

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «31» августа 2012 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Красненская сош
имени М.И. Светличной»
Приказ от 31 августа 2012 г. № 256
_____ Т.Н.Федосова

**Основная образовательная программа
среднего (полного образования)
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Красненская средняя общеобразовательная
школа имени М.И. Светличной»
Красненского района
Белгородской области
на 2012-2014 гг.**

Красное - 2012

Основная образовательная программа среднего (полного образования) на 2012-2013 учебный год

Пояснительная записка

Процессы самоопределения старшеклассников реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Целями образовательной программы старшей ступени являются:

Создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Виды деятельности старших школьников:

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).

Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.

Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) .

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий .

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся .

Выпускник школы готов и способен к продолжению образования, осознает свои познавательные интересы, стремиться их реализовать. Владеет способами рациональной организации своего труда.

В качестве главного результата педагогический коллектив рассматривает готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

РАЗДЕЛ 2 Планируемые результаты освоения ООП среднего (полного) образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определены федеральным государственным образовательным стандартом. Деятельность общеобразовательного учреждения направлена на достижение следующих требований к подготовке выпускников средней общеобразовательной школы:

1) Выпускник по русскому языку должен знать, понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Выпускник должен уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Выпускник должен владеть навыками аудирования и чтения:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Выпускник должен владеть навыками говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2) Выпускник по литературе должен знать и понимать:

- образную природу словесного искусства;

- * содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

Выпускник должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос,

система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

• определять род и жанр произведения;

• сопоставлять литературные произведения;

• выявлять авторскую позицию;

• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

3) выпускник по иностранному языку должен знать и понимать:

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Выпускник должен иметь навыки говорения, аудирования, чтения и письма:

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

4) Выпускник по математике должен знать, понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира

Выпускник по алгебре должен уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле¹* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Выпускник по началу математического анализа должен уметь:

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

• *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Выпускник по геометрии должен уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

5) Выпускник по информатике должен знать, понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

Выпускник должен уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

б) Выпускник по истории должен знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Выпускник должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

7) Выпускник по обществознанию должен знать, понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Выпускник должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

8) Выпускник по географии должен знать, понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Выпускник должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

9) Выпускник по физике должен знать, понимать:

• **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

• **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Выпускник должен уметь:

• **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

• рационального природопользования и охраны окружающей среды.

10) Выпускник по химии должен знать, понимать:

• **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры,

мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Выпускник должен уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять**: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать**: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять**: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

11) Выпускник по биологии должен знать, понимать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов**: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов**: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику.**

Выпускник должен уметь:

- **объяснять**: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

• **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

• **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

12) Выпускник по физической культуре должен знать:

• роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

• положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности.

Выпускник должен уметь:

• выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

• выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

• использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

• применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- продемонстрировать здоровый образ жизни.

13) Выпускник по МХК должен знать, понимать:

основные виды и жанры искусства;

изученные направления и стили мировой художественной культуры;

шедевры мировой художественной культуры;

особенности языка различных видов искусства.

Выпускник должен уметь:

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества.

14) Выпускник по ОБЖ должен знать, понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Выпускник должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами *деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся*

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формальные показатели качества учебного процесса:

- поступление в вузы;
- получение НПО;
- участие и призовые места в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Образ выпускника

1. Почитаю родителей, старших, слеую их добрым наставлениям.
2. Умею быть благородным.
3. Забочусь о благе и духовности своей семьи.
4. Деятельный человек, постоянно совершенствую себя.
5. уважаю мнение окружающих людей, религию и религиозные чувства.
6. Имею собственные суждения, обладаю ответственностью за свои поступки.
7. Уважаю права и свободы других людей, выполняю Конституцию России, федеральные и региональные законы.
8. Выполняю свой гражданский долг перед отечеством.
9. Стремлюсь к познанию истины.
10. Умею трудиться и уважать труд взрослых.

Модель личности выпускника

Выпускник школы, в нашем представлении, - творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации. Человек, который осознал ценность своего здоровья и здоровья, окружающих как физического, так и психического, осознанно относится к занятиям физической культурой и спортом. У выпускника сформирована устойчивая потребность в ведении здорового образа жизни. Его физическое развитие соответствует нормативам. Выпускник школы – личность с гуманистическим мировоззрением, бережно относящийся к общечеловеческим ценностям. Он коммуникабелен, обладает культурой общения. У него сформирована активная гражданская позиция, он честен, принципиален, умеет отстаивать свои убеждения.

Выпускник школы – оптимист, проявляющий настойчивость в преодолении трудностей. Его характеризует адекватная самооценка.

Выпускник школы достиг уровня компетентности в знаниях, свободно ориентируется в знаниях на международном уровне, способен к самообразованию. Знает и умеет применять способы рациональной работы, умеет применять знания в нестандартной ситуации для решения возникающих

РАЗДЕЛ 3 Учебный план и содержание образовательной программы среднего (полного) образования

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1(ред. от 01.04.2012) "Об образовании".
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».

- 100 – ФЗ от 21 июля 2005 года «О воинской обязанности и военной службе».

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373);

- Примерные программы по предметам

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).

- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»

Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17 января 2012 № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования

- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2012-2013 учебном году;

Муниципальный уровень

- ▶ Приказ отдела образования администрации Красненского района от 10 мая 2012 г №362 «О согласовании учебных планов на 2012-2013 учебный год»

Школьный уровень

- ▶ Устав школы;

- ▶ Образовательная программа школы на 2012-2013 учебный год .

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Учебный план для 10 –х и 11 –х классов МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»

представлен планами социально-экономического, социально – гуманитарного, физико – химического, оборонно – спортивного профилей обучения.

Учебный план независимо от профиля включает две составляющие:

— *инвариантную часть:*

— базовые общеобразовательные учебные предметы - предметы, обязательные во всех профилях обучения, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание» («Физика», «Химия», «Биология»), ОБЖ.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

— профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух, но не более трех учебных предметов на профильном уровне.

— *вариативную часть:*

— профессиональная подготовка;

— *элективные учебные курсы* – обязательные учебные курсы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

— Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Особенности базисного учебного плана

1. В X-XI классах учебный предмет **"Русский язык"** изучается в объеме 1 часа в неделю на базовом и 3-х часов в неделю на профильном уровнях, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования.

2. В X-XI классах учебный предмет **"Иностранный язык"** изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Естествознание» **не изучается**, так как три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются отдельно на базовом уровне в социально -экономическом, социально – гуманитарном, оборонно - спортивном профилях ; «Физика» и «Химия» - на профильном уровне в физико – химическом профиле.

Интегрированный учебный предмет **«Обществознание»** на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы **«Экономика»** и **«Право»**, которые преподаются в составе данного предмета в физико – химическом профиле; в оборонно - спортивном профиле учебный предмет «Право» изучается как

самостоятельный на базовом уровне, в социально – экономическом и социально – гуманитарном **«Обществознание» и «Право»** в качестве самостоятельных учебных предметов изучаются на профильном уровне.

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории осуществляется в соответствии с требованиями Федерального компонента ГОС (2004 г.), примерными программами и методическим письмом Министерства образования и науки РФ 2005 г. «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования». Содержательно сохраняется преподавание двух курсов истории – всеобщей истории и истории с использованием синхронно-параллельного изучения с пропорцией часов на историю России и всеобщую историю 1,3 и 0,7 соответственно.

Согласно п. 22 приказа Минобрнауки России от 28 февраля 2011 г. N 224, а также, в связи с тем, что в Федеральном базисном учебном плане, базисном учебном плане для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, для курсов истории России и всеобщей истории дано единое название предмета **«История»**.

В X-XI классах введение 3-го часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В соответствии п.8 ст.19 Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1(ред. от 01.04.2012), школа по договорам со школами района проводит профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительных образовательных услуг по трем специальностям : по профессиям «Водитель категории «В», «С»», «Тракторист категории С», «Рабочий зеленого хозяйства». Обучение осуществляется за счет часов дополнительного образования, передаваемых школами по договору с ресурсным центром профессиональной подготовки. Начальная профессиональная подготовка проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профессиональная подготовка старшеклассников МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» организуется по одной специальности – в условиях реализации профильного обучения по профессии «Водитель категории «В» в 11 классах за счет часов компонента образовательного учреждения, в 10 –х классах по двум специальностям по профессиям «Водитель категории В , «С»»,», «Тракторист категории С» за счет часов ресурсного центра.

Региональный компонент для X-XI классов представлен предметом «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.

Часы учебного плана компонента образовательного учреждения на ступени среднего (полного) общего образования использованы :

1. Для изучения элективных учебных курсов.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Элективные курсы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей.

