарности;*
- *развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;*
- *укрепление доверия к другим людям;*
- *развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;*
- *становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;*
- *формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.*

В области формировании семейной культуры:

- *формирование отношения к семье как основе российского общества;*
- *формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;*
- *формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;*
- *знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.*

**Портрет выпускника начальной школы
МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»**

Выпускник начальной школы - это человек:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа направлена на формирование культуры: личностной, социальной и семейной. При этом процесс образования организован не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- *патриотизм* - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- *семья* - любовь и верность, забота, помощь, и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *личность* - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- *наука* - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Эти базовые национальные ценности стали обязательными при формировании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ «Красненская сош имени М.И.Светличной».

Структура программы

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность начальной школы и включает в себя следующие разделы:

8. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
9. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
10. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
11. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
12. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В программе широко представлено взаимодействие с семьей, учреждениями дополнительного образования (Дом творчества, школа искусств, детско-юношеская спортивная школа), развитие ученического самоуправления. В результате проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы в МОУ «Красненская сош имени М.И.Светличной» выявлено ряд проблем, на решение которых необходимо уделить особое внимание. Отмечено недостаточность развития гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения, нарушение преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Красненская сош имени М.И.Светличной» обеспечивает:

- принятие базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, урочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе нравственных ценностей, учитывающего историко-культурную, этническую и региональную специфику, обеспечивающего усвоение обучающимися;
- нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- **Воспитания нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл, жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Содержание, формы деятельности с обучающимися на ступени начального общего образования

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Белгородской области	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими странами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин

Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно -ролевых игр на местности, встреч с ветеранами, проектная деятельность
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления»	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД

Ключевые дела:

1. Операция «Забота» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; концерт посвящённый Дню старшего поколения).
2. Правовая декада «Я - человек, я - гражданин!»
3. Месячник гражданско-патриотического воспитания «Судьба России - моя судьба, история России - моя история».
4. Интеллектуальные игры «Россия Петра Великого».
5. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы 9 мая).
6. Уроки мужества.
7. Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»
8. Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности («Учимся жить вместе», «Калейдоскоп чудес»).
9. Проведение спортивных эстафет «Вперёд, мальчишки!»
10. Тематические классные часы «День правовых знаний»; «Старшему поколению посвящается», «Знай, свои права», «Россия Петра Великого», «Они защищают Родину».

**Задачи воспитания гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

1. Формировать представления о патриотизме и гражданственности, государственном устройстве.

2. Воспитывать любовь к родному краю и малой родине, народным традициям.

3. Формировать личностные качества и начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

1 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- экскурсии по селу, в школьный музей; - классный час «История моего имени и фамилии»; - беседы и викторины «Армейский калейдоскоп»; - тематические беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира; - беседы: «Моя малая родина», «Красная книга Белгородской области», «Заповедные уголки России»; - игры: «Дом, в котором я живу», «Путешествия в свое прошлое»; - традиционные русские народные праздники; - конкурсы рисунков о своей семье, о школе; - конкурс «Вперед, мальчишки, беседы о обязанностях гражданина «Я - гражданин России», «Что такое права и обязанности».	- знание и ценностное отношение к государственной символике (герб, флаг, гимн); - уважение к родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о государственном устройстве, о культурном достоянии своего края (малая Родина); - начальные знания о родном селе, о школе; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

2 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; - экскурсии в школьный музей; - поездки в музей г. Белгород; - участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»; - поздравление ветеранам и военнослужащим; - участие в общешкольных мероприятиях, концертах; - викторина «Армейский калейдоскоп»; - беседы: «Мои земляки», «По	- ценностное отношение к России, своему народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению, - элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; - первоначальный опыт постижения ценностей

	страницам летописи», «Этот великий и могучий русский язык», «Россия - родина моя!»; - встречи с ветеранами ВОВ; - конкурс сочинений: «Люблю тебя, мой край родной»; - викторина по истории села, страны; - тематические классные часы: «Азбука нравственности», «Кем быть и каким быть?»; «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей», «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны»; - праздничная программа ко Дню Матери; - проведение конкурса рисунков на тему: «Сердцу милая Родина».	гражданского общества, национальной истории и культуры; - начальные представления о правах и обязанностях человека, товарища.
--	--	--

3 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; - экскурсии в школьный музей; - поездки в Холковский монастырь; - участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»; - поздравление ветеранам и военнослужащим; - участие в общешкольных мероприятиях, концертах; - викторина «Армейский калейдоскоп»; - участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти»; - беседы: «Твои гражданские права», «Защита Родины - долг каждого», «Каким я вижу своё Отечество в будущем»; - встречи с участниками войны в Афганистане, Чечне; - конкурс сочинений «Азбука юного гражданина»; - спортивные праздники: «Салют, Победа!», «Когда ноют солдаты»; - шефство над ветеранами (изготовление подарков к праздникам, поздравления - концерты); - Игры, викторины «Знаешь ли ты свое Отечество?»	- элементарные представления об институтах гражданского общества, о знаменательных событиях истории, в том числе своего села и района, о примерах исполнения патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры, истории.

	- игра-путешествие «Имена путешественников на карте нашей страны»; - праздничная программа ко Дню Матери.	
--	--	--

4 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; - экскурсии в школьный музей, - поездки в музей на Прохоровское поле; - участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»; - поздравление ветеранам и военнослужащим; - участие в школьных мероприятиях, концертах; - викторина «Армейский калейдоскоп»; - выпуск стенгазет; - акции: «Мое Отечество», «Отчий край», «Земля - мой дом», «Доброе сердце растопит снег»; - праздничная программа ко Дню Матери; - конкурс на лучшее письмо президенту; - тематические классные часы: «Кто я? Какой я?», «Я среди людей, люди вокруг меня».	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию; - опыт ролевого взаимодействия и реализации своей гражданской позиции (ответственность, долг), - умение договариваться, приходить к соглашению.

Направление 2.

Воспитания нравственных чувств и этического сознания.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первичного представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России
Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	Экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями.

Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Ключевые дела:

1. День Знаний.
2. Участие в праздничном концерте «День Учителя».
3. Праздничный концерт, мероприятия к празднику «День матери».
4. КТД «Новогодний марафон».
5. Участие в праздничном концерте «День пожилого человека».
6. Совместные мероприятия с муниципальной библиотекой (праздники, творческая деятельность).
7. Благотворительная акция «Спешим делать добро!»
8. Семейные праздники «Золотая осень», «Масленица».
9. Дни профилактики правонарушений.
10. Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».
11. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания в учебно-- воспитательном процессе.

1. *Расширять представления о правилах поведения, этических нормах общения и взаимоотношениях.*
2. *Воспитывать - уважительное отношение к традициям народов России, края, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к старшим, равнодушие, сочувствие, милосердие.*
3. *Формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, способность правильно реагировать на негативные*

1 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО; просмотр учебных фильмов; - заочные путешествия; - беседы, тематические классные часы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Зачем быть вежливым?», «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Дружба - это ...» <i>Проекты сюжетно-ролевые игры:</i> «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. - Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости»; Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться»; - занятия психолога; - библиотечные уроки («Уважение к старшим в художественных произведениях»); - участие в акциях «Мама, милая мама»; - выполнение правил поведения «Мы стали школьниками»; - участие в общешкольных («Здравствуй, школа!», «Последний звонок») и классных мероприятиях («День именинника», «Прощание с Азбукой»; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД «День Матери», «День защитника Отечества» и др.)	- начальные представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, об этических нормах общения; - понятие о школьной форме и её значении («лицо» школы, герб и атрибуты школы); - начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали

2 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов; - «Мудрые советы наших предков» (викторина по устному народному творчеству); - беседы, тематические классные часы: «Кто создал правила человеческого поведения?», «Как выбирать друзей?» «Отзывчивость и доброта». «Спешите делать добро». «Что значит быть откровенным»; - сюжетно-ролевые игры: «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» - «Соблюдаем этикет» (викторина с инсценировками) - проект «Что в дружбе главное?» - совместные соревнования, конкурсы, игры; - занятия психолога; - библиотечные уроки («Моё любимое село»); - классные и школьные праздники «Осенины» «Новый год», др.); - участие в акциях «Милосердие», «Мама, милая, мама»; - выполнение правил поведения; - участие в общешкольных «День учителя» и классных мероприятиях «День, именинника»; - участие в конкурсе «Традиции моей семьи» совместно с родителями; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД «День Матери», «День защитника Отечества» и др.	- начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, - уважительное отношение к традициям народов России, края, - сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, - уважительное отношение к учителям и родителям; - знание традиций своей семьи и школы.

3 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов; - «Мудрые советы наших предков» (конкурс по устному народному творчеству) - беседы, тематические классные часы: «Как мы выглядим»; «О лени и лентяях». «Причины обид»; «Кто такие эгоисты?» «Правда и ложь - какие они?» - сюжетно-ролевые игры: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); - деловые игры: «Верность слову»; «Умение общаться»; «Культура поведения человека»; - решение этических задач; - коллективно-групповая работа по обсуждению ситуации: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; - участие в проекте «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности» - «Кто я, откуда мои корни?» (исследования, чтение); - совместные игры, соревнования, конкурсы; - экскурсия в храм; - занятия психолога; - библиотечные уроки («Мир добрых поступков»); - классные и школьные праздники («Осенний калейдоскоп», «Зимушка-зима»); - участие в акциях: «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов); «Мама, милая мая», «Милосердие» (участие в благотворительных концертах, сладких ярмарках);	- представление о правилах и нормах поведения между поколениями, носителями разных убеждений; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с нормами морали, - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие, сочувствие, милосердие, - способность правильно реагировать на негативные поступки, - знание и бережное отношение к традициям семьи и школы

	- выполнение правил поведения: школьная форма (рейд); - участие в общешкольных и классных мероприятиях; - участие в конкурсе «История моей семьи» совместно с родителями. - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День матери», «День защитника Отечества» и др.)	
--	---	--

4 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры (по основам светской этики и мировых религиозных культур), ИЗО; просмотр учебных фильмов; - «Мудрые советы наших предков» (конкурсы, блиц-турниры по устному народному творчеству) - беседы, тематические классные часы: «Что такое характер?» «Душевность и бездушность». «Что значит быть счастливым?» «Мир без улыбки. Какой он?» «Кем и каким я хочу быть?» «Достоинства и недостатки». - сюжетно-ролевые игры: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «и школьные праздники «Мой характер и мои поступки». - совместные игры, соревнования, конкурсы; - экскурсия в храм; - занятия психолога; - библиотечные уроки («Чему я учусь у героев произведений»); - классные и школьные праздники «Осенний калейдоскоп», «Зимушка-зима»; - участие в акциях: ко Дню пожилого	- представление о моральных нормах и нравственных правил взаимоотношений между поколениями, представителями различных социальных групп, - уважительное отношение к традиционным религиям, - милосердие, толерантность, - способность элементарно анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других

	человека; «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов), «Мама, милая мама»; «Милосердие» - участие в благотворительных концертах, сладких ярмарках; - выполнение правил поведения: школьная форма (рейд); - участие в общешкольных и классных мероприятиях; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД «День Матери», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я - спортивная семья» и др.	
--	---	--

Направление 3.
Воспитание трудолюбия,
творческого отношения к учению, труду, жизни.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества	Участие в экскурсиях по селу (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии в различного рода организации с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Труд наших родных»
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентация учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.

Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устные журналы.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми, посиделки.

Ключевые дела:

1. Субботники по благоустройству классных комнат.
2. Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
3. Уроки профориентации: встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
4. Экскурсии в различные организации села.
5. КТД «Труд в почете любой мир профессий большой!»
6. Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
7. Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
8. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Задачи воспитания труда, творческого отношения к труду, учению, жизни в учебно-воспитательном процессе

1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества.
2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережному отношению к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам.
3. Формировать представления об основных профессиях.
4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы.
5. Стимулировать проявления и отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе.
6. Формировать личностные качества, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

1 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения (Технология - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир - знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка - роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Беседы «Что делают из бумаги», «Что значит быть бережливым», «Как рубашка в поле выросла», «Труд людей вокруг нас», «Что умеют делать золотые руки», «Чудесный материал» (глина и использование ее человеком). Игры и упражнения, развивающие фантазию «Кто спрятался в куске глины», «На что или на кого похожи шишки, лист, веточка и др.» «Значение воды для жизни растений», «Как сделана тетрадь», «Машины вокруг нас», «Машины, облегчающие труд человека в быту», «Что делают из тканей»); - библиотечные уроки («Необходимость труда», «Тысяча профессий», «Книжный праздник». Лекторий: «В стране ремесел»); - Проигрывание сюжетов («Как поднять настроение маме», «Мамины помощники», «Сами хозяйничаем дома»: как убрать в комнате, помыть посуду и т.д.; - конкурс рисунков о семье; - дежурство по классу; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - экскурсии на почту, ДОМ творчества детей и подростков; - практикум по уходу за домашними животными и комнатными растениями;	- добросовестное отношения к труду к выполнению поручения учителя; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, родителями; - первоначальный опыт участия в делах класса; - формирование положительной мотивации учения, любознательности, интереса к чтению.

	- организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.) - Проектно-исследовательские, творческие работы учащихся.	
--	---	--

2 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения, православной культуры. (Роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы. Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов). - библиотечные уроки («Тысяча профессий», «Правила учебного труда», Лекторий: «В стране ремёсел»). - дежурство по классу; - субботники на территории школы; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - генеральная уборка класса; - праздник «Путешествие Чистюли»; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.) - работа по уходу за домашними животными и комнатными растениями; - массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок», «Инфознайка», «Интеллект-экспресс»; - Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные работы учащихся.	- трудолюбие, добросовестное отношение к учебному труду, - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, со взрослыми, - первоначальный опыт участия в трудовых делах класса и школы, - представление о профессии своих родителей.

3 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, информатики, литературного чтения, православной культуры. (Беседы «Различные виды бумаги», «Какие текстильные изделия мы знаем», «Народные художественные промыслы», «С/х машины, используемые на полях», «Комнатные растения и уход за ними») - библиотечные уроки («Умственный и физический труд», Лекторий: «В стране ремесел») - дежурство по классу; - День самоуправления; - субботники на территории школы; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - генеральная уборка класса; - праздник «Ярмарка. Чем богаты!» - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.) - работа во уходе за домашними животными и комнатными растениями. - массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок», «Инфознайка», «Интеллект-экспресс»; - Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.	- уважительное отношение к человеку труда и ценностное отношение к творчеству, - творческое отношении к учебному труду, - осознание важности труда в жизни людей, - потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности.

4 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношению к труду, учению жизни	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения, православной культуры. (Беседы: «Как переплетают книги», «Использование электроэнергии на производстве, в быту, транспорте. Экономика электроэнергии», «Ткани в быту и технике», «Значение овощных растений в жизни человека»).	- ценностное и творческое отношение к труду, - осознание полезности и необходимости трудиться, - потребность выразить себя в творчестве, - мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально-

	- библиотечные уроки (Лекторий: «В стране ремесел»). - дежурство по классу; - День самоуправления; - субботники на территории школы; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - виртуальные экскурсии по знакомству с разными профессиями своего края и мира; - экскурсии в поликлинику, в школьные мастерские (знакомство с преподавателем технологии); - генеральная уборка класса; - участие в акции «Чистая школа - чистое село»; - праздник «Город Мастеров»; - благотворительные акции ко Дню пожилого человека; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.) - акция «Помогите птицам!», «Берегите первоцветы!» - Мастерская «Книжка больница»; - массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок», «Инфознайка», «Интеллект-экспресс»; - Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся	полезной деятельности.
--	---	------------------------

Направление 4

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Виды деятельности	Формы деятельности
Сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях своего народа, других стран	Беседа, просмотр фильмов, экскурсия, прогулка, туристические походы и путешествия
О традициях этического отношения к природе в культуре народов России	Создание цветочных клуб
О нормах экологической этики	Очистка доступных территорий от мусора
Сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	Экологические акции: высадка растений на пришкольных клумбах

Ключевые дела:

- Беседы:
- «Наши друзья - домашние животные»

«Изменения в природе по временам года»
 «Красная книга об охраняемых растениях и животных Белгородской области»
 - Классные часы:
 «Экология»
 «Явления природы»
 - Работа детских объединений «Юный эколог» и «Зеленый патруль».
 - Заседания клуба «Почемучка».
 - Конкурсы:
 Конкурс «Зелёный наряд класса»
 Конкурс стихов и загадок о природе.
 Конкурс поделок из природных материалов.
 Семейный конкурс «Мой любимый дворик»
 Конкурс рисунков «Чистый мир»; «В мире животных и растений»;
 «Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу)
 - Акция «Моё дерево».

**Задачи воспитания ценностного отношения к природе,
 окружающей среде (экологическое воспитание)
 в учебно-воспитательном процессе**

1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, бережное отношение к растениям и животным.
2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.
3. Прививать опыт природоохранной деятельности.
4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

1 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- походы в парк; - экскурсии в краеведческий музей; - работа с природным материалом на уроках труда; - беседы, классные часы «Береги природу родного края»; - творческие работы на уроках ИЗО; - работа на территории школы (клумбы)	элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке

2 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- поездки в зоопарк, - экскурсии в краеведческий музей с. Готовьё; - работа с природным материалом на уроках труда, - беседы, классные часы «Моя Белгородчина», «История моего села»;	- понятие бережливости и сохранения природы родного края, - первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе,

	- творческие работы на уроках ИЗО, окружающего мира; - работа на территории школы (клумбы)	- опыт ухода за комнатными и декоративными растениями
--	---	---

3 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- праздник «Осенняя фантазия»; - выставка «Дары осени»; - экологический слет «Чистая тропа»; - акция «Скворцы прилетели»; - месячник по благоустройству; - месячник экологической безопасности; - игра на местности «Тропа юного краоведа	- первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе, - начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию, - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

4 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- конкурс рисунков «В мире животных и растений»; - беседы: «Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу) - конкурс проектов «Школа - наш дом, будь хозяином в нем»; - акция «Мое дерево»	- ценностное отношение к природе. - элементарные представления о нормах экологической этики, - личный опыт участия в экологических мероприятиях

Направление 5.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Виды деятельности	Формы деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного

	учреждения, посещение выступлений исполнителей народной музыки, тематических выставок
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском ландшафте, о природе в разное время суток и года, в различную погоду	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
Получение начального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Творческие работы, ярмарки, акции

Ключевые дела:

- 1.Выполнение творческих заданий по разным предметам.
- 2.Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
- 3.Организация экскурсий по историческим местам Красненского района.
- 4.Совместные мероприятия с муниципальной детской библиотекой (праздники, творческая деятельность).
- 5.Вовлечение школьников в кружки и секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание)

- 1.Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества
- 2.Расширять представление о душевной и физической красоте.
- 3.Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям. Выставкам и концертам.
- 4.Стимулировать к стремлению опрятного внешнего вида.

1 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк города Белгорода, города Старого Оскола; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты;	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальный опыт постижения народного творчества;

эстетических идеалах, ценностях (эстетическое воспитание)		- элементарные представления о душевной красоте человека.
---	--	---

2 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, ценностях (эстетическое воспитание)	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк города Белгорода, города Старого Оскола; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - участие в конкурсах творческих работ; - уроки внеклассного чтения	- первоначальные понятия о видах искусства, - понятие красоты в поступках людей, - эмоциональный опыт эстетических переживаний, - наблюдение в природе и социуме.

3 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, ценностях (эстетическое воспитание)	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк города Белгорода, города Старого Оскола; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - участие в конкурсах творческих работ; - уроки внеклассного чтения	- начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений, - представление о ценностях отечественной культуры и культуры своего края

4 класс

Основные направления	Виды формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, ценностях (эстетическое воспитание)	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк города Белгорода, города Старого Оскола; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - участие в конкурсах творческих работ; - уроки внеклассного чтения» - рейд «Мои учебники»	- начальное представление об эстетическом отношении к окружающему миру и к себе, - представление о художественных и эстетических ценностях отечественной культуры, - потребность к самореализации своих способностей в эстетическом пространстве школы, семьи

**Совместная деятельность образовательного учреждения,
семь и общественности по духовно-нравственному развитию
и воспитанию обучающихся**

Система работы образовательного учреждения в обеспечении духовнонравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

5. **Повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- **Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей** путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).
- **Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов, классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в школе и т.п.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного

учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы
(1 направление):**

1. Организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
2. Посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
3. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;
4. Изучение семейных традиций;
5. Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
6. Организация совместных экскурсий в музеи;
7. Совместные проекты

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы
• направление):**

6. оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
7. тематические общие родительские собрания;
8. участие родителей в работе совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов,
- посещение театров, музеев;
 - праздник «Здравствуй, школа!»;
 - праздник «Золотая осень»;
 - Новогодний праздник;
 - праздник «Масленица»;
 - праздник «Семь - Я!»;
 - праздник последнего звонка;
- Участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе;
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - на лучшее оформление помещений к новому году;
 - самый уютный класс;
- родительский лекторий «Отцы и дети»;
индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы
(3 направление):**

1. Организация и проведение совместных праздников - «В мире профессий»; «Жили-были».
2. Участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе: «Осенняя фантазия», «Выставка цветов».
3. Праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров».
4. Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
5. Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
6. Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник», «Кормушка».