Элективные учебные предметы выполняют широкий спектр функций и задач:

- обеспечивают повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его разделов (элективы по математике «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», по праву «Права человека» в социально - экономическом профиле; элективы «Направление химических реакций», «Методика решения физических задач» в физико – химическом профиле,

элективы «Методика проведения практических занятий по основам военной службы», «Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания и спорта» в оборонно – спортивном профиле, элективы «Слово- образ – смысл: филологический анализ литературного произведения», «Права человека» в социально – экономическом и социально – гуманитарном профилях. Одной из составляющих обновления содержания правового образования является усиление внимания к формированию знаний о правах и свободах человека. Организовать изучение прав и свобод человека позволяет использование учебно-методического комплекса «Права человека» (авторы – Т.В. Болотина, Е.А. Певцова, П.В. Миков, А.Б. Сулов, В.В. Смирнов). Курс «Права человека» в классах социально – экономического профиля обеспечивает приобретение учащимися более глубоких представлений о системе права, о юриспруденции, отраслях права, основных юридических профессиях, а также способов познавательной деятельности, освоение которых является условием дальнейшего обучения и профессионального становления.

- служат формированию умений и способов деятельности для решения практических задач («Основы избирательного права»)
- способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем («Экология человека»);
- обеспечивают более высокий уровень освоения одного из базовых учебных предметов (элективы по русскому языку «Искусство устной и письменной речи», «Русское правописание: орфография и пунктуация», по литературе «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы», по математике «Мир, математика, математики», по физике «Оптика»)

На элективных курсах по русскому языку и математике учащиеся получают возможность более полной подготовки к выпускному экзамену по математике и русскому языку в форме ЕГЭ.

2. Для проведения исследовательской деятельности – 10 классы - «Фитоиндикационные методы и их роль в определении экологического состояния воздушной среды» - 1 час; «Экология в экспериментах» - 1 час, «Фундаментальные эксперименты в физической науке». Данные курсы разработаны на основе исследовательского проекта, включающего экспериментальную работу учащихся по методикам биологического контроля состояния воздушной среды, обеспечение условий для понимания и осознанного решения учащимися исследовательской проблемы, связанной с антропогенным загрязнением воздушной среды.

3.Для введения в 10-11 классах профильного уровня учебных предметов, не предусмотренных в учебном плане для изучения (география, информатика и ИКТ, право – в 11 «В» оборонно – спортивного профиля)

4. Для организации профессиональной подготовки обучающихся по профессии «Водитель категории В» по 1 часу в 11 –х классах.

Согласно инструктивно – методическому письму «О преподавании математики в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» по первому варианту учебного плана за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на математику в 10 «А» классе социально – гуманитарного и в 11 «В» классе оборонно – спортивного профиля (по 1 часу)

В соответствии с запросами родителей и учащихся на получение качественного образования определены следующие элективные курсы:

Социально-экономический профиль обучения

10 «А» класс

Искусство устной и письменной речи- 1 час

Исследовательская деятельность «Фитоиндикационные методы и их роль в определении экологического состояния воздушной среды» – 1 час;

Права человека – 1 час;
 Фундаментальные эксперименты в физической науке – 1 час;
 Основы избирательного права - 1 час;
 Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи.- 1 час

11 «А» класс

Искусство устной и письменной речи- 1 час
 Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы – 1 час
 Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи.- 1 час
 Права человека – 2 часа.

Физико – химический профиль обучения. 10 «б»

Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи – 1 час
 Методика решения физических задач – 1 час
 Искусство устной и письменной речи - 1 час;
 Направление химических реакций – 1 час;

Физико – химический профиль обучения. 11 «б»

Искусство устной и письменной речи - 1 час;
 Решение задач повышенной трудности по химии – 1 час.
 Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи.- 1 час

Социально – гуманитарный профиль обучения

10 «В» класс

Искусство устной и письменной речи-1 час;
 Основы избирательного права -1 час;
 Слово- образ – смысл: филологический анализ литературного произведения -1 час;
 Права человека -1 час;
 Экология человека -1 час;

Оборонно – спортивный профиль.11 «в»:

Русское правописание: орфография и пунктуация – 1 час
 Методика проведения практических занятий по основам военной службы – 1 час
 Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания и спорта – 1 час
 Мир, математика, математики – 2 часа
 Фундаментальные эксперименты в физической науке – 1 час

Социально-экономический профиль.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения	
	10 «а» класс	11 «а» класс
I. Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Физическая культура	3	3
География	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
II. Профильные общеобразовательные предметы		
Алгебра и начала математического анализа	4	4
Геометрия	2	2
Обществознание	3	3
Право	2	2

III. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
IV. Компонент образовательного учреждения		
Профессиональная подготовка		1
География	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Физика	1	1
Элективные курсы		
Элективный курс «Искусство устной и письменной речи».	1	1
Элективный курс «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»	1	1
Элективный курс «Права человека»	1	2
Элективный курс «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»		1
Элективный курс «Фитоиндикационные методы и их роль в определении экологического состояния воздушной среды»	1	
Элективный курс «Основы избирательного права»	1	
Элективный курс «Фундаментальные эксперименты в физической науке»	1	
Итого	37	37

Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные предметы	
	10 в класс
Иностранный язык	3
Алгебра и начала математического анализа	2,5
Геометрия	1,5
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
История	2
Литература	3
	1
География	1
Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык	3
Право	2
Обществознание	3
II Региональный компонент	
Православная культура	1
III. Компонент образовательного учреждения	
Алгебра и начала математического анализа	0,5
Геометрия	0,5
Физика	1
Информатика и ИКТ	1
Элективные курсы	
Элективный курс «Искусство устной и письменной речи».	1

Элективный курс «Основы избирательного права»	1
Элективный курс «Слово- образ – смысл: филологический анализ литературного произведения»	1
Элективный курс «Права человека»	1
Элективный курс «Экология человека»	1
ИТОГО	37

Физико – химический профиль.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	10 «б» класс	11 «б» класс
I. Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
География	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
II. Профильные общеобразовательные предметы		
Алгебра и начала математического анализа	4	4
Геометрия	2	2
Физика	5	5
Химия	3	3
III. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
IV. Компонент образовательного учреждения .		
Профессиональная подготовка		1
Информатика и ИКТ	1	1
Элективные курсы		
Элективный курс «Методы решения физических задач»	1	
Элективный курс «Искусство устной и письменной речи».	1	1
Элективный курс «Решение задач повышенного уровня сложности по химии»		1
Элективный курс «Направление химических реакций»	1	
Элективный курс «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»	1	1
Итого	37	37

Оборонно-спортивный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
1. Базовые общеобразовательные предметы	
	XI в класс
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание	2
Алгебра и начала математического анализа	2,5
Геометрия	1,5
География	1
Физика	1
Химия	1
Биология	1
II. Профильные общеобразовательные предметы	
Физическая культура	4
Основы безопасности жизнедеятельности	2
III. Региональный компонент	
Православная культура	1
IV. Компонент образовательного учреждения	
Профессиональная подготовка	1
Алгебра и начала математического анализа	0,5
Геометрия	0,5
Физика	1
Информатика и ИКТ	1
Право	1
Элективные курсы	
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	1
Элективный курс «Методика проведения практических занятий по основам военной службы»	1
Элективный курс «Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания и спорта»	1
Элективный курс «Фундаментальные эксперименты в физической науке»	1
Элективный курс «Мир, математика, математики»	2
ИТОГО	37

Учебно – методическое обеспечение УВП

В 2012 – 2013 учебном году разработаны, прошли согласование и утверждены следующие рабочие программы по предметам старшей ступени обучения:

1. Рабочие программы по русскому языку составленные на основе авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой
2. Рабочие программы по литературе, составленные на основе авторской программы Л.Б. Вороновой, Э.Я. Краснова, Ю.А. Лысого
3. Рабочие программы по английскому языку (10 классы), составленные на основе авторской программы Биболевой М.З.
4. Рабочие программы по английскому языку (11 классы), составленные на основе авторской программы В.П. Кузовлева

5. Рабочие программы по немецкому языку (10-11 классы), составленные на основе авторской программы Л.И. Бима
6. Рабочие программы по алгебре (11 В, базовый уровень), составленные на основе авторской программы А.Н. Колмагорова
7. Рабочие программы по геометрии (базовый и профильный уровни), составленные на основе авторской программы Л.С. Атанасяна
8. Рабочие программы по алгебре (базовый и профильный уровень), составленные на основе авторской программы С.М. Никольского
9. Рабочие программы по информатике и ИКТ , составленные на основе авторской программы М.М. Бородина
10. Рабочие программы по истории России (10-11 классы) , составленные на основе Примерной программы 2004 г
11. Рабочие программы по всеобщей истории (10-11 классы) , составленные на основе Примерной программы 2004 г.
12. Рабочие программы по обществознанию (10-11 классы- профильный уровень) , составленные на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова
13. Рабочие программы по обществознанию (10-11 классы- базовый уровень) , составленные на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова
14. Рабочие программы по праву (10-11 классы- профильный уровень) , составленные на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Е.А. Лукашевой А.И. Матвеева
15. Рабочие программы по обществознанию (11 класс - базовый уровень) , составленные на основе авторской программы А.Ф. Никитина
17. Рабочие программы по православной культуре (10-11 классы), составленные на основе авторской программы В.Д. Скоробогатова
18. Рабочие программы по географии 10-11 класс , составленные на основе авторской программы В.П. Максаковского
19. Рабочие программы по биологии (10-11 классы), составленные на основе авторской программы под ред. И.Н. Пономарёвой и др.
20. Рабочие программы по физике (10-11 классы), составленные на основе авторской программы В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой
21. Рабочие программы по химии (10-11 классы – базовый уровень), составленные на основе авторской программы Г.Е. Рудзитиса
22. Рабочие программы по химии (10-11 классы – профильный уровень), составленные на основе авторской программы О.С. Габриелян.
23. Рабочие программы по ОБЖ (10-11 классы – базовый уровень), составленные на основе авторской программы В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского
24. Рабочие программы по ОБЖ (11 классы – профильный уровень), составленные на основе авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.В. Маслова, В.А. Васнева

Элективные курсы

- 1 Рабочая программа по элективному курсу «Искусство устной и письменной речи», составленная на основе авторской программы С.И. Львовой
2. Рабочая программа по элективному курсу «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», составленная на основе авторской программы Землякова А.Н
3. Рабочая программа по элективному курсу «Русское правописание орфография и пунктуация», составленная на основе авторской программы С.И. Львовой
4. Рабочая программа по элективному курсу «Права человека», составленная на основе авторской программы Т.В. Болотиной, П.В. Микова
5. Рабочая программа по элективному курсу «Основы избирательного права», составленная на основе авторской программы Михайлевской Е. А., Косенко А.В.

6. Рабочая программа по элективному курсу «Слово- образ- смысл: филологический анализ литературного произведения», составленная на основе авторской программы В.Ф. Чертова
7. Рабочая программа по элективному курсу «Экология человека», составленная на основе авторской программы А.Т. Зверева
8. Рабочая программа по элективному курсу «Фитоиндикационные методы и их роль в определении экологического состояния воздушной среды», составленная на основе авторской программы Н.Д. Андреевой, Е.В. Топоровой
- 9 Рабочая программа по элективному курсу «Направление химических реакций», составленная на основе авторской программы Л.Ю. Алекберовой, В.А. Михайлова, С.В. Савинкина.
10. Рабочая программа по элективному курсу «Методы решения физических задач», составленная на основе авторской программы В. А. Орлов, Ю.А. Сауров
11. Рабочая программа по элективному курсу « Фундаментальные эксперименты в физической науке», составленная на основе авторской программы Н.С. Пурешевой, Н.В. Шароновой, Д.А. Исаева
12. Рабочая программа по элективному курсу «Мир математика, математики», составленная на основе авторской программы под общей редакцией А.Г. Каспржака.
13. Рабочая программа по элективному курсу «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», составленная на основе примерной программы элективных курсов по химии для профильной подготовки учащихся 10-11 классов Бел РИПКППС.
14. Рабочая программа по элективному курсу «Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания и спорта» составленная на основе авторской программы Ильдара Латыпова, к.п.н. РГУФК.
15. Рабочая программа по элективному курсу «Методика проведения практических занятий по основам военной службы», составленная на основе авторской программы Н.И. Хромова.
16. Рабочая программа по элективному курсу «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы», составленная на основе авторской программы Н.Л. Карнауха

Учебный план дополнительного образования

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного

образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков. На занятиях творческих объединений художественно-эстетической направленностей происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах -45 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования (ОДО) на 2012/2013 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»
- Уставом МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»
- Программой развития МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Пр. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- «Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН, раздел 2.9.)

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку

**Учебный план дополнительного образования
Старшая ступень – 10-11 классы**

Направление	Название объединения	Количество групп				Количество детей	Часы в неделю				Всего за год
		Всего	1 год	2 год	3 год		1 год	2 год	3 год	Инд.	
Школьные объединения											
Эколого-биологическое	Малый практикум по исследованию эколого-химического состояния природных и пищевых продуктов	1	1	-	-	15	1	-	-	-	34
Естественно - научное	Физика в биологии и медицине	1	1	-	-	23	1	-	-		34
Культурологическое	Тайны словесного мастерства	1	1	1	-	15	1	1	-	-	70
Итого:		3	3	-	-	53	3	1	-	-	138
Объединения Дома детского творчества											
Туристско-краеведческое	«Турист»	1	1	-	-	10	6	-	-	-	210
	«Историко-краеведческий»	1	1	-	-	15	4	-	-	-	140
Научно-техническое	«Мир ПК»	1	-	-	1	10	-	-	6	-	210
Итого:		3	2	-	1	35	10	-	6	-	16
Секции детско-юношеской спортивной школы											
Физкультурно - спортивное	«Греко-римская борьба»	1	-	1	-	16	-	9	-	-	315
	«Шашки»	1	-	1	-	11	-	9	-	-	315
	«Баскетбол»	1	-	1	-	15	-	9	-	-	315
	«Футбол»	1	-	-	1	15	-	-	9	-	315
	«Футбол»	1	-	-	1	15	-	-	9	-	315
Итого:		5	-	3	2	72	-	27	18	-	45

РАЗДЕЛ 4. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся.

1. Программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье и физическая культура» 10-11 классы

Пояснительная записка

Физическая культура является частью общей культуры личности и общества. Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общие дидактические принципы.

Физическая культура тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Занимаясь проблемой здоровья учащихся в школе, мы увидели, что на здоровье детей оказывают большое влияние различные факторы:

- падение социального благополучия населения и резкое ухудшение экологической обстановки в стране;
- серьезные недостатки в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- недостатки в системе здравоохранения;
- несбалансированность питания;
- потеря интереса к занятиям физическими упражнениями;
- снижение общей двигательной активности детей и подростков связанное с перегрузкой учебной деятельностью;
- резкое увеличение табакокурения, потребления алкоголя и наркотиков;

и многое другое.

В нашем районе проблеме сохранения здоровья детей уделяется большое внимание. С 2000 года ежегодно проходят акции «Даже не пробуй!», «Мы за здоровый образ жизни», направленные на противодействие вредным привычкам. Принимая неоднократное участие в этих мероприятиях и являясь активными участниками агитбригады «Мы выбираем здоровье» мы решили активно включиться в работу этого направления.

Физическое здоровье - это конечно очень важно, но здоровье человека зависит не только от нормальной работы его органов, большое значение имеют различные психологические и социальные факторы, умение человека управлять своей психикой, реализовать себя в обществе, быть удовлетворенным своей деятельностью, принятым обществом с его нравственными устоями.

Работая над вопросом сохранения здоровья, мы убедились, что «здоровье» - понятие многогранное, обширное, не укладывается в рамки обыденности.

Цель:

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе.

Задачи:

Укрепление материально-технической базы школы, приведения условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами.

Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся».

Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Педагогическая и психологическая поддержка процесса социализации учащихся.

Обеспечение мотивации:

- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в УВП;
- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.

Предупреждение (профилактика) как внутренних, так и внешних причин неуспеваемости учащихся, развитие мотивации к обучению.

Педагогические принципы:

Добровольность участия каждого учащегося.

Участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Формирование у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Создание у ребенка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

Способность педагогов к неформальному общению с учащимися.

Сотворчество педагогов и детей.

Максимальное развитие детской инициативы.

Тесное взаимодействие с семьей.

Спортивно-оздоровительная инфраструктура школы:

- спортивный зал;
- спортивное оборудование и инвентарь;
- спортивная площадка;
- гимнастический городок
- зона пассивного отдыха;
- медицинский кабинет;
- столовая (100% охват горячим питанием);
- кабинеты логопеда, психолога, социального педагога.

Квалифицированный персонал:

- учителя физической культуры -3;
- педагог- психолог;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Направления педагогической деятельности в формировании здоровья учащихся:

- формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса;
- внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих ЗОЖ;
- формирование валеологической культуры педагогов, учащихся и их родителей;
- отслеживание параметров здоровья всех участников педагогического процесса;
- профилактика и коррекция социально вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании);
- социально-педагогическая поддержка детей-инвалидов.

Деятельность по реализации программы:

Учебная деятельность

1. Уроки биологии, химии, ОБЖ, природоведение, элективные курсы:

изучение вопросов формирования здорового образа жизни;

написание рефератов по темам «Вредные привычки и борьба с ними», «Значение занятий спортом для здоровья человека» и др.;

динамические паузы между уроками;

- физкультминутки на уроках;
предметные недели химии, биологии, физической культуры.
2. Уроки физической культуры:
- развитие основных физических умений и навыков учащихся;
 - формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой;
- Внеурочная деятельность**
Тематические лекции и классные часы.
Проведение бесед с врачами о личной гигиене школьников, профилактике заболеваний.
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, привитию интереса к занятиям физической культуры.
Спортивные праздники, Дни здоровья, «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», туристические слеты и туристические походы, экскурсии, «Спартакиада», «Президентские состязания», «Президентские игры».
Просмотр видеофильмов о социально вредных привычках, о ЗОЖ.
Проведение семинаров, улучшающих теоретические сведения учащихся.
Работа спортивных секций: легкой атлетики, волейбола, футбола, баскетбола.
Посещение учащимися спортивных секций в различных учреждениях дополнительного образования.
Участие в муниципальных, региональных спортивных соревнованиях.

Здоровьесберегающая деятельность

- Диспансеризация учащихся (2, 5 классы).
- Диспансеризация работников школы (2011-2015 г.)
- Периодические осмотры учителей, учащихся работниками ЦРБ.
- Профилактические прививки.
- Выпуск бюллетеней по состоянию здоровья учащихся.
- Витаминизация.
- Работа психолого-логопедической служб школы.
- Санация учащихся и учителей в течение 2011-2015 учебного года.
- Использование СанПиНов, приведение в соответствие с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы (мебель, режим освещения, проветривание помещений, режим работы школы, структура урока, психологический комфорт, горячее питание учащихся, 20 минутные перемены - дети получают полноценных отдых, возможность побывать на свежем воздухе, что положительно сказывается на состоянии здоровья).