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы
(направление 4):**

1. Проведение бесед по теме «Природа - наш общий дом».

2. Проведение совместных экскурсий: в сельский парк.
3. Организация коллективных походов в природу (Лашинский лог).
4. Знакомство с заповедными местами Белгородчины.
5. Участие в школьных и муниципальных акциях по благоустройству территории.
6. Разработка проектно-исследовательской деятельности по экологической тематике.
7. Смотр совместных творческих работ «Осенний букет», «Зимняя сказка».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (направление 5):

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий.
3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.
4. Участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
2. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
4. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
5. содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самопознания) юного гражданина России.

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов направлен на получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов обеспечивает формирование обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты, при этом на первом уровне воспитание приближено к обучению, на третьем - создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно

ориентированной социально значимой деятельности.

Направления программы ДНРиВ	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах, взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах

	общественно-полезной и личностно-значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе; - начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию; - личный опыт участия в экологических проектах; - элементарные знания о традициях нравственно - этического отношения к природе и культуре народов России; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в селе; - понятие бережливости и сохранения природы родного края; - первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе; - опыт ухода за комнатными и декоративными растениями
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечит появление значимых эффектов воспитания - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Критерии эффективности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
Блок 1. В области формирования личностной культуры	Уровень личностной культуры	Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности	Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, беседа). Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка Самоанализ. Беседа.
Блок 2. В области формирования социальной культуры	Уровень социальной культуры	Сформированы основные социальные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии. Посторонние общения с детьми на основе гуманитарных принципов толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности. Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.	
Блок 3. В области формирования семейной культуры	Уровень семейной культуры	Культура отношения к родителям, семье. Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам	

4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Союз природы и здоровья»

Пояснительная записка

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, ведущая здоровый образ жизни, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Подготовка детей к жизни - цель современной школы. Каждый школьник должен получить за время учёбы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни, включая знания о сохранении и укреплении собственного здоровья.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью начинается с раннего детства. Именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ здорового образа жизни, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственной позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. Младших школьников целесообразно обучать здоровому образу жизни, а «знакомство» с вредными привычками ограничить на основании рекомендаций педагога-психолога.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа, направленная на формирование полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека; формирование знаний обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей и восприятия ими окружающей среды:

14. неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
15. факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
16. активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
17. особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Реализация программы начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы. Предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни явилась направляемая и организуемая учителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом, родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В содержании курса несколько составляющих: здоровьесформирующая, здоровьесберегающая, экологическая, биологическая, коммуникационная.

Важнейшую роль играют определенные крупные, стержневые темы, постоянно раскрывающиеся и обогащающиеся по мере перехода детей из одного класса в другой:

14. физическое и психическое здоровье;

15. здоровый жизненный стиль;

- культура безопасности жизнедеятельности;
- правильное, рациональное питание;
- профилактика вредных привычек.

В основе курса лежит личностный и проектный подход. Предполагается, что каждый ученик выстраивает собственное представление об изучаемом предмете через свой личный опыт, через переживание некоторых значимых для себя феноменов и через участие в определенной совокупности практических проектов.

Программа построена на основе принципов:

- Раскрой себя в каждом деле.
- Помни, что твоя сила, ценность для тебя и окружающих – это твое стремление к нравственному, физическому и психическому здоровью.
- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям, поступкам.
- Оказывая помощь, обучая, не унижай достоинства человека.

Программа включает в себя вопросы физического и духовного здоровья. Занятия в классе проводятся как на уроках окружающего мира, так и на внеклассных занятиях.

В ходе своей деятельности школа обеспечивает:

- рациональную организацию режима работы на основе соблюдения санитарных норм, предусмотренных СанПиНом (распределение учебной нагрузки; организация адаптационного периода; щадящий режим; чередование форм деятельности и т.д.);
- организацию горячего питания (горячим питанием охвачено 100% обучающихся школы);
- организацию физкультурно-оздоровительной работы (уроки физической культуры; проведение утренней зарядки, динамических пауз, физкультминуток; организация внеурочной деятельности по плану воспитательной работы: проведение Дней здоровья, праздников, конкурсов и др.);
- формирование элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек (классные часы, уроки здоровья, беседы, реализация программы «Школьное молоко», «Школьный мёд» и т.д.);
- организацию просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями) (встречи с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов, оформление информационных стендов, родительские собрания, педагогические лектории, индивидуальные беседы и т.д.);

- организацию мониторинга здоровья.

Цель программы: создать условия для формирования у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, для развития важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.);
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ожидаемые результаты:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Средства достижения цели:

- Интегрированный подход к обучению, фантазирование, аудио сопровождение, просмотр видеофильмов.
- Основные формы занятий: игра, заочное путешествие, защита проекта, сообщение доктора Айболита, комбинированный урок, памятки, театрализованные представления.

Каждый год проводится *диагностика в начале учебного года* с целью определения:

1. Индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности

учащихся.

2. Состояния здоровья.

3. Выбора оптимальных физических нагрузок с учетом индивидуального уровня развития детей класса.

4. Планирования оздоровительной работы с учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса.

5. Выявление интересов детей и родителей.

В конце учебного года (май) проводится повторное обследование и тестирование с целью:

1. Определения динамики роста и развития всех показателей.

2. Определения индивидуальной оценки достигнутого уровня физического развития и степени его гармоничности.

3. Изучения влияния на ребенка факторов окружающей среды, учебно-воспитательной и двигательной деятельности.

4. Определения оценки эффективности дифференциации учебного процесса, коррекционно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

5. На основании полученной информации и повторной диагностики можно определить направление работы на следующий учебный год в целом по учебно-воспитательному процессу.

Тематический план на 1 год обучения

Разделы	Темы занятий	теория практика
Самопознание и саморегуляция	1. Я не похож на других.	
	2. Моя семья.	
	3. Я как член коллектива.	1
	4. Путешествие в «Страну Здоровья».	1
	5. Мои эмоции, чувства и здоровье.	1
	6. Режим дня.	1
	7. Учёба и здоровье.	1
	8. Домашние задания и здоровье.	1
	9. Отдых для здоровья.	
	10. Зачем и как я одеваюсь?	
Личная безопасность и профилактика травматизма	1. Я и опасность.	4
Организм человека и охрана его здоровья		5 10

	1. С чего все началось. 2. Удивительные превращения.	
Мой здоровый образ жизни и моя программа здоровья	1. Здоровый образ жизни.	4
Итого		33

Содержание программы

Раздел 1. Самопознание и саморегуляция – 10 ч.

1. Я не похож на других.

Я как индивидуальность.

Внешние сходства и различия людей.

Способы самопознания: определение ведущего глаза, уха.

Определение индивидуального места посадки в классе как одни из приемов саморегуляции.

Практическая работа: Оформление странички в дневнике «Я - первоклассник».

2. Моя семья.

Самое дорогое у человека – семья.

Значение семьи в жизни человека.

Что связывает членов семьи (любовь, нежность, забота друг о друге).

Правила семейного общения.

Практическая работа: Диагностика взаимоотношений в семье: тест «Кинетический рисунок семьи».

3. Я как член коллектива.

Мои друзья и одноклассники.

Правила знакомства.

Здоровье зависит от микроклимата в классе.

Практическая работа: - тест «Школа зверей»,

- тест «Я в классе»,
- Диагностика межличностных отношений.

4. Путешествие в «Страну Здоровья».

Что такое здоровье и что такое болезнь?

Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя.

Здоровье человека связано с его образом жизни, оно достояние каждого и богатство всей страны.

Анализируем свой образ жизни.

Правила и нормы здорового образа жизни.

Практическая работа: - проект «Какие уроки дают нам сказки»,
- собери пословицу.

5. Мои эмоции, чувства и здоровье.

Элементарные эмоции в раннем детстве.

Чувства человека: любовь, радость, грусть, страх.

Выражение чувств: мимика, слово, слезы, смех.

Индивидуальные способы проявления эмоций и выражения чувств.

Смех продлевает жизнь.

Музыка лечит, музыка учит.

Практическая работа: Организация шумового оркестра.

6. Режим дня.

Есть ли режим в природе?

Необходим ли режим дня человеку?

Индивидуальность построения режима дня.

Значение режима дня для сохранения здоровья первоклассника и успешной работы в школе.

Примерный режим дня для учащихся 1 класса.

Практическая работа: - Составление режима дня;
- тест «Правильно ли я веду себя за столом»;
- фотовыставка «Мы в школьной столовой».

7. Учёба и здоровье.

Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов

деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание.

Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения.

Как нужно отдыхать на перемене и почему.

Практическая работа: Разучивание физминуток в стихотворной форме.

8. Домашние задания и здоровье.

Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков.

Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания.

Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места.

Правильная посадка за столом.

Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий.

Практическая работа: Размножение комнатных растений отводками и листьями.

9. Отдых для здоровья.

Значение активного отдыха после классных занятий для снятия утомления.

Индивидуальный подход к организации активного отдыха.

Виды активного отдыха (подвижные игры, спортивные игры, прогулки).

Рациональный отдых во время школьных каникул и в выходные дни.

Практическая работа: - памятка «Мои первые в жизни каникулы»;
- Электронные физминутки для глаз.

10. Зачем и как я одеваюсь?

Для чего человеку нужна одежда?

Национальная русская одежда.

Гигиенические требования к одежде.

Соответствие одежды разным видам деятельности (прогулка, учебные занятия, выход в театр, спортивные занятия.)

Практическая работа: Оформление раскладушки «Одевайся по погоде».

Раздел 2. Личная безопасность и профилактика травматизма – 4 ч.

Я и опасность.

Факторы, влияющие на здоровье человека.

Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом.

Может ли Земля болеть?

Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.

Практическая работа: Защита проекта «Улица полна неожиданностей».

Раздел 3. Организм человека и охрана его здоровья – 15 ч.

С чего все началось.

Библия о возникновении жизни на земле.

Ученые о зарождении жизни.

Основа развития всего живого - клетка.

Клетка – это маленький кирпичик в большом многоэтажном доме и мельчайшая часть целого организма.

Элементарное строение и функции клетки.

Меню из трех блюд на всю жизнь.

Белки, жиры и углеводы – основа для роста и развития одной клетки и целого организма.

Значение витаминов и микроэлементов для строительства организма человека.

Удивительные превращения.

Появление человека.

Роль родителей в нашей жизни.

Мать с младенцем как источник вдохновения художников.

Дарим мамам и папам добрые слова.

Все живое в природе растет и изменяется.

Части тела человека.

Органы и их роль в организме человека.

Основные части скелета и их назначение.

Первая помощь при переломах.

От чего зависит красивая осанка человека.

Способы формирования правильной осанки.

Индивидуальность роста и развития человека.

Отличие ребенка от взрослого.

Бережное отношение к пожилым людям.

Как сохранить свое здоровье до самой старости?

Правила здорового образа жизни.

Физические занятия и спорт, и их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера, для бодрости и хорошего настроения.

Я и моя физическая культура.

Практическая работа: - оформление раскладушки «Здоровый образ жизни».

- оформление слайд-фильма «Всё начинается со школьного звонка»
- подготовка выставки фотографий: «Моя семья», «Наши мамы», «Наши папы».
- освоение комплекса упражнений для формирования правильной осанки;
- подготовка и проведение праздника «Мама, папа, я – дружная семья»»,

Раздел 4. Мой здоровый образ жизни и моя программа здоровья – 4 ч.

Здоровый образ жизни.

Мой здоровый образ жизни и образ жизни моей семьи.

Правила здорового образа жизни.

Программа здоровья и ее роль.

Провести конкурс рабочих тетрадей.

Практическая работа: - работа над проектом «Я и здоровье»;

- оформление рабочих тетрадей

Тематический план на 2 год обучения

Разделы	Темы занятий	теория	практика	всего
---------	--------------	--------	----------	-------

Познай себя	1. Вводное занятие	1	-	1
	2. Дружи с водой.	1	1	2
	3. Органы зрения и слуха.	1	1	2
	4. Уход за зубами.	1	1	2
	5. Уход за руками и ногами.	1	1	2
	6. Забота о коже.	1	2	3
	7. Как следует питаться.	1	-	1
	8. Мышцы, кости и суставы.	1	1	2
	9. Почему я расту?	1	1	2
Духовное оздоровление	1. Сон – лучшее лекарство.	1	-	1
	2. Твое настроение.	1	1	2
	3. Вредные привычки.	1	-	1
	4. Правила этикета.	2	2	4
Динамические занятия	1. Развивающие и подвижные игры.	1	3	4
	2. Правила закаливания.	1	1	2
Педагогический контроль	1. Игра путешествие «В страну Здоровья»	-	1	1
	2. Пеший поход по окрестностям села.	-	3	3
Итого		16	19	35

Содержание программы.

Раздел 1. Познай себя – 17 ч.

1. Вводное занятие.

Беседа по технике безопасности во время занятий.

Техника безопасности при пожаре.

Практическая работа: Эвакуация (тренировка).

2. Дружи с водой.

Беседа о правилах поведения у водоемов, на водоемах во время купания.

Практическая работа: - рисование на тему «На реке»;

- веселые эстафеты с водой.

3. Органы зрения и слуха.

Знакомство с важными органами зрения и слуха. Гигиенические навыки по уходу за ними.

Практическая работа:

- упражнения для глаз с использованием тренажера;

- игры «Сломанный телефон», «Узнай, чей голосок» и другие.

4. Уход за зубами.

Знакомство с правилами ухода за зубами.

Практическая работа: Осмотр детей в стоматологом.

5. Уход за руками и ногами.

Знакомство с гигиеническими правилами по уходу за руками и ногами. Знакомство с моющими средствами для детей.

Практическая работа: Игры «Дочки-матери», «В магазин» и другие.

6. Забота о коже.

Беседа о правилах ухода за кожей.

Практическая работа:

- Чтение и обсуждение рассказов и стихов о чистюлях и грязнулях.
- Рисование на тему «Чистота – залог здоровья»

7. Как следует питаться.

- Беседа о правилах питания.
- Проект «Меню на неделю для первоклассника»
- Анкета «Правильно ли ты питаешься?»

8. Мышцы, кости и суставы.

- Первичное знакомство с важными органами организма: мышцы, кости и суставы.
- Работа с таблицами «Мышцы», «Кости и суставы»
- Практическая работа: Подвижные игры «Змейка», «Кошки-мышки», «Море волнуется».

Раздел 2. Духовное оздоровление – 8 ч.

1. Сон – лучшее лекарство.

- Беседа о соблюдении режима дня школьниками.
- Тренинг.

2. Твое настроение.

- Анкетирование «Настроение».
- Беседа на тему «Что тебя радует, что - огорчает».
- Тренинг «Учимся управлять своим настроением»
- Настроение в школе.
- Настроение дома.
- Практическая работа: Игра «Цветок настроения».

3. Вредные привычки.

- Беседа о вредных детских привычках и способах избавления от них.
- Игра «Советы другу». Тренинг.

4. Правила этикета.

- Знакомство с правилами этикета за столом, в гостях, в общественных местах, в выборе одежды, в культуре речи.
- Практическая работа: Ролевые игры «В театре», «В гостях», «В транспорте» и другие.

Раздел 3. Динамические занятия – 6 ч.

1. Развивающие и подвижные игры.

Развивающие и подвижные игры предназначены для укрепления здоровья и содействия физическому развитию детей, для обучения их основным двигательным действиям и воспитания важных физических качеств: смелость, выносливость, ловкость. Игры подбираются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

2. Правила закаливания.

Дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребенку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия.

Раздел 4. Педагогический контроль – 3 ч.

1. Игра путешествие «В страну Здоровья».

Практическая работа: Данная игра направлена на выявление и обобщение теоретических знаний, полученных детьми по всем изученным темам программы.

2. Пеший поход по окрестностям села.

Практическая работа: При проведении похода дети на практике применяют знания, полученные на занятиях.

Ожидаемый результат к концу 2 года обучения:

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- правила ухода за глазами, ушами, зубами, кожей;

- знать правила тренировки мышц;
- об опасных и вредных привычках;
- правила рационального питания;
- правила закаливания;
- знать различные подвижные игры.

Дети должны уметь:

- тренировать мышцы;
- расслаблять мышцы;
- закаливать свой организм;
- осуществлять гигиенический уход за глазами, ушами, зубами, кожей;

Тематический план на 3 год обучения

Разделы	Темы занятий	теория	практика	всего
Расти здоровым	1. Вводное занятие.	1	-	1
	2. Доктора природы.	-	1	1
	3. Безопасность при любой погоде.	1	1	2
	4. Что нужно знать о лекарствах.	1	-	1
	5. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	1	1	2
	6. Правила обращения с огнем, с электрическим током.	1	-	1
	7. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	1	1	2
	8. Предосторожности при обращении с животными.	1	-	1
Воспитывай себя	1. Чего не надо бояться.	1	1	2
	2. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым, жадным.	1	-	1
	3. Почему мы говорим неправду?	1	1	2
	4. Почему мы не слушаемся родителей?	1	1	2
	5. Правила этикета.	2	2	4
Я выбираю движение	1. Народные игры.	1	2	3
	2. Подвижные игры.	1	2	3
	3. Спортивные эстафеты.	-	2	2
	4. Закаливание. Самомассаж.	1	2	3
Педагогический контроль	1. Пеший поход по окрестностям села.		1	1
	2. Спортивные эстафеты «Веселые старты»	-	1	1
Итого		16	19	35

Содержание программы.

Раздел 1. Расти здоровым - 11 ч.

1. Вводное занятие.

- Беседа по технике безопасности во время занятий.
- Техника безопасности при пожаре.
- Эвакуация (тренировка).

2. Доктора природы.

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Беседа о друзьях природы.

Практическая работа: Рисование на тему «Летом»

3. Безопасность при любой погоде.

Беседа об одежде в различные погодные условия.

Загадки, стихи, игры, конкурсы.

Разбор ситуаций по теме.

4. Что нужно знать о лекарствах.

Знакомство с лекарственными препаратами, лекарственными травами.
аптеку.

Экскурсия в

5. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.

Беседа об опасностях, подстерегающих дома, на улице, в транспорте.
с правилами безопасного поведения.

Знакомство

Правила дорожного движения.

Практическая работа: Проект «Безопасный путь в школу».

Ролевые игры.

6. Правила обращения с огнем, с электрическим током.

Знакомство с правилами обращения с огнем.

Чтение и анализ стихотворения С.Маршака «Пожар».

7. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.

Правила обращения с острыми, колющими, режущими предметами. Первая помощь
при ушибах, порезах.

Бинтование пальца руки себе и соседу по парте.

Практическая работа: Ролевая игра «Мы санитары».

8. Предосторожности при обращении с животными.

Беседа о домашних животных.

Правила поведения с животными: собаками, кошками.

Работа с рассказом.

Раздел 2. Воспитывай себя - 11 ч.

1. Чего не надо бояться.

Беседа о жизненных ситуациях, которые затрудняют детское поведение.

Тренинги.

Анкетирование.

Практическая работа: Экскурсия на почту.

2. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым, жадным.

Разбор жизненных ситуаций.

Беседа о данных качествах характера.

Работа с литературными текстами.

3. Почему мы говорим неправду?

Анкетирование.

Тренинги «Различаем правду ото лжи».

Беседа «Правдивое слово».

Работа с пословицами.

Практическая работа: Игра «Да и нет».

4. Почему мы не слушаемся родителей?

Беседа о взаимопонимании между родителями и детьми.

Работа с пословицами.

Практическая работа: Рисуночный тест «Семья»

5. Правила этикета.

Освоение правил этикета: сервировка стола, прием гостей, правила поведения за столом, отношение к подаркам, к наказаниям, нехорошим словам и недобрым шуткам, к одежде.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм при приготовлении фруктового салата детьми.

Практическая работа: Игра «Гости».

Раздел 3. Я выбираю движение - 11 ч.

1. Народные игры.

Разучивание народных игр «Лапта», «Городки», «Чехарда» и других.

Практическая работа: Вовлечение в игру детей.

2. Подвижные игры.

Подвижные игры предназначены для укрепления здоровья и содействия физическому развитию детей, для обучения их основным двигательным действиям и воспитания важных физических качеств: смелость, выносливость, ловкость. Игры подбираются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

3. Спортивные эстафеты.

Спортивные эстафеты включают в себя разнообразные двигательные игры и конкурсы с предметами и без них. Для участия в эстафетах привлекаются родители детей.

4. Закаливание. Самомассаж.

Катание с горки на санках. Точечный массаж от насморка, для снятия головной боли. Упражнения для глаз.

Раздел 4. Педагогический контроль - 2 ч.

1. Пеший поход по окрестностям села.

При проведении походов дети применяют практические и теоретические знания, полученные на занятиях.

2. Спортивные эстафеты «Веселые старты».

Место проведения – школьная площадка. Спортивные эстафеты проходят на командное первенство с использованием предметов и без них.

Ожидаемый результат к концу 3 года обучения:

К концу 3 года обучения *дети должны знать:*

- правила этикета;
- правила оказания первой помощи при укусах, тепловом ударе, обморожении, отравлении, попадании инородных тел в глаза, уши, при порезах;
- правила закаливания;
- правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте;
- правила обращения с огнем, электрическим током.