	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель, ответственный за исполнение
1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в школе			
1.1	- Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа; - своевременный ремонт здания и оборудования; - регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирование; - работа по благоустройству территории	2011-2015	директор школы заместитель директора по АХЧ

	и помещений школы. - организация летнего отдыха, труда и занятости школьников		заместитель директора по ВР
1.2	Проведение экспертной оценки хода реализации инновационных педагогических технологий	2011-2015	заместитель директора по НМР
1.3	Развитие материально-технической базы школы: -оборудование кабинета педагога-психолога; -установка спортивных сооружений; -восстановление беговой дорожки ; -пополнение спортивного оборудования; -замена электропроводки в столовой;	2011-2015г.	заместитель директора по АХР
1.4	Переподготовка и повышение квалификации педагогов по вопросам культуры сбережения здоровья. Повышение уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары, лекции и другие формы работы.	2011-2015г.	заместитель директора по НМР
1.5.	Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, диагностических, оздоровительных программ.	2011-2015г.	Заседания МО учителей-предметников
2. Организация и проведение диагностических мероприятий			
2.1	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся, здоровья учителей.	2011-2015г.	педагог-психолог
2.2.	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки.	2011-2015г	секретарь
3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся.			
3.1.	Обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов.	2011-2015г	директор школы, шеф-повар
3.2.	Работа по организации занятий с детьми СМГ	2011-2015г	учитель физической культуры
3.3.	Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях.	2011-2015г	педагог-психолог
3.4	Проведение физкультминуток на уроках, подвижных перемен, увеличение уроков физкультуры.	2011-2015г	Учителя физкультуры Учителя-предметники Педагоги дополнительного

			образования
3.5.	Проведение психологических познавательных-развивающих занятий	2011-2015г	педагог-психолог
4.Формирование системы знаний о здоровьесбережении			
4.1.	Различные формы урочной и внеурочной деятельности: - уроки здоровья; - уроки биологии, ОБЖ, программа по валеологии «Наше здоровье в наших руках»	2011-2015г	заместитель директора по воспитательной работе; классные руководители, учителя учителя-предметники, педагог-психолог
4.2	Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей обучающихся.	Ежегодно	Учителя физической культуры
5.Работа с родителями обучающихся			
5.1	Различные формы работы с родителями обучающихся: *беседы *лекции *анкетирование *спортивные праздники	Постоянно	Шамрина Н.А., заместитель директора по воспитательной работе; Чехонадских Л.Н. соц. педагог; Калабин С.А., Борисов С.А. учителя физической культуры
6. Внешние связи школы в рамках реализации программы «Здоровье и физическая культура»			
6.1.	Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями.	2011-2015г	заместитель директора по воспитательной работе; соц. педагог;
6.2.	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через все доступные средства массовой информации.	2011-2015г	Ответств. за работу школьного web-сайта, заведующая школьной библиотекой

Предполагаемые результаты реализации программы:

- Рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся. Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физической культурой и спортом. Приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.
- Укрепление социально-психологического здоровья учащихся, развития их коммуникативных способностей, нравственные и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физически нравственного, морального и социального здоровья школьников.

Повышение социального самосознания статуса личности, развития гражданской инициативы и самостоятельности, навыков социализации.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.
- Динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.
- Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
- Количественный и качественный показатели участия школьников в районных спортивных соревнованиях.

Формы представления результатов программы:

- Ежегодные публичные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
- Методические рекомендации и разработки по проблеме здоровьесбережения.
- Материалы научно-практических семинаров, конференций и др..
- Тематические методические пособия.
- Авторизованные программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности.

Программа
«Духовно-нравственное воспитание учащихся
в МОУ Красненская СОШ им. М.И. Светличной»
10-11 классы

Введение.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Пояснительная записка.

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании». Ст. 9, п. 6, данного Закона устанавливает, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Согласно требованиям Стандарта в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается примерная программа духовно-нравственного воспитания

школьников и социализации обучающихся. Примерная программа задаёт основные характеристики организации воспитательного процесса в современной школе.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него

1. нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

2. нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);

3. нравственной позиции (способности к различению добра и зла; проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

4. нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Программа предполагает работу педагогического коллектива по воспитанию духовно-нравственных ценностей в 1-11 классах общеобразовательной школы.

При составлении программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в школе учитывалось то, что современные дети – это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед учащимися, сколько бы им не было лет, предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий и именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления современных детей. Все это позволяет вместе с ребятами в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы.

Данная программа основана на том, чтобы помочь учащимся увидеть себя носителями духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы.

Построение программы позволяет сохранить системность, направленность, учет интересов учащихся разного возраста, развитие самостоятельного мышления.

Для успешной реализации данной программы весьма важная роль отводится следующим факторам:

1. Личность учителя. Учителю надо понять исключительную важность духовного развития учащихся, стремиться к обогащению духовной жизни каждого учащегося. Учитель должен верить в безграничность каждого учащегося, в его способности, талант, неповторимость.

2. Учитель должен верить в свои педагогические способности и постоянно самосовершенствоваться.

3. Взаимоуважение учителя и ребенка, что будет помогать созданию условий для сотворчества. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал понимание и готовность учителя всегда ему помочь.

4. Взаимопонимание учителя и родителей. Родители могут помочь выстроить ряд тем классных часов, внеклассных мероприятий.

5. Совместный поиск учителя и учащихся, отсутствие поучающего характера классных часов. Учитель лишь сопровождает учащихся в их поиске.
6. Выстраивание с каждым учащимся личных, доверительных взаимоотношений.
7. Поощрение учителем творческой деятельности учащихся.
8. Духовно-нравственная направленность предложенных тем.

Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся в МОУ

Красненская СОШ им. М.И.Светличной» разработана в соответствии с

1. Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
2. Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
3. Федеральным Законом «Об образовании РФ»;
4. Национальной доктриной образования;
5. Международной конвенцией «О правах ребенка»;
6. «Всеобщей декларацией прав человека»;
7. Гражданским кодексом РФ;
8. «Основами законодательства РФ о культуре»;

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России.

Цель и задачи программы.

Целью Программы является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
3. Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
4. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
6. Трудовое воспитание учащихся.

Воспитание духовности, нравственного отношения к жизни, развитие художественного вкуса, комплексное приобщение ребёнка к миру искусства являются важнейшими задачами художественной педагогики.

На уроках русского языка и литературы духовно-нравственное воспитание осуществляется посредством слова. Учителя русского языка и литературы ставят перед учениками следующие задачи:

1. Учащиеся должны увидеть, что русский язык - это не только средство общения между людьми; он впитал в себя богатейший духовный, исторический и нравственный опыт народа.
2. Воспитать у детей любовь к своему родному языку, научить воспринимать его как дар свыше, быть в ответе за этот дар, уважительно относиться к языкам других народов.

3. Выработать у учащихся элементарные навыки общения, обогатить их лексический запас, научить грамотно излагать свои мысли.

4. Пробудить интерес к старославянскому языку, как к языку молитвы. Осознание церковно-славянских корней русского языка.

5. Знакомство с духовной поэзией.

Результатом творческой работы педагогов является участие школьников в предметных олимпиадах, тематических конкурсах сочинений на муниципальном, районном и областном уровнях.

На уроках истории и МХК происходит знакомство с деятельностью интересных и великих людей, культурными и историческими памятниками. Невозможно понять специфику древнерусской истории и древнерусской культуры без знания имён и работ Иоанна Дамаскина, Иоанна Златоуста, Иоанна Лествичника, Василия Великого... Традиции отечественной истории неразрывно связаны с Православием.

На уроках музыкального искусства происходит постепенное введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Интересен опыт интегрированных уроков: «Музыка и литература», «Музыка и изобразительное искусство», «Колокольные звоны», уроки английского языка, посвящённые празднику Рождества. Особое место в реализации духовно-нравственного воспитания занимает взаимодействие учителей основ православной культуры, изобразительного искусства и трудового обучения.

Методы реализации программы:

1. Наглядный иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование библейских сюжетов.

2. Словесный (чтение литературных произведений, фрагментов из Библии с последующим обсуждением; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы работы с детьми:

- Беседы, игры нравственного и духовного содержания.
- Лекции, семинары, практикумы (в старших классах).
- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения, музыкально-сценического движения.
- Проведение праздников и мероприятий.
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций).
- Исследовательская деятельность учащихся.
- Экскурсии.
- Организация выставок.
- Тематические и творческие вечера.
- Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
- Лекторий для родителей.
- Вечера вопросов и ответов.
- Выставки, конкурсы.
- Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
- Информационные стенды для родителей, выставки детских работ.
- Совместно организованные с родителями праздники.

Ожидаемые результаты.

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Воспитательная деятельность

Школа, как социальный институт, играет наиболее значимую роль в воспитании молодежи. Здесь решаются воспитательные задачи, объединенные общей целью - это развитие общечеловеческих ценностей – Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля. Решать эти задачи призвано, в первую очередь, образовательное учреждение и класс, как основной структурный элемент учреждения.

Воспитательная работа по духовно-нравственному направлению предполагает организацию и проведение мероприятий военно-патриотической и антинаркотической направленности.

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	РЕГУЛЯРНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<u>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>		
1. Разработка плана мероприятий на учебный год, системы мер по пропаганде традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни человека.	Один раз в год	Заместитель директора по ВР
2. Организация и проведение недели православной культуры	Один раз в год	Заместитель директора по УВР
3. Аналитический просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики.	В течение года	Классные руководители
4. Классные часы и беседы по классам	Один раз в месяц	Классные руководители
5. Выступление на педсоветах		Заместитель директора по ВР
6. Выступление на родительских собраниях	Один раз в год	
7. Создание странички на сайте школы	Один раз в год	

<p>8. Создание библиотеки, видеотеки, аудиотеки в кабинете православной культуры.</p> <p>9. Разработка мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде детей, подростков и молодежи курения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности.</p> <p>10. Работы <u>МО классных руководителей</u>, по вопросам воспитания подрастающего поколения на основе возрождения духовных традиций, <u>педагогической мастерской</u> по обмену опытом работы в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>11. Приглашение интересных людей на встречу с педагогами, учащимися, родителями</p> <p>12. Выпуск номеров школьной газеты по проблемам воспитания нравственности у подрастающего поколения.</p>	<p>Один раз в год</p> <p>Один раз в четверть</p> <p>Один раз в год</p> <p>Один раз в год</p> <p>Один раз в год</p> <p>Один раз в год</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Руководители МО</p> <p>Заместитель директора по ВР, учитель православия Старшая вожатая</p>
<p align="center"><u>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></p> <p>1. Создание частных воспитательных программ, направленных на патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников в отдельном классном коллективе.</p> <p>2. Проведение классных часов для учащихся</p> <p>3. Организация акций Милосердия «Ветераны», «Наши корни», «Спешите делать добро».</p> <p>4. Организация и проведение конкурсов рисунков</p> <p>5. Работа по искоренению сквернословия в школьной среде</p> <p>6. Проведение Дня толерантности в школе, направленного на: - в старших классах: воспитание терпимости к «инакомыслящим», людям другой национальности. - в среднем звене: воспитание терпимости к друг другу и близким людям.</p> <p>7. Проведение традиционных общешкольных мероприятий, посвященных Дню пожилого человека.</p> <p>8. Организация посещений на дому пенсионеров и инвалидов,</p>	<p>Один раз в год</p> <p>Один раз в месяц</p> <p>Три раза в год</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Один раз в год</p> <p>Один раз в год</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители Старшая вожатая</p> <p>Учитель ИЗО</p> <p>Педколлектив</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>

нуждающихся в помощи.	В течение года	
<p align="center"><u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ</u> <u>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></p> <p>1. Посещение лекций педагогами школы, дающих им основополагающие духовные знания. 2. Интеграция полученных на курсах знаний в базовые дисциплины 3. Проведение семинара по обмену опыта для учителей 4. Участие в различных профессиональных творческих конкурсах.</p>	<p>В каникулярное время</p> <p>Периодично</p> <p>Один раз в год</p> <p>Периодично</p>	<p>Директор школы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>
<p align="center"><u>НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ</u> <u>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></p> <p>1. Участие в районных и областных олимпиадах по Основам Православной культуры 2. Участие в районном творческом конкурсе «Русь Святая, храни веру православную!» 3. Участие в научно – практических конференциях «Юность науки», «Мой род – мой народ» 4. Организация и проведение школьной научно – практической конференции «Край, в котором я живу»</p>	<p>Один раз в год</p> <p>Один раз в год</p> <p>Один раз в год</p> <p>Один раз в год</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

Классный руководитель может решать воспитательные задачи на своих уроках, на классных часах, во внеурочное время. Особое внимание уделяется часам общения с учащимися. Темы классных часов выстраиваются, исходя из интересов учащихся, их рассмотрение дает разгадку многих проблем, стоящих перед ними.

Основные формы и способы проведения классных часов

- беседы, рассказы учителя;
- свободные обсуждения, высказывания, аналитические суждения с привлечением собственного опыта;
- чтение рассказов, легенд;
- анализ литературных произведений;
- анкетирование;
- проживание через игру различных ситуаций, их анализ;
- прогнозирование (мечтание) будущего;
- написание сочинений-размышлений, их иллюстрирование;
- написание стихов, создание творческих работ;
- философствование;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии в музей, на природу.

Оборудование для проведения классных часов

- телевизор;
- видеоманитфон, видеокассеты;
- магнитофон, аудиокассеты с записями классической музыки;
- бумага, ватман;
- аппликации;
- гуашь, акварельные краски, кисти, маркеры;
- свеча, подсвечник.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности.

Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся в МОУ Красненская СОШ им. М.И. Светличной» 10-11 классы предусматривает 2 раздел по духовно-нравственному воспитанию учащихся и является продолжением развития нравственных качеств школьников. Подпрограмма построена на циклах классных часов, это даёт возможность педагогам, довести до сознания учащихся определённые понятия и ценности, беря во внимание их возраст.

1 раздел «Верность и предательство»

10 класс «Духовные ценности».

Данный цикл рассчитан на то, чтобы поселить в душе и сердце учащегося светлые образы, мысли и мечтания, чувство красоты, стремление к самопознанию и саморазвитию, пониманию беспредельности, ответственности за свои мысли; устремленности к благу; мужество и бесстрашие; чувства заботы и страдания, радости и восхищения; сознание жизни, смерти и бессмертия.

Находясь среди светлых и возвышенных образов, располагая таким богатством, душа начинает жить, создает свой мир, творит и притягивает новые образы. В этом духовном мире высшие знания будут одухотворены и возвращены людям в виде результатов познавательного труда, творчества, общения, созидания нравственных и культурных ценностей, в виде плодов физического труда, в виде любви к ближнему, к Родине, в виде смелости и геройства.

2 раздел «Прощение и обида»

11 класс «Труд и творчество».

Цикл направлен на развитие творчества и созидания выпускников, целеустремленности и настойчивости в жизни, трудолюбию, бережливости.

Эффективной формой социализации школьников является их добровольное участие в деятельности детско-юношеском общественном объединений «Республика Детства». Такое участие позволяет обучающимся осваивать различные социальные роли, получать опыт общественно значимого нравственного поступка. Детско-юношеское движение - это форма самореализации детства, что и обуславливает необходимость ее педагогической и организационной поддержки со стороны педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей школьников.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития может осуществляться с помощью портфолио.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы.

Портфолио - нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении культурных и социальных практик. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Технология портфолио делает процесс духовно-нравственного развития школьника открытым, объективным и корректируемым со стороны педагогов и родителей. В сочетании с личным «заявлением о ценностях» портфолио предоставляет обучающимся широкие возможности для нравственной рефлексии.

Заключение

Духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

3. Образовательная программа кадетского класса

Пояснительная записка

В нашей стране сформирована и активно функционирует обязательная и добровольная системы подготовки населения к безопасной жизнедеятельности. Они действуют на всех уровнях: от федерального - до объектового. Обучение населения организовано и проводится в соответствии с необходимыми требованиями, учитывая возрастные и половые признаки, максимально используя материально-техническую базу и местные условия.

Одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны является повышение престижа военной службы, поскольку главным условием качественного комплектования Вооруженных Сил солдатами, матросами, сержантами, старшинами и офицерами является подготовка граждан Российской Федерации к военной службе.

В 2004-2005 учебном году Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красненская средняя общеобразовательная школа» перешла на профильное обучение в старшем звене. С 2011-2012 учебного года одним из направлений профильного обучения стал оборонно-спортивный профиль.

Подготовка учащихся к безопасной жизнедеятельности и военной службе организована по программе курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х-11-х классах. Содержание курсов в целом отражает государственную образовательную политику в вопросах подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и военной службе, но не всегда и не полностью позволяет формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной, общественной и национальной безопасности страны по различным объективным и субъективным причинам. Поэтому в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Красненская средняя общеобразовательная школа» в 2011 году создан кадетский класс в оборонно-спортивном профиле обучения с военно-профессиональной направленностью.

Программа кадетского класса разработана с учетом того, что главными ценностями реально становятся национальная безопасность страны, жизнь и здоровье человека.

Предметы и курсы в области управления рисками и безопасности поведения становятся самыми популярными среди молодежи. Молодежь выбирает культуру безопасности.

Программа рассчитана на два года обучения - 2011-2012 и 2012-2013 учебные годы. Содержание разделов программы «Физическая подготовка», «Строевая подготовка», «Медицинская подготовка» для учащихся кадетского класса не дублируют разделы базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах средней (полной) школы, так как они имеют военно-профессиональную направленность и характеризуются следующими показателями: зрелостью, широтой, осознанностью, устойчивостью и действенностью.