Дети должны уметь:

- заботиться о своем здоровье;
- оказать первую помощь при укусах, тепловом ударе, обморожении, отравлении, попадании инородных тел в глаза, уши, при порезах;

9. закаливать свой организм.

Тематический план на 4 год обучения

Разделы	Темы занятий	теория	практика	всего
Буду здоровым!	1. Почему мы боеем?	1	1	2
	2. Кто и как предохраняет от болезней?	1	2	3
	3. Кто нас лечит?	2	1	3

	4. Что такое народные средства?	1	-	1
	5. Первая помощь при отравлении.	1	1	2
	6. Первая помощь при тепловом ударе и обморожениях.	1	1	2
	7. Первая помощь при попадании инородных тел	1	1	2
Духовное здоровье.	1. Вредные привычки.	2	2	4
	2. Правила этикета.	2	2	4
Жизнь в движении.	1. Ритмика.	-	2	2
	2. Самомассаж.	1	2	3
	3. Спортивные соревнования.	-	2	2
Педагогический контроль.	1. Поход(водоём)	-	3	3
	2. Проведение мониторинга здоровья.	2	-	2
Итого		15	20	35

Содержание программы.

Раздел 1. Буду здоровым! - 15 ч.

1. Почему мы бодем?

Беседа о выявлении причин заболеваний.
 Признаки заболевшего человека.
 Воспитание сострадания к больному.
 Чтение и анализ рассказа «Больной».
Практическая работа: Ролевая игра «Больница»

2. Кто и как предохраняет от болезней?

Беседа о лекарствах, об осторожном обращении с ними.
 Тренинг.
 Анкетирование.
Практическая работа: Ролевая игра «Больница»

3. Кто нас лечит?

Знакомство с профессией врача.
 Специальности врачей.
Практическая работа: - экскурсия в больницу;
 - рисунок на тему «Если б я был врачом».

4. Что такое народные средства?

Знакомство с лекарственными препаратами из трав, правилами сбора лекарственных трав.
 Экскурсия в аптеку.

5. Первая помощь при отравлении.

Познакомить с признаками отравления и оказанием первой помощи.

6. Первая помощь при тепловом ударе и обморожениях.

Познакомить с признаками теплового удара и обморожения и оказанием первой помощи.

7. Первая помощь при попадании инородных тел.

Познакомить с оказанием первой помощи при попадании инородных тел в глаза, уши.

Раздел 2. Духовное здоровье - 8 ч.

1. Вредные привычки.

Беседа о вредных привычках и способах избавления от них.

Практическая работа: Игра «Письмо другу курильщику».
Тренинг.

2. Правила этикета.

Знакомство с правилами этикета за столом, в гостях, в общественных местах, в выборе одежды, в культуре речи.

Практическая работа: Ролевые игры «В магазине», «В гостях», «В транспорте» и другие.

Раздел 3. Жизнь в движении - 7 ч.

1. Ритмика.

Разучивание танцевальных движений под музыку и счёт.

2. Самомассаж.

Точечный массаж от насморка, для снятия головной боли. Упражнения для глаз.

3. Спортивные соревнования.

Спортивные соревнования включают в себя разнообразные двигательные игры и конкурсы с предметами и без них. Для участия в эстафетах привлекаются родители детей.

Раздел 4. Педагогический контроль - 5 ч.

1. Пеший поход по окрестностям местного водоёма.

При проведении походов дети применяют практические и теоретические знания, полученные на занятиях.

2. Проведение мониторинга здоровья.

Обобщение опыта. Анкетирование. Вывод по работе программы.

Ожидаемый результат к 4 году обучения.

К концу 4 года обучения *дети должны знать:*

- причины некоторых заболеваний;
- способы профилактики заболеваний;
- медицинские профессии;
- правила по оказанию первой помощи при отравлении, обморожении и т.д.;
- правила этикета;
- что такое вредные привычки;
- приёмы самомассажа.

К концу 4 года обучения *дети должны уметь:*

- распознавать симптомы болезней (грипп, ангина и др.);
- оказывать первую медицинскую помощь себе и другим;
- заботиться о своём здоровье;
- укреплять и поддерживать своё здоровье;
- доносить информацию о ценности здоровья, его сохранении, укреплении до своих сверстников и других окружающих.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- представление о культуре здоровья и путях ее развития;
- знание уровня своей физической подготовленности и повышение его с помощью самостоятельных занятий;
- представление о строении организма, функциях органов и условиях его гигиены;
- знание необходимых и достаточных условий для занятий физическими упражнениями, в том числе и правил техники безопасности;
- знание характера влияния двигательной активности на человеческий организм;
- знание приемов самоконтроля.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- овладение музыкально-ритмическими и танцевальными умениями, простейшими способами ходьбы на лыжах, катания на коньках, участие в подвижных спортивных играх, освоение элементов акробатики, легкой атлетики, различных видов физкультурной активности, туризма;
- освоение комплексов упражнений основной, гигиенической и дыхательной гимнастики, музыкально-ритмических комплексов;
- освоение народных игр и нетрадиционных методов укрепления здоровья, к которым можно отнести пальцевую гимнастику, солнечные, воздушные ванны, водные процедуры;
- умение беречь свое здоровье, здоровье близких людей;
- соблюдение основных правил, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в быту, на улице.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- освоение основ культуры физического здоровья;
- овладение основами самоорганизации здорового образа жизни;
- становление интереса к физкультурно-оздоровительным и физкультурно-спортивным занятиям;
- понимание значения гигиены и закаливания, формирование доступных понятий о физическом развитии, влиянии физических упражнений на работу организма;
- развитие основ самоконтроля, понимание влияния вредных привычек на здоровье человека.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка,

структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с

другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального

образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных

образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)

Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
--------------------------	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

16. формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
17. обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению

характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

18. побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

19. установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

20. использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

21. максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

22. разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

23. использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при

решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные

коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты

Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного

процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-

развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования сформирован на основе нормативных документов:

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации ст. 43;
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1(ред. от 02.02.2011) "Об образовании";
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373);
- Приказ Министерства образования и науки № 1241 от 26 ноября 2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06 мая 2009 года №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1381 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения»

Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2012-2013 учебном году

Муниципальный уровень

- ▶ Приказ отдела образования администрации Красненского района от 10 мая 2012 г №362 «О согласовании учебных планов на 2012-2013 учебный год»

Школьный уровень

- ▶ Устав школы;
- ▶ Образовательная программа школы на 2012-2013 учебный год .

Учебный план включает две составляющие:

1. Инвариантную часть:

- Базовые общеобразовательные курсы – обязательные для всех обучающихся;

2. Вариативную часть:

- Профильные курсы повышенного уровня, определяющие социально-экономический, социально – гуманитарный, физико – химический и оборонно - спортивный профили обучения.

- Элективные учебные предметы - обязательные для посещения, предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения

Федеральный компонент отражен в учебном плане в полном объеме.

I. Начальное общее образование.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - 34 учебные недели. Режим работы: 1 класс – пятидневный; 2 -4 класс – шестидневный. В 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания .

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1381 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения» 1-3 классы осуществляют обучение по ФГОС второго поколения, остальные (4 классы) работают по региональному базисному учебному плану, утвержденному приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области приказом управления образования и науки Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»

Особенности учебного плана в условиях реализации ФГОС начального общего образования (1-3 классы)

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями (**«Филология»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**, **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Филология»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в I-IV классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I-IV классах), **«Иностранный язык»** (2 часа в неделю во II-IV классах).

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается со второго полугодия.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю в I-IV классах).

Особенности вариативной части примерного учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса)

Структура учебного плана по ФГОС ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20%. Так как общеобразовательное учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет 3 часа в неделю во 2-3-х классах. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования: учебные предметы **«ОБЖ»**, **«Православная культура»** **по одному часу во 2-3 классах;**

- увеличение часов для изучения обязательного учебного предмета **«Технология»** **по одному часу во 2-х , 3-х классах .**

Учебный план начального общего образования (1-3 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		1 класс	2«а», «б» класс	3«а», «б» класс
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык		2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		21	23	23
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса			3	3
	Православная культура		1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
	Технология		1	1
Максимально допустимая нагрузка			26	26

Базисный учебный план образовательного учреждения
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
годовой

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов</i>				<i>Всего</i>
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<u>Обязательная часть</u>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	799	3056
<i>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (6-ти дневная неделя)</i>		-	102	102	85	289
Максимально допустимая недельная нагрузка(6-ти дневная неделя)		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)		693	782	782	782	3039

**Особенности учебного плана в условиях реализации
федерального компонента государственного стандарта 2004 г
(4 класс)**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 1.02.2012 №74) в учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков, информатики и ИКТ, ОБЖ, физической культуры, ОРКСЭ.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в IV классе в количестве 5 часов в неделю за счет добавления **2 часов компонента образовательного учреждения.**

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в количестве 3 часов в неделю **(добавлен 1 час компонента образовательного учреждения)**

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в IV классе 2 часа в неделю;

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается со III по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Математика» изучается в IV классе 4 часа в неделю

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в IV классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»

Предмет «Физическая культура» в IV классе изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания»

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 класса **изучается один из шести модулей данного предмета** (основы мировых религиозных культур) с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

Региональный компонент представлен предметами «ОБЖ» и «Православная культура» **Компонент образовательного учреждения использован** для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана – русский язык – 2 часа, литературное чтение – 1 час.

Учебный план начального общего образования (4 класс)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IV
Русский язык	3
Литературное чтение	2
Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2
Технология (Труд)	2
Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	1
Итого:	21
Региональный компонент	
Православная культура	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого:	23
Компонент образовательного учреждения	
Русский язык	2
Литературное чтение	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	26

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для образовательных учреждений Российской Федерации
(в редакции приказа Минобрнауки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74)

годовой

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего*
	III	IV	
Русский язык	102	102	204
Литературное чтение	68	68	136
Иностранный язык	68	68	136
Математика	136	136	272
Окружающий мир (человек, природа, общество)	68	68	136
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	136
Технология (Труд)	68	68	136
Физическая культура	102	102	204
Основы религиозных культур и светской этики		34	34
Итого:	680	714	1394
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	204	170	374
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	884	884	1768
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)	102	68	170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	782	782	1564

3.2. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»

3.2.1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- ◆ Закон Российской Федерации «Об образовании».
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- ◆ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

- ◆ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- ◆ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- ◆ Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- ◆ Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
- ◆ Должностная инструкция старшей вожатой.
- ◆ Должностная инструкция классного руководителя.
- ◆ Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- ◆ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

3.2. 2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников,

благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в 2011 — 2012 учебном году будет осуществляться на основе оптимизационной организационной модели с привлечением дополнительных образовательных программ школьного образования, образовательных программ дополнительного образования, деятельности учителей начальных классов в соответствии с должностными обязанностями.

3.2.3.Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для всестороннего развития и воспитания личности, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, РДК, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни).
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

3.2.4. Принципы программы:

- ◆ Включение учащихся в активную деятельность.
- ◆ Доступность и наглядность.
- ◆ Связь теории с практикой.
- ◆ Учёт возрастных особенностей.
- ◆ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- ◆ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

3.2.5. На содержание программы оказывают влияние следующие факторы:

- ◆ Традиции школы.
- ◆ Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- ◆ Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- ◆ Месторасположение школы по отношению к лесу, водоёму.

3.2.6. Направления реализации программы

10. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
 11. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
 12. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
 13. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
 14. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
 15. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
 16. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

2012-2013 учебный год

Классы Направления	1	2«а»	2«б»	3«а»	3«б»	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	2	2	2	2	11
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	10
Социальное	1	2	2	2	2	9
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	10
Общекультурное (художественно-эстетическое)	2	2	2	2	2	10
Итого	10	10	10	10	10	50

3.2.8. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки нравственности»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, красненцев;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Экскурсии в церковь;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи престарелым жителям села.
- Изучение социокультурного курса «Истоки».

3. Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево».
- Акция «Тёплый дом».
- Акция «Ветеран живёт рядом».

4. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов к урокам.
- Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры и др.

5. Общекультурное (художественно-эстетическое):

4. Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
5. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

6. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3.2.9. Распределение времени по каждому направлению в 1-х классах:

- Спортивно-оздоровительное – 66 ч.
- Духовно-нравственное – 66 ч.
- Социальное – 33 ч.
- Общеинтеллектуальное – 99 ч.
- Общекультурное (художественно-эстетическое) – 66 ч.

Общее количество часов - 330

Распределение времени по каждому направлению во 2-х классах:

- Спортивно-оздоровительное – 70 ч.
- Духовно-нравственное – 70 ч.
- Социальное – 70 ч.
- Общеинтеллектуальное – 70 ч.
- Общекультурное (художественно-эстетическое) – 70 ч.

Общее количество часов - 350

3.2.10 условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ДДТ;
- тренеры спортивной школы;
- руководитель школьного музея;
- работники РДК.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.

Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

3.2.11. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

3.2.12. Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

3.2.13. Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



3.2.14 Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. от общего кол-ва)
1	Игровая	КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д.	1-2 классы
2.	Художественное творчество	Кружок «Юный художник»	1-2 классы
3.	Спортивно-оздоровительная	Кружок «Народные игры», секция «Ритмика», Спартакиады, «Весёлые старты» Дни здоровья Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни	1-2 классы
4.	Досугово – развлекательная деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	1-2 классы
5.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты, благоустройство школьного двора, озеленение класса.	1-2 классы
6	Познавательная деятельность	Олимпиады, конференции, предметные недели, кружок «Я – исследователь», кружок «Занимательная математика»	1-2 классы
7.	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсии, кружок «Истоки»	1-2 классы

План внеурочной деятельности в 1-м классе

Основные направления	Вид деятельности	Формы проведения занятий	Кол-во час	Ф И.О. учителя
1. Спортивно – оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок «Русские народные игры»	2 часа в неделю	Учитель физической культуры Матвеева Е.П.
		Кружок «Я - пешеход и пассажир»	1 час в неделю	Преподаватель-организатор ОБЖ Глотов А.Т
2. Духовно – нравственное	Проблемно-ценностное общение	Кружок «Истоки»	1 час в неделю	Учитель православной культуры Гончарова Л.Н.
		Кружок «Этика: азбука добра»	1 час в неделю	Учитель православной культуры Гончарова Л.Н.
3. Социальное	Социальное творчество	Кружок «Экономика: первые шаги»	1 час в неделю	Учитель технологии Попова В.Н.
4. Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Кружок «Занимательная математика»	1 час в неделю	Классный руководитель Скулова В.Н.
		Кружок «В мире книг»	1 час в неделю	Классный руководитель Скулова В.Н.
5. Общекультурное (художественно – эстетическое)	Художественное творчество	Кружок «Художественное творчество: станем волшебниками»	2 часа в неделю	Воспитатель ГПД Коротоножкина Ю.П.

План внеурочной деятельности во 2-х классах

Основные направления	Вид деятельности	Формы проведения занятий	Кол-во час	Ф И.О. учителя
1. Спортивно – оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок «Я - пешеход и пассажир»	1 час в неделю	Преподаватель-организатор ОБЖ Глотов А.Т
		Кружок «Лёгкая атлетика»	1 час в неделю	Учителя физической культуры Анохин С.Д. Борисов С.А.
2. Духовно – нравственное	Проблемно-ценностное общение	Кружок «Истоки»	1 час в неделю	Учитель православной культуры Гончарова Л.Н.
		Кружок «Этика: азбука добра»	1 час в неделю	Учитель православной культуры Гончарова Л.Н.
3. Социальное	Социальное творчество	Кружок «Моя первая экология»	1 час в неделю	Социальный педагог Чехонадских Л.Н.
		Кружок «Экономика: первые шаги»	1 час в неделю	Учитель технологии Попова В.Н.
4.Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Предметный кружок «Я – исследователь»	1 час в неделю	Классные руководители Новикова Н.А., Попова Л.Н.
		Кружок «Занимательная математика»	1 час в неделю	Классные руководители Новикова Н.А., Попова Л.Н.
5.Общекультурное (художественно – эстетическое)	Художественное творчество	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1 час в неделю	Учитель изобразительного искусства Канунник В.Я.
		Кружок «Оригами»	1 час в неделю	Педагог-логопед Попова О.С.

План внеурочной деятельности в 3-х классах

Основные направления	Вид деятельности	Формы проведения занятий	Кол-во час	За счет чего реализуется
1. Спортивно – оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок «Я - пешеход и пассажир»	1 час в неделю	Преподаватель-организатор ОБЖ Глотов А.Т
		Кружок «Растём здоровыми и сильными»	1 час в неделю	Учителя физической культуры Анохин С.Д. Матвеева Е.П.
2. Духовно – нравственное	Проблемно-ценностное общение	Кружок «Истоки»	1 час в неделю	Учитель православной культуры Гончарова Л.Н.
		Кружок «Этика: азбука добра»	1 час в неделю	Учитель православной культуры Гончарова Л.Н.
3. Социальное	Социальное творчество	Кружок «Моя первая экология»	1 час в неделю	Социальный педагог Чехонадских Л.Н.
		Кружок «Экономика: первые шаги»	1 час в неделю	Учитель технологии Попова В.Н.
4.Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Предметный кружок «Я – исследователь»	1 час в неделю	Классные руководители Афанасова В.И., Гордо С.А.
		Кружок «Занимательная математика»	1 час в неделю	Классные руководители Афанасова В.И., Гордо С.А.
5.Общекультурное (художественно – эстетическое)	Художественное творчество	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1 час в неделю	Учитель изобразительного искусства Канунник В.Я.
		Кружок «Оригами»	1 час в неделю	Педагог-логопед Попова О.С.

3.2.16. Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в 1-х классах составляет 330 занятий за год, во 2-х – 350 отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

3.2.17. Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

3.2.18. Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. упражнение,
3. поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
4. методы игры в различных вариантах,
5. составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в

тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ . Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

3.2.19 Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

3.2.21 Пояснительная записка.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах

класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники...

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и укрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

3.2. 22Цели внеурочного планирования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

3.2.23 Задачи внеурочного планирования.

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.

6. Развитие навыков рефлексивных действий.

3.2.24. Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

3.2.25. Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

3.2.26 . Содержание деятельности.

Планирование внеурочной деятельности для начальной школы.

	Классные часы-практикумы.	Школьные дела.	Развивающий цикл.	Мероприятия.
сентябрь	1.Культура моей страны и Я. 2.Я - неповторимый человек. 3.О чём говорят чувства. 4.Моё здоровье.	1.День знаний. 2.Выбор актива класса. 3.Планирование работы.	1.Автобусная экскурсия. 2.Месячник «Мы - красненьцы»	1.Поход в лес. 2.День старшего поколения.
октябрь	1.Нужные и ненужные лекарства. 2.Пассивное курение. 3.Вкусы и увлечения. 4.Учусь делать правильный выбор.	1.Выпуск тематической газеты «Радуга успехов». 2.Спортивный праздник.	1. Викторина «Птицы – наши друзья» (школьная библиотека). 2.Конкурс рисунков «Очей очарования».	1.Интеллектуальная игра «Умники и умницы». 2.Праздник урожая.
ноябрь	1.Учусь находить новых друзей. 2.Учусь понимать друзей. 3.Опасные и безопасные занятия.	1.Оформление тематической газеты о делах в классе. 2. Подборка «Моя мама».	1. Речевые игры 2. Плакат – мозаика «Мамины руки».	1.В гостях у Незнайки (к юбилею Н.Носова). 2.Суперконкурс «А ну-ка, мамочки».
декабрь	1.Учусь принимать решения в опасных ситуациях. 2.Учусь находить интересные занятия. 3.Правда о табаке. 4.Правда об алкоголе.	1. подготовка ко Дню чистоты. 2. Поделки игрушек в подарок малышам детского сада «Капелька».	1. «Введенские обряды». 2.Экологическая акция «Сделай село нарядным и чистым».	1.Праздник чистоты «День Мойдодыра». 2. Экологическая акция.
Январь	1.Как правильно есть. 2.Режим питания. 3.Самые полезные продукты.	1. Масленица. 2. Татьянин день.	1. Рождественские обряды. 2. Крещенская викторина (школьная библиотека)	1.Масляничные гуляния. 2.Встреча с работниками газеты «Заря».
февраль	1.Понятие белков. 2. Понятие жиров. 3. Понятие углеводов. 4. Понятие клетчатки.	1. Подборка материала «Мои папа и дедушка».	1.Сталинградская битва. 2.Участие в конкурсе патриотической песни.	1.Игра «Хочу на папу быть похожим». 2.Рыцарский турнир.

ма рт	1.Из чего варят каши? 2. «Плох обед, если хлеба нет». 3.Полдник. Время есть булочки. 4.Пора ужинать.	1. Оформление поваренной книги «Семейные рецепты». 2. Конкурс детского творчества.	1. Поделки мамам и бабушкам в подарок. 2. Деловая игра «У нас поселился секрет».	1.«Поздравляем милых мам». 2.Конкурс для Золушек.
апр ель	1.Что такое жажда? 2.Что надо есть, если хочешь стать сильнее. 3.Где найти витамины весной. 4.На вкус и цвет товарищей нет.	Занимательная неделя: 1.День смеха. 2. День игры игрушки. 3. День подарков. 4. День трудолюбия. 5. День старания.	1. Встреча с врачом – инфекционистом. 2. Составление правил поведения «Чтобы быть всегда здоровым»	1.День смеха. 2.«Весна – утро года».
май	1.Мой характер. 2.Учусь оценивать себя сам. 3.Учусь настаивать на своём. 4.Викторина по правильному питанию.	1. Самоанализ дел. 2. Прогулка в парк. 3. Подведение итогов за год.	Составление сборника детского творчество о полезных продуктах.	1.День Победы. 2.Праздник «Вот и стали мы на год взрослее».