Зрелость военно-профессиональной направленности выражается пониманием учащимися общественной значимости своего стремления (выбора), его гражданской и нравственной позицией, готовностью принести Отечеству пользу своим трудом и предполагает наличие:

- мотивационной готовности – отношения кадета-гражданина к подготовке для защиты Отечества как осознанной необходимости;
- интеллектуальной готовности – наличия требуемых знаний и уровня общих познавательных способностей, необходимых для овладения основами военной службы;
- нравственной готовности – наличия качеств, обеспечивающих установление здоровых межличностных отношений, необходимых для вхождения в жизнь воинского коллектива, выполнения совместной деятельности по подготовке к военной службе и ее прохождению;
- волевой готовности – способности молодого человека к целенаправленной деятельности по подготовке к военной службе и выполнению учебно-боевых и боевых задач при прохождении военной службы.

Широта военно-профессиональной направленности определяется совокупностью различных потребностей, интересов и целей, которые стремятся реализовать кадет-гражданин в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности.

Осознанность военно-профессиональной направленности предполагает наличие высокой степени информированности гражданина о специфике предстоящей военной службе на той или иной воинской должности, ее требованиях к индивидуально-психологическим качествам военнослужащего, а также адекватности сопоставления своих личных интересов, склонностей и способностей с этими требованиями, содержанием предполагаемой военно-профессиональной деятельности.

Устойчивость военно-профессиональной направленности определяется постоянством военно-профессиональных устремлений кадета-гражданина.

Действенность военно-профессиональной направленности обусловливается активностью желаний и стремлений кадета-гражданина, его настойчивостью в достижении поставленных целей.

Программа подразумевает обучения кадетов-учащихся в системе боевой подготовки, имеющей целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы.

Программа предусматривает обучение строевым приемам, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Боевого Знамени в строю, порядку его выноса и относа.

Данная программа учитывает специфику состава кадетов-учащихся (количество, уровень предшествующей подготовки, половой состав и т.п.). Помогает кадету оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения в оборонно-спортивном профиле. Перспективным является использование современных образовательных технологий, роль которых постоянно возрастает при профильном обучении на третьей ступени средней школы.

Содержание программы с одной стороны, соответствует познавательным возможностям и способностям кадетов-десятиклассников, а с другой стороны, предоставляет ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

В содержании программы показаны типичные для данного профиля виды деятельности (профильно и профессионально ориентированные) и различные виды работ (теоретические и практические занятия, презентации).

Основной целью обучения по оборонно-спортивному профилю является создание условий для формирования:

- знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам кадетов-учащихся;
- способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- умения анализировать свое поведение в повседневной жизни;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов;
- умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности;
- жизненной позиции кадета;
- типичных видов деятельности для данного профиля, дать возможность проявить себя и добиться успеха.

Основными задачами обучения по оборонно-спортивному профилю являются:

осуществление нормативно-правовых актов РФ (Конституция РФ, Государственные стандарты в области безопасности в чрезвычайных ситуациях, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об обороне», Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и т.д.);

формирование уровня военно-профессиональной мотивации кадетов-учащихся;

формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности;

формирование ценностно-нравственной основы самоопределения кадетов-учащихся относительно военно-профессиональной деятельности;

помощь в начале практической реализации плана по достижению военно-профессиональной цели кадетами;

осуществление государственной политики по подготовке кадетов-учащихся в области защиты от чрезвычайных ситуаций по программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

приобщение кадетов-учащихся к вопросам личной, общественной и государственной безопасности;

популяризация и пропаганда среди кадетов здорового и безопасного образа жизни;

В процессе обучения по оборонно-спортивному профилю предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- понимание основных положений Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности России;
- понимание правовых основ военной службы;

- знание основных видов воинской деятельности;
- знание строевой подготовки;
- знать строи и порядок управления строем отделения и взвода;
- знание обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
- понимание целей и задач военно-профессиональной ориентации;
- знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы кадетов

Содержание разделов и тем программы.

I. «Физическая подготовка»

■ 1. Теоретический раздел

Физическое образование – неотъемлемая часть общей системы воспитания и одно из средств всестороннего развития личности.

Организация физической культуры в России.

Физкультурный комплекс ГТО.

Охрана труда и техника безопасности на занятиях физической культурой.

Влияние физических упражнений и спорта на организм человека.

Тренировочная нагрузка.

Самоконтроль.

Гигиеническая гимнастика.

Закаливание организма.

Оказание первой медицинской помощи.

Оздоровительное и прикладное значение гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и туризма.

Организация и проведение спортивных соревнований.

Судейство спортивных соревнований.

2. Практический раздел

1. Гимнастика

Строевые упражнения – общие понятия (строй, ряд, фланг, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, предварительные и исполнительные команды), построение и перестроение, повороты на месте и в движении, размыкание и смыкание.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения на гимнастических снарядах (перекладина, конь, канат).

Акробатика.

Ритмическая гимнастика.

Упражнения с гантелями, гирями, эспандерами.

2. Легкая атлетика.

Обучение и совершенствование в технике бега на средние дистанции.

Обучение и совершенствование в технике бега на короткие дистанции.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» прогнувшись.

Прыжки в высоту с разбега способами «перешагивание», «перекидной».

Метание гранаты с разбега.
Толкание ядра.
Метание копья.
Метание диска.
Тройной прыжок.
Спортивная ходьба.
Барьерный бег.
Полоса препятствий.

3. Лыжная подготовка.

- Специальные подготовительные упражнения лыжника.
- Строевые упражнения с лыжами.
- Основы техники лыжных ходов (попеременные ходы, одновременные ходы, коньковые ходы).
- Подъемы и спуски на лыжах.
- Торможение и повороты на лыжах.
- Переходы с одновременных на попеременные и коньковые ходы и обратно.
- Преодоление ям, бугров, препятствий, неровностей.
- Эстафеты на лыжах.
- Прохождение дистанций 3 км, 5 км.
- Гонка преследования.
- Соревнование в спринте.
- Соревнования с общим стартом.
- Биатлон.

Спортивные игры

4. Баскетбол.

- Специальные подготовительные упражнения. Изучение техники игры (передвижения и остановки, ловля мяча, передача мяча, ведение мяча, броски мяча в корзину).
- Техника и тактика игры в нападении.
- Техника и тактика игры в защите.
- Индивидуальные действия.
- Групповые действия.
- Командные действия.
- Зонная защита.
- Смешанная защита.
- Практика судейства, разбор ошибок, организация товарищеских матчей и соревнований.

5. Волейбол.

- Специальные подготовительные упражнения.
- Изучение техники игры (стойка волейболиста, перемещения, подача мяча, передача мяча, нападающий удар, блокирование).
- Техника и тактика игры в нападении.
- Техника и тактика игры в защите.
- Индивидуальные действия.
- Групповые действия.
- Командные действия.
- Двусторонняя игра с использованием изученных технических и тактических приемов.
- Инструкторская практика и судейство.

6. Футбол.

- Специальные подготовительные упражнения.

- Изучение техники игры (удары по мячу ногой, удары по мячу головой, остановки, ведение мяча, вбрасывание мяча, отбор мяча, обманные движения).
- Техника и тактика игры в защите.
- Техника и тактика игры в нападении.
- Техника и тактика игры вратаря.
- Совершенствования техники и тактики в играх и в игровых упражнениях.

7. Туризм.

- Главное дело юных туристов.
- Подготовка к путешествию.
- Здоровье юного туриста.
- Особенности водного, лыжного, велосипедного и горного туризма.
- Ориентирование на маршруте.
- Походный туристический бивак.
- Подведение итогов путешествия.

Требования к физической подготовке выпускников профильного оборонно-спортивного класса

Двигательные способности	Контрольные упражнения	Возраст	мальчики			девочки		
			низк	средн	выс	низк	средн	выс
Гибкость	Наклон вперед с положения сидя	15	4	8-10	15	7	12-14	20
		16	5	9-12	18	7	12-14	20
		17	5	9-12	20	7	12-14	20
Координационные способности	Челночный бег 3 x 10 м, с	15	8,6	8,4-8,8	7,4	9,7	9,3-8,8	8,3
		16	8,2	8,0-7,6	7,3	9,7	9,3-8,7	8,2
		17	8,1	7,9-7,5	7,2	9,6	9,3-8,7	8,0
Скоростные способности	Бег на 30 м, с	15	5,5	5,3-4,9	4,4	6,0	5,8-5,3	4,7
		16	5,2	5,1-4,8	4,3	6,1	5,9-5,3	4,5
		17	5,1	5,0-4,7	4,2	6,1	5,9-5,3	4,4
Скоростные силовые способности	Прыжок в длину с места, м	15	225	190-205	225	155	165-185	205
		16	230	195-210	235	160	170-190	210
		17	235	205-220	240	160	170-190	210
Силовые способности	Подтягивание на высокой перекладине из вися (кол-во), на низкой перекладине из вися лежа (количество)	15	3	7-8	10	5	12-13	16
		16	4	8-9	11	6	13-15	18
		17	5	9-10	12	6	13-15	18

Выносливость	6-минутный бег, м	15	1100	1250-1390	1500	900	1050-1200	1300
		16		1300-1400		900	1050-1200	
		17	1100-1100	1300-1400	1500-1500	900	1050-1200	1300-1300

(Таблицы составлены на основе: А.Т.Паршиков, Примерные программы по углубленному изучению физкультуры, М.: Изд-во Просвещение, 2000г)

II. «Строевая подготовка»

Общие положения.