3.2.27 . Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:

- Оснащение кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекторной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

3.2.28 . Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

3.2.29. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

3.2.30. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

3.2.31 Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» размещена в центре с. Красное, которое является районным центром. В школе обучаются учащиеся из с. Польниково, Свистовка, Готовьё, Новосолдатка, Круглое, Сетище, Лесное Уколово. Для учащихся, проживающих на расстоянии более чем 1 км от школы, организован подвоз школьными автобусами.

Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: Святоильинский храм, Детско-юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, районная избирательная комиссия, районная и детская библиотеки, районная центральная больница, Детская школа искусств, Дом Ремесел.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального

общего образования в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

3.3.1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», реализующие ФГОС НОО, имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. В условиях реализации ФГОС НОО осуществляют педагогическую деятельность в 1, 2 и 3 классах 15 педагогов, из них:

Учителя начальных классов- 5
Учителя физической культуры- 3
Учитель ИЗО -1
Учитель музыки- 1,
Воспитатель ГПД- 2
Педагог-психолог -1
Социальный-педагог-1
Учитель-логопед- 1

Имеют квалификационные категории: первую - 4 педагога, вторую - 7 педагогов. 2 педагога награждены знаком «Почётный работник общего образования»

Курсовую подготовку по проблеме «Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования: нормативные документы, содержание, технологии» прошли 7 педагогов (учителя начальных классов).

В образовательном учреждении функционирует методическое объединение учителей начальных классов, рабочая группа по введению ФГОС начального общего образования. В учреждении имеется программа повышения квалификации педагогических работников.

3.3.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-логопедом. Деятельность педагогов направлена на:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения :

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС в начальной школе включает три раздела: диагностическая работа, параллельно - коррекционная работа с группой дезадаптации, которая выявлена в результате диагностики. Важна роль психолога и в профилактической работе с родителями. Необходимы еженедельные встречи как с активом родительского комитета, так и с родителями детей, которые недостаточно осведомлены о проблемах внедрения ФГОСа в школе. Параллельно проходит работа по плану методического сопровождения внедрения ФГОСа в методическое объединение начальных классов.

- **Банк диагностических методик по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС:**
- 1. Методика диагностики уровня интеллекта Л. И. Переслени и Л. Ф. Чупрова.
- 2. Тест Керна-Йерасека.
- 3. Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.
- 4. Методика диагностики уровня интеллекта Амтхауэра (электронный программированный вариант).
- 5. Методика исследования мотивации учения у первоклассников.
- 6. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

1.3.3. Финансовые условия реализации программы.

Ежегодный объём финансирования программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» используются региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используются как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Ежегодно увеличивается финансирование в условиях введения ФГОС НОО.

1.3.4. Материально-технические условия для реализации программы.

МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. Вместимость учреждения составляет 450 человек. Школа состоит из трех этажей. Учебные помещения для учащихся начальных классов располагаются на 1-м, 2-м этажах. В соответствии с требованиями учебные помещения удалены от общешкольных, являющихся источниками шума, пыли и других загрязнений воздуха (спортивный зал, столовая, административно-хозяйственные помещения). Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами:

- имеется интерактивная доска,
- мультимедийный проектор- 5 шт,
- экран- 5 шт,
- компьютер- 4 шт
- ноутбук- 1 шт.

- Комплект компьютерного оборудования для кабинета начальной школы (базовый уровень) включающий:
- Автоматизированное рабочее место педагога начальной ступени обучения. Руководство пользователя (брошюра+ CD)
- Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Начальная школа (4 брошюры + CD)
- Модульная система экспериментов PROLog.
- Микроскоп цифровой ЛОМО «Эксперт»

Основным видом ученической мебели в начальной школе является парта. Функциональные размеры парт для учащихся начальных классов соответствуют ростовой группе. Парты имеют цветовую маркировку, которая нанесена на видимую наружную боковую поверхность в виде круга диаметром 10 мм.

Функциональные размеры ученической мебели соответствуют ее номеру и маркировке.

Защитно-декоративное покрытие рабочих поверхностей парт бежевого цвета. Каждый учащийся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его ростом.

В условиях введения ФГОС НОО приобретено оборудование для создания здоровьесберегающей среды: сенсорная тропа,

Во всех учебных кабинетах имеются конторки Базарного.

Оборудованы 2 лингафонных кабинета, компьютерный класс, в котором размещены 11 компьютеров, имеется выход в сеть Интернет.

Имеется библиотека, в помещении которой выделяют зоны: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы). Библиотека оснащена компьютерами.

Спортивный зал размещён на 1-м этаже. Предусмотрены отдельно для мальчиков и девочек раздевалки, а также комната для преподавателя.

Кабинет психолога (общий для всей школы), кабинет социального педагога совмещён с кабинетом логопеда)

1.3.5. Программно-методическое обеспечение

- Программное обеспечение к модульной системе экспериментов Pro log с интегрированным набором лабораторных работ.
- Программно-методические комплексы для учащихся 1- 4 классов – 4 шт.

1.3.6. Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета начальной школы

Учебное оборудование по математике.

Учебное оборудование по русскому и иностранному языкам, развитию речи, чтению.

Учебное оборудование по технологии.

Учебное оборудование по экологии и естествознанию.

1.3.7. Учебно-методическое обеспечение

Обучение учащихся осуществляется в соответствии с УМК, рекомендованными федеральным перечнем учебников на 2012-2013 учебный год. Обеспечение учащихся 1-2 классов учебниками:

Сведения
об используемом учебно-методическом обеспечении в
МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»
в 2012-2013 учебном году

Предмет учебного плана	Класс	Программа		Учебники		Обеспеченность
		Вид (базовая или автор.)	Автор	Автор	Название	
Русский язык	1	Русский язык. Обучение грамоте. программа 1 класс - М.: Вентана-Граф. 2012 Русский язык. Программы 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф. 2011	Журова Л.Е. Иванов С.В., Кузнецова М.И.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь М: Вентана-Граф, 2011 Русский язык	100 %
Русский язык	2	Русский язык. Программы 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф. 2011	Иванов С.В., Кузнецова М.И.	Иванов С.В., Кузнецова М.И. Евдокимова А.О. Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 2 кл. -2-е изд. испр. М: Вентана-Граф, 2011	100 %
Русский язык	3	Русский язык. Программы 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф. 2011	Иванов С.В., Кузнецова М.И.	Иванов С.В., Кузнецова М.И.	Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2. Ч.. М.: Вентана-Граф,-2012 Ч. 1, 2. 3 кл. М.: Вентана-Граф, 2012	100 %
Русский язык	4	Сборник программ к комплекту учебников	Н.Ф.Вино-градова	Иванов С.В.	Русский язык 4 класс,	100 %

		«Начальная школа XXI века».-3-е изд., дораб и доп.- М.: Вентана-Граф, 2010			учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.-2-е изд. испр. и доп. перераб. М: Вентана-Граф	
Литературное чтение	1	Литературное чтение. Программа 1-4 классы М.: Вентана-Граф, 2012	Л.А. Ефросинина М.И. Оморокова	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И.	Литературное чтение. 1 кл. -2-е изд.-М.: Вентана-Граф, 2011	100 %
Литературное чтение	2	Литературное чтение. Программа 1-4 классы М.: Вентана-Граф, 2012	Л.А. Ефросинина М.И. Оморокова	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. Ч. 1, 2. 2 кл. М.: Вентана-Граф, 2011	100 %
Литературное чтение	3	Литературное чтение. Программа 1-4 классы М.: Вентана-Граф, 2012	Л.А. Ефросинина М.И. Оморокова	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И.	Литературное чтение: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в Ч. 1, 2. М.: Вентана-Граф, 2012	100 %
Литературное чтение	4	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».-3-е изд., дораб и доп.- М.: Вентана-Граф , 2010	Н.Ф.Виноградова	Л.А. Ефросинина М.И. Оморокова	Литературное чтение: 4 кл.асс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.– 2-е изд. дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012	100 %
Английский	2	Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы Обнинск: Титул.2012	Биболетова М.З.,	Биболетова М.З.,	Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул.	100 %

Английский	3	Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы Обнинск: Титул, 2012	Биболетова М.З.,	Биболетова М.З.,	Enjoy English 3 кл. Обнинск Титул.-	100 %
Английский	4	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул., 2010	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н..	М.З. Биболетова Н.В. Добрынина Н.Н.Трубанева	Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул., 2007	100 %
Математика	1	Математика. Программа 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2012	В.Н. Рудницкая	В.Н. Рудницкая	Математика. 1,2. 1 кл., М:Вентана-Граф,2009	100 %
Математика	2	Математика. Программа 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2012	В.Н. Рудницкая	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. Ч. 1, 2. 2 кл., Вентана-Граф,-2011	100 %
Математика	3	Математика. Программа 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2012	В.Н. Рудницкая	В.Н. Рудницкая	Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2. Ч.. М.: Вентана-Граф,-2012	100 %
Математика	4	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».-3-е изд., дораб и доп.- М.: Вентана-Граф, 2010	Н.Ф. Виноградова	В.Н. Рудницкая	Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – 3-е изд., перераб.-М: Вентана – Граф, 2012	100 %

Окружающий мир	1	Окружающий мир. Программа 1-4 классы .- М.: Вентана-Граф, 2012	Н.Ф. Виноградова	Н.Ф. Виноградова	Окружающий мир: 1 кл учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч., М:Вентана-Граф 2011	100 %
Окружающий мир	2	Окружающий мир. Программа 1-4 классы .- М.: Вентана-Граф, 2012	Н.Ф. Виноградова	Н.Ф. Виноградова	Окружающий мир» класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 Ч М.: Вентана-Граф,-2012	100 %
Окружающий мир	3	Окружающий мир. Программа 1-4 классы .- М.: Вентана-Граф, 2012	Н.Ф. Виноградова	Н.Ф. Виноградова	Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2. Ч.. М.: Вентана-Граф,-2012	100 %
Окружающий мир	4	Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века» М.: Вентана-Граф, 2010	Под ред Н.Ф. Виноградовой	Н.Ф. Виноградова Г.С. Калинова	Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – 2-е изд., дораб.-М: Вентана – Граф, 2012	100 %
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2011	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.	Л.Г. Савенкова Е.А.Ермолинская	Изобразительное искусство. 1 класс. М. Вентана-Граф, 2010	100 %
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.	Л.Г. Савенкова Е.А.Ермолинская	Изобразительное искусство М. Вентана-Граф, 2012	100 %

		М.: Вентана-Граф, 2011				
Изобрази- тельное искусство	3	Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2011	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.	Л.Г. Савенкова Е.А.Ермо- линская	Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений.-изд. 2-е, дораб.- М. Вентана-Граф, 2012	100 %
Изобрази- тельное искусство	4	Изобразительное искусство и художественный труд/ по рук. Б.М.Неменского.-М.: Просвещение, 2010	Неменский Б.М.	Л.Г. Савенкова Е.А. Ермолинская	Изобразительное искусство: 4 класс учебник для общеобразовательных учреждений.- изд. 2-е, дораб., М.: Вентана-Граф. 2012 г	100 %
Музыка	1	Музыка: программа: 1-4 классы.- (для четырёхлетней начальной школы).- М.-Вентана -Граф , 2011	Л.В. Школяр, В.О. Усачёва	В.О., Усачёва Л.В. Школяр	Музыка: 1 класс: учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений.- 2-е изд., М.: Вентана-Граф, 2011	100 %
Музыка	2	Музыка: программа: 1-4 классы.- (для четырёхлетней начальной школы).- М.-Вентана -Граф , 2011	Л.В. Школяр, В.О. Усачёва	В.О., Усачёва Л.В. Школяр	Музыка: 2 кл. М.: Вентана- Граф, 2011	100 %
Музыка	3	Музыка: программа: 1-4 классы.- (для четырёхлетней начальной школы).- М.-Вентана -Граф , 2011	Л.В. Школяр, В.О. Усачёва	В.О., Усачёва Л.В. Школяр	Музыка: 3 кл. М.: Вентана- Граф, 2012	100 %
Музыка	4	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-	Под руководством Д.Б. Кабалевского	В.О. Усачева, Л.В. Школяр	Музыка: 4 кл. учебник- тетрадь М.: Просвещение, 2012	100 %

		8 классы/под руков. Д.Б. Кабалевского.-3-е изд.- М.: Просвещение. 2006				
Физическая культура	1	Физическая культура. Программы 1-4 классы М.: Просвещение. 2012	В.И. Лях А.А. Зданевич	В.И. Лях	Физическая культура 1-4 классы М.:Просвещение, 2012.	100 %
Физическая культура	2	Физическая культура. Программы 1-4 классы М.: Просвещение. 2012	В.И. Лях А.А. Зданевич	В.И. Лях	Физическая культура 1-4 классы М.:Просвещение, 2012.	100 %
Физическая культура	3	Физическая культура. Программы 1-4 классы М.: Просвещение. 2012	В.И. Лях А.А. Зданевич	В.И. Лях	Физическая культура 1-4 классы М.:Просвещение, 2012.	100 %
Физическая культура	4	Физическая культура. Программы 1-4 классы М.: Просвещение. 2012	В.И. Лях А.А. Зданевич	В.И. Лях	Физическая культура 1-4 классы М.:Просвещение, 2012.	100 %
Технология	1	Технология: программы: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф.- 2012	Е.А. Лутцева	Е.А.Лутцева	Технология.М.: Вентана-Граф, 2011	100 %
Технология	2	Технология: программы: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф.- 2012	Е.А. Лутцева	Е.А.Лутцева	Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева.- 4-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012	100 %
Технология	3	Технология: программы: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф.- 2012	Е.А. Лутцева	Е.А.Лутцева	Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева.- 4-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012	100 %
Технология	4	Технология: программы начального и основного общего	М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	В.Д. Симоненко	Технология.М.: Вентана-Граф, 2012	100 %

		образования/[М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко].-М: Вентана-Граф				
Православная культура	2	Программа учебного предмета «Православная культура», 1 год обучения Л.Л. Шевченко, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004	Л.Л. Шевченко	Л.Л. Шевченко	Православная культура 1 год обучения, М.: Издательский дом «Покров», 2004	100 %
Православная культура	3	Программа учебного предмета «Православная культура», 2 год обучения Л.Л. Шевченко, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2004	Л.Л. Шевченко	Л.Л. Шевченко	Православная культура 2 год обучения.-М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций «Отечество», 2004	100 %
Основы религиозной культуры и светской этики	4	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. – М., «Просвещение», 2012	Данилюк А.Я.	А. В. Кураев	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2012	100 %

ОБЖ	2	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы./ М., «Просвещение», 2011	Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова,-под ред А.Т. Смирнова	Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова	Основы безопасности жизнедеятельности»:1-2 кл.: учеб.пособие для учащихся 1-2 кл.нач.шк./ М.: Просвещение, 2009	100 %
ОБЖ	3	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы./ М., «Просвещение», 2011	Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова,-под ред А.Т. Смирнова	Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова	Основы безопасности жизнедеятельности»:3-4 кл.: учеб.пособие для учащихся 3-4 кл.нач.шк./ М.: Просвещение, 2009	10 %
ОБЖ	4	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы./ М., «Просвещение», 2011	Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова,-под ред А.Т. Смирнова	Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова	Основы безопасности жизнедеятельности»:3-4 кл.: учеб.пособие для учащихся 3-4 кл.нач.шк./ М.: Просвещение, 2009	10 %

Фонд библиотеки для начальной школы составляет:

Учебной литературы- 1437 экземпляров,

Энциклопедий- 4 экземпляра

Художественной литературы- 1200 экземпляров

Брошюр- 302 экземпляра

Аудиокниги – 29 экземпляров

Интерактивные программы на электронных носителях - 39

Мультимедийные средства обучения- 6 экземпляров

3.3.6. Информационное обеспечение реализации ООП НОО.

Информация о деятельности школы размещается на официальном школьном сайте <http://shkolakrasnoe.mou.su/>

Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.1. Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования с учётом рекомендаций МО РФ	Июнь –август 2012 года	директор
	1.2. Рассмотрение основной образовательной программы начального общего образования с учётом изменений на заседании педагогического совета	Август 2012 года	директор
	1.3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования	август 2012 года	директор
	1.4. Разработка системы оценивания результатов основной образовательной программы	Июнь-август 2012 года	Рабочая группа по введению ФГОС НОО
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	2.1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	В течение года	директор
	2.2. Определение расходов на заработную плату учителей начальных классов, учителей-предметников, работающих в начальной школе	Август 2012	директор

	2.3.		
	2.3.Определение расходов на заработную плату педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность	Август 2012 года	директор
	2.4.Планирование расходов на реализацию ФГОС НОО в 2013 году	Октябрь 2012 года	директор
	2.5. Определение расходов на приобретение учебно-методических пособий по русскому языку, математике, литературному чтению, музыке, изобразительному искусству, технологии.	Сентябрь 2012	Учителя начальных классов, директор
	2.6.Планирование расходов на создание уголков отдыха в 4 классах с учётом введения ФГОС НОО	Октябрь 2012 года	Классные руководители 4 классов
	2.7. Планирование расходов на приобретение модульной системы экспериментов	Сентябрь 2012 года	Учителя начальных классов
3.Организационное обеспечение введения ФГОС	3.1.Подготовка приказа, регламентирующего реализацию ФГОС НОО в 2012-2013 учебном году	Август 2012 года	Директор
	3.3. Составление и утверждение расписание занятий на 2-012-2013 учебный год	Август 2012	Директор, Заместитель директора по УВР
	3.2. Составление расписания занятий, внеурочной деятельности	Август 2012года	Заместитель директора по ВР
	3.3.Составление и утверждение плана ВШК на 2012-2013	Август 2012года	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
	3.4.Разработка и утверждение рабочих программ	Август 2012года	Директор, учителя - предметники
	3.5. Составление графика посещения уроков на 2012-2013 учебный год	Август 2012года	Заместитель директора по НМР, заместитель

			директора по УВР
4.Кадровое обеспечение введения ФГОС	4.1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	Июнь 2012 года	Заместитель директора по НМР
	4.2.Корректировка плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи СС реализацией ФГОС	Август 2012 года	Заместитель директора по НМР
	4.3. Разработка плана внутришкольного повышения квалификации педагогов с ориентацией на реализации ФГОС НОО на 2012-2013 учебный год	Август 2012 года	Заместитель директора по НМР
	4.4.Формирование заявок на курсы повышения квалификации	Август 2012- май 2013 года	Заместитель директора по НМР
5.Информационно-обеспечение	5.1.Информирование родителей об основных требованиях ООП НОО	В течение года	Классные руководители
	5.2. Проведение родительских собраний	1 раз в четверть	Классные руководители
	5.2. Разработка методических рекомендаций.	В течение года	Заместитель директора по НМР
	5.3. Размещение информации на сайте ОУ	В течение года	Заместитель директора по НМР
6.Материально-техническое обеспечение	6.1. Приобретение оборудования для кабинетов начальных классов	В течение года	Директор, учителя начальных классов
	6.2. Приобретение модульной системы экспериментов	В течение года	Директор, учителя начальных классов
	6.3.Приобретение учебно-методических пособий по русскому языку, математике, литературному чтению, музыке, изобразительному искусству, технологии.	В течение года	Директор, учителя начальных классов
3. Психолого-педагогическое	7.1.Уровень учебной мотивации	2 раза в год	Педагог-психолог,

сопровождение	7.2.Уровень самооценки 7.3.Уровень адаптации 7.4.Выявление сформированности внутренней позиции школьника. 7.5.Выявление уровня учебно-познавательного интереса. 7.6.Выявление рефлексивности самооценки учебной деятельности 7.7.Выявление уровня нравственно-этического оценивания	2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год	учителя 1-3 классов Педагог-психолог, учителя 1-3 классов Педагог-психолог, учителя 1-3 классов
4. Учебно-методическое сопровождение	8.1.Проведение открытых занятий в рамках стажёрской площадки.	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по НМР, учителя 1-3 классов
	8.2Заседания рабочей группы по реализации ФГОС НОО	4 раза в год в соответствии с планом работы	Заместитель директора по НМР, учителя 1-4 классов
	8.3Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам в условиях и реализации ФГОС НОО на новый учебный год	июнь 2012 года, август 2012 года	Руководители МО, учителя, реализующие ФГОС НОО, администрация школы
	8.4Выступления на заседаниях педагогического совета по вопросам: «Система оценивания качества образования в условиях введения ФГОС»		
	8.5Посещение уроков педагогов, реализующих ФГОС НОО		
	8.6.Проведение обучающего семинара «современный урок в условиях введения ФГОС»	Апрель 2013 года	Заместитель директора по НМР
	8.7. Подготовка материалов из опыта работы педагогов	июнь-август 2013 года	Заместитель директора по НМР
	8.8 Подготовка методических рекомендаций по формированию УУД	май 2013 года	Заместитель директора по НМР