Строи и управление ими.

Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Строевые приемы и движение без оружия.

Строевая стойка.

Повороты на месте.

Движение.

Повороты в движении.

3. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него.

- Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.
- Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

2. Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его.

- Общие положения.
- Положение Боевого Знамени в строю.
- Порядок выноса и отнеса Боевого Знамени.

5. Строи отделения.

- Развернутый строй.
- Походный строй.
- Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Строи взвода.

Развернутый строй.

Походный строй.

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Строи роты.

Развернутый строй.

Походный строй.

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Строи батальона.

Развернутый строй.

Походный строй.

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.

Приемы «к бою», «встать».

Перебежки и переползание.

Действия личного состава при внезапном нападении противника.

Строевой смотр роты, батальона и полка.

Общие положения.

Строевой смотр в пешем порядке.

11. Таблицы сигналов и условные обозначения.

11.1. Таблицы сигналов.

11.2. Условные обозначения.

**Тематический план
по строевой подготовке
для учащихся кадетского класса оборонно-спортивного профиля
на 2011-2012 и 2012-2013 учебные годы**

Содержательные линии	Темы	Количество часов	
		всего	практических
1. Общие положения.	<ul style="list-style-type: none">Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	2(1+1)	0(0+0)
2. Строевые приемы и движение без оружия.	2.1. Строевая стойка. Повороты на месте.	2(1+1)	2(1+1)
	2.2. Движение.	4(2+2)	4(2+2)
	2.3. Повороты в движении.	3(2+1)	3(2+1)
3. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	3.1. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2(1+1)	2(1+1)
	<ul style="list-style-type: none">Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	3(2+1)	3(2+1)
<ul style="list-style-type: none">Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его.	4.1. Общие положения.	1(1+0)	0(0+0)
	<ul style="list-style-type: none">Положение Боевого Знамени в строю.	2(1+1)	2(1+1)
	<ul style="list-style-type: none">Порядок выноса и относ Боевого Знамени.	3(2+1)	3(2+1)
5. Строй отделения.	5.1. Развернутый строй.	4(2+2)	4(2+2)
	5.2. Походный строй.	2(1+1)	2(1+1)
	<ul style="list-style-type: none">Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2(1+1)	2(1+1)
<ul style="list-style-type: none">Строй	6.1. Развернутый строй.	1(1+0)	1(1+0)

взвода.	6.2. Походный строй.	1(1+0)	1(1+0)
	6.3. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1(1+0)	1(1+0)
• Строй роты.	◦ Развернутый строй.	1(0+1)	1(0+1)
	◦ Походный строй.	1(0+1)	1(0+1)
	◦ Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1(0+1)	1(0+1)
• Строй батальона.	◦ Развернутый строй.	1(0+1)	1(0+1)
	◦ Походный строй.	1(0+1)	1(0+1)
	◦ Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1(0+1)	1(0+1)
9. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.	9.1. Приемы «к бою», «встать».	2(1+1)	2(1+1)
	9.2. Перебежки и переползание.	2(1+1)	2(1+1)
	9.3. Действия личного состава при внезапном нападении противника.	4(2+2)	4(2+2)
10. Строевой смотр роты, батальона и полка.	10.1. Общие положения.	1(1+0)	0(0+0)
	13.2. Строевой смотр роты в пешем порядке.	2(1+1)	2(1+1)
	13.3. Строевой смотр батальона в пешем порядке.	1(0+1)	0(0+0)
11. Таблицы сигналов и условные обозначения.	11.1. Таблицы сигналов.	3(2+1)	3(2+1)
	11.2. Условные обозначения.	2(1+1)	0(0+0)
Всего часов:		56 (29+27)	49 (25+24)

III. «Медицинская подготовка»

1. Основы анатомии и физиологии человека.

1.1. Общие сведения об анатомии и физиологии человека. Система органов дыхания.

2. Методы и средства оказания первой медицинской помощи.

- 2.1. Перевязочные и иммобилизационные средства.
- 2.2. Определение первоочередности оказания ПМП.
- 2.3. Методы и средства оказания ПМП. Асептика и антисептика.
Перевязочные средства.

3. Первоочередные меры при ранениях и травмах.

- 3.1. Виды ран и кровотечений.
- 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях.
- 3.3. Разновидности переломов.
- 3.4. ПМП при механических повреждениях костей.
- 3.5. ПМП при электротравмах.
- 3.6. Способы остановки кровотечения.
- 3.7. Перевязочные средства.

- 3.8. Правила наложения повязок.
- 3.9. Наложение бинтовых повязок.

4. Медицинская помощь при поражении сильнодействующими веществами.

- 4.1. Классификация ОВ. Медицинская характеристика. Виды поражения.
- 4.2. Особенности оказания медицинской помощи при поражении ОВ.
Транспортировка пострадавших

5. Проведение сердечно – легочной реанимация.

- 5.1. Понятие о сердечно – легочной реанимации.
- 5.2. Реанимационные мероприятия
- 5.3. Донорский метод искусственной вентиляции легких
- 5.4. Искусственное дыхание
- 5.5. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

**Тематический план
по медицинской подготовке
для учащихся кадетского класса оборонно-спортивного профиля
на 2011-2012 и 2012-2013 учебные годы**

Содержательные линии	Темы	Количество часов	
		всего	практических
1. Основы анатомии и физиологии человека.	1.1. Общие сведения об анатомии и физиологии человека. Система органов дыхания.	2(2+0)	0(0+0)
	2.1. Перевязочные и иммобилизационные средства.	3(3+0)	3(3+0)
2. Методы и средства оказания первой медицинской помощи.	2. 2. Определение первоочередности оказания ПМП.	3(3+0)	3(3+0)
	2.3. Методы и средства оказания ПМП. Асептика и антисептика. Перевязочные средства.	2(0+2)	2(0+2)
	3.1. Виды ран и кровотечений.	3(2+1)	3(2+1)
3. Первоочередные меры при ранениях и травмах.	3.2. Первая медицинская помощь при ранениях.	2(2+0)	2(2+0)
	3.3. Разновидности переломов.	2(0+2)	2(0+2)
	3.4. ПМП при механических повреждениях костей.	3(3+0)	3(3+0)
	3.5 ПМП при электротравмах.	2(0+2)	2(0+2)
	3.6. Способы остановки кровотечения.	3(2+1)	1(0+1)
	3.7. Перевязочные средства.	2(2+0)	0(0+0)
	3.8. Правила наложения повязок.	7(5+2)	2(0+2)
	3.9. Наложение бинтовых повязок.	6(0+6)	6(0+6)
	4. Медицинская помощь при поражении сильнодействующими	4.1. Классификация ОВ. Медицинская характеристика. Виды поражения.	6(0+6)
4.2. Особенности оказания		6(0+6)	4(0+4)

веществами	медицинской помощи при поражении ОВ. Транспортировка пострадавших.		
5. Проведение сердечно – легочной реанимация	5.1. Понятие о сердечно – легочной реанимации.	3(3+0)	1(1+0)
	5.2. Реанимационные мероприятия.	5(3+2)	3(1+2)
	5.3. Донорский метод искусственной вентиляции легких	4(0+4)	4(0+4)
	5.4. Искусственное дыхание.	2(2+0)	2(2+0)
	5.5. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти	2(2+0)	2(2+0)
Всего часов:		68 (34+34)	49 (19+30)

Содержание и формы воспитательной работы

№ п/п	Направления деятельности	Формы и методы воспитательной работы
1.	Нравственное воспитание	Акция «Ветеран живет рядом» (октябрь, май) Цикл классных часов «Я в окружающем мире» (в течение года) Оказание практической помощи ветеранам и участникам ВОВ, пенсионерам (в течение года) Цикл классных часов «Общение. Культура речи. Роль улыбки» (в течение года) Посещение музеев (в течение года)
2.	Эстетическое воспитание	Цикл классных часов «Кадет – каким он должен быть» (в течение года) Смотр – конкурс классных уголков (сентябрь) Смотр – конкурс «Лучший класс» (в течение года) Оформление стендов в кабинете и классной комнаты кадетов (первое полугодие) Оформление альбома «Летопись кадетского движения» (в течение года) Участие в конкурсах плакатов (в течение года)
3.	Физическое воспитание	Организация классных походов и туристических экскурсий Участие во внутришкольных и районных соревнованиях Вовлечение кадетов в спортивные секции
4.	Трудовое воспитание, Профессиональное самоопределение	Трудовые десанты по оказанию практической помощи ветеранам, участникам ВОВ и пенсионерам (в течение года) Участие в уборке закрепленной территории Беседы, тренинги, анкетирование, практические занятия с психологом «Какими качествами должен обладать кадет?», «Какой я человек?», «Каков я в общении с другими людьми?», «Что изменилось во мне, в моем отношении к окружающим» Участие в смотрах – конкурсах кадетского движения Практические занятия на базе МЧС Красненского района

Данная программа предусматривает получения учащимися-кадетами дополнительных теоретических сведений о формировании и развитии российского кадетства и истории русской армии. Для этого разработаны циклы классных часов.

1. Цикл классных часов «Формирование и развитие российского кадетства».

1. «Первые российские кадетские корпуса в 18 веке».
2. «Российские кадетские корпуса и кадетское обучение в 19 веке».
3. «Начало 20 века – «золотой век» русского кадетства».
4. «Военное обучение в СССР в период с 1917 по 1943 год».
5. «Суворовские и Нахимовские училища в период с 1943 по настоящее время».
6. «Функционирование системы кадетского обучения после 1991 года по настоящее время».
7. «Русские кадетские корпуса за рубежом».

2. Цикл классных часов «История русской армии».

1. «Армия Московского царства» (15-17 век).
2. «Военные реформы Петра 1».
3. «Александр Васильевич Суворов - великий полководец и воспитатель».
4. «Великие русские полководцы и флотоводцы 18 века».
5. «Русская армия в войне с Наполеоном 1812- 1814 года».
6. «Полководцы - герои 1812 года».
7. «Великие русские полководцы и флотоводцы второй половины 19 века».
8. «Русская армия в начале 20 века».
9. «Русская армия в 1 мировой войне».
10. «Полководцы - герои начала века».
11. «Красные и белые. Развитие армии в период гражданской войны».
12. «Красная армия в период с 1917 по 1941 год».
13. «Красная и Советская армия в период Великой отечественной войны».
14. «Советская армия в период с 1945 по 1991 год».
15. «Великие советские полководцы и флотоводцы».
16. «Российская армия после 1991 года».

3. Цикл классных часов «Оборона государства и предназначение Вооруженных Сил».

1. «Понятие обороны государства и ее организация».
2. «Правовые основы обороны: концепция национальной безопасности, военная доктрина, конституция и законы РФ об обороне».
3. «Вооруженные Силы РФ и другие структуры, обеспечивающие оборону».
4. «Структура Вооруженных Сил: виды и рода войск, органы управления».
5. «Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности».
6. «Сухопутные войска, их предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска».
7. «Военно-Воздушные Силы, их предназначение, рода авиации».
8. «Военно-Морской Флот и его предназначение».

4. Цикл классных часов «Военная служба и порядок ее прохождения».

1. «Общие принципы организации военной службы в РФ».
2. «Воинская обязанность в РФ и ее правовые основы».
3. «Организация воинского учета в РФ».
4. «Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при первоначальной постановке на воинский учет и проведение с ними лечебно - оздоровительных мероприятий».

5. «Призыв граждан на военную службу».
 6. «Поступление граждан на военную службу по контракту».
 7. «Поступление граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Заключение контрактов о прохождении военной службы с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования».
 8. «Порядок прохождения военной службы».
 9. «Альтернативная гражданская служба. Порядок прохождения альтернативной службы».
 10. «Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву или по контракту».
 11. «Воинские должности и звания».
 12. «Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих».
 13. «Правовой статус и юридическая ответственность военнослужащих».
 14. «Увольнение военнослужащих и запас ВС».
- 5. Цикл классных часов «Традиции, символы и ритуалы Вооруженных Сил».**
1. «Боевые традиции ВС РФ».
 2. «Символы воинской чести».
 3. «Ритуалы Вооруженных Сил».
 4. «Государственные награды РФ».
 5. «Дни воинской Славы РФ».

Ожидаемые результаты от реализации программы

Социально- психологические:

- сформированность повышенной мотивации к обучению;
- высокая степень социализации и общественной активности кадетов;
- способность к групповому активному взаимодействию;
- выраженная сформированности нравственной базы личности;
- сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности.

Личностные:

- опережающее развитие теоретического интеллекта учащихся;
- динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;
- сформированность волевой и произвольной сферы учащихся;
- развитие высоких адаптационных качеств личности;
- выраженное развитие креативности каждого учащегося.

Образовательные:

- расширенное и углубленное освоение учебных программ;
- стремление и способность к самообразованию;
- расширение сферы принятия дополнительного образования;
- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.

Валеологические и здоровьеразвивающие:

- способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма;
- стремление к формированию собственного гармоничного облика.

Прогноз возможных негативных последствий

1. Реализация не в полном объеме запланированных курсов дополнительного образования кадетов в связи отсутствием специалистов достаточно высокой квалификации;

2. Сложности в формировании полнообъемной материально- технической базы обеспечения кадетского образования в связи с отсутствием должных финансовых ресурсов;
3. Трудности в формировании позитивного общественного мнения и общего принятия идеи кадетского образования некоторой частью педагогического коллектива.

Образ выпускника кадетского класса

Выпускник кадетского класса-

1. Образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность, владеющая глубокими знаниями по предметам федерального компонента образования и дополнительных образовательных программ, ключевыми предметными, коммуникативными, деятельностными компетентностями;
2. Способная эффективно самостоятельно применять знания и умения в жизни;
- 3.Способная проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
4. Лояльно относящаяся к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
5. Преданная своему Отечеству, имеющая развитое чувство патриотизма как естественное духовное состояние;
6. Самоотверженная и способная к преодолению трудностей;
7. Воспитанная в духе гуманизма, имеющая стойкие нравственные основы, чувство собственного достоинства;
8. Социально активная, ответственная, нетерпимая к нарушениям норм морали и права;
9. Способная к эффективному управлению как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Нормативно-правовое обеспечение системы образования кадетов - спасателей

- Соглашение о создании кадетского класса спасателей «МОУ «Красненская сош им. М.И.Светличной» в Красненском районе Белгородской области от 1 сентября 2011 года.
- Положение о кадетском (профильном) классе МОУ «МОУ «Красненская сош им.М.И.Светличной».
- Кодекс чести кадета.

Ответственные за выполнение программы

администрация школы;
руководитель кадетского класса;
отдел образования;
отдел по делам молодёжи администрации района.

РАЗДЕЛ 5 Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценки:

-внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами),

-внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы общего образования позволяет:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку (предметных, метапредметных и личностных) результатов общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Области школьной оценки классифицируются следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена

- неформализованная оценка – портфолио и др.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формы контроля и учета достижений учащихся.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- регулярное срезное тестирование;

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме зачетов, семинаров;

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и областных конкурсах научных и творческих работ учащихся;

- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;

- выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора по УВР и ВР. Результаты личностных достижений учащихся

регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах и в ежемесячных выпусках газет. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Декад, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка.

Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

Требования к аттестации учащихся.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства общего и профессионального образования РФ, Устава образовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания образования, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Обязательными формами текущей аттестации являются изложения, сочинения, контрольные работы, тестирование, зачеты, письменные работы исследовательского характера, оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся.

На итоговый контроль в переводных классах выводится не менее двух учебных предметов, которые определяются решением Педагогического совета. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями, рассматриваются на МО и утверждаются директором школы.

Обязательными формами итогового контроля учащихся являются тестирование, зачеты, контрольные работы.

Итоговый контроль в 10-х классах проводится согласно Положению о порядке проведения промежуточной аттестации и перевода учащихся МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»

От итогового контроля по решению Педагогического Совета в 10-х классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие значимые личностные достижения в учебной деятельности;
- призеры районных предметных олимпиад, конкурсов;
- отлично успевающие по всем предметам;
- прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Обучающиеся 10 –х классов, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти итоговый контроль по данному предмету.

Эффективность реализации Образовательной программы оценивается по показателям-индикаторам, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей ММО, проблемных групп, заместителей директора по курируемым направлениям;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных и переводных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Данные анализируются методом системного анализа, на основе этого выстраиваются основные направления корректировки и дополнения реализации Программы.

Мониторинг качества образовательной программы

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: *отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.*

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится после 2-3 недель повторения.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.
3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому. Входной срез проводится в письменной форме по заданиям, составленным преподавателем, согласованным с зам. директора по УВР.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входного среза дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) сформировать мотивацию учащихся;
- в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- в) формирование рейтинговой оценки учащихся.

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме.

Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- г) формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Итоговые срезы проводятся за 2 недели до окончания учебного года.

Результаты срезовой работы анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).
2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки
1. Контроль и учет знаний учащихся.	Проверка ЗУН, срез знаний, тестирование, контрольные работы, результаты ЕГЭ.	Тесты Тексты контрольных работ Тексты письменных работ.	Сводные таблицы (в течение года), диаграммы. Сводные таблицы.
2. Диагностика обученности	Отчеты учителей по итогам четверти, года. Состояние классных журналов.	Различные формы отчета	Графики, диаграммы анализ
3. Диагностика определения воспитанности	Анкетирование, наблюдения, Отчеты классных руководителей по итогам четверти, года, анкета	Анкета «Изучение воспитанности школьников». Уровень воспитанности учащихся Критерии оценки уровня интеллекта учащихся и их нравственной позиции (самооценка, оценка родителей, оценка экспертной группы).	Анализ анализ анализ (конец учебного года)
4. Состояние учебно-методического обеспечения	Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса.	- Опрос учителей.	Сводные таблицы сентябрь, январь, май.
6. Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Тестирование учащихся, родителей	Опрос учащихся, родителей, данные социометрии, выводы психолога.	1 раз в год
7. Состояние здоровья	Данные о пропусках уроков по болезни, данные углубленного медицинского осмотра, данные призывных комиссий	Отчет учителей в конце четверти, результаты медицинских осмотров.	Раз в четверть ежегодно
8. Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Опрос выпускников и их родителей	Сводная таблица