

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «31» августа 2012 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Красненская сош
имени М.И. Светличной»
Приказ от 31 августа 2012 г. № 256
_____ Т.Н.Федосова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»
Красненского района
Белгородской области
на 2012-2016 гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе изучения образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников, родителей. (статья 9 Закона «Об образовании»)

Данный документ разработан коллективом МОУ «Красненская сош» имени М.И. Светличной» (заместитель директора по НМР Межакова Е.Я., заместитель директора по УВР Потуданских Л.В., заместитель директора по ВР Шамрина Н.А., руководители предметных МО и ТГ Мишукова Л.А., Попова В.Н., Чебакова Н.И., Щербинина В.П., Головина Т.В., Есакова И.Н., Соболева Г.А., учителя физической культуры Калабин С.А., Матвеева Е.П.) в соответствии с требованиями:

- ▶ Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 статьи 9,15,32 (ред. от 27.12.2009)"Об образовании";

- ▶ Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;

- ▶ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993

- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785;

- ▶ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373);

- ▶ Программа универсальных учебных действий М., Просвещение.2010 и т.п.

....а так же в основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального, основного, среднего общего образования (базовые национальные ценности и т.д.).

Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества - экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. В национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» говорится, что от подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Каким должно быть общее образование, чтобы обеспечить решение стоящих перед ним задач? Как оно должно вписываться в общую систему образования и самореализацию российских граждан?

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные

мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Для реализации поставленных задач необходимо создание условий, обеспечивающих повышение качества общего образования и установление равного доступа к полноценному образованию различных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. В создавшихся условиях возникла необходимость активизации процесса перестройки и реформирования структуры образования в нашем районе, где большинство средних школ являются малокомплектными.

МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» стала средней в 1936 году. В 1939 году – состоялся первый выпуск. С этого времени она функционирует, как средняя, уже на протяжении 70 лет.

В январе 2008 года школа получила статус ресурсного центра предпрофильной подготовки и профильного обучения образовательного округа, включающего 7 общеобразовательных учреждений: Красненскую среднюю, как опорную (базовую), 5 основных и одну начальную.

В результате проведенной реструктуризации на 1 сентября 2010 года в школе обучалось 376 учеников в 21 классе – комплекте. 109 учеников подвозились из других школ, 114 - обучались на старшей ступени. Средняя наполняемость классов -16,5 человек, на старшей ступени – 19. Главным в работе ресурсного центра являлось удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов учащихся школ образовательного округа и их родителей. Поэтому в период формирования учебных планов были изучены индивидуальные потребности каждого ученика. С их учетом открыт новый профиль: социально- гуманитарный, дополнительно к уже апробированным: оборонно- спортивному, социально- экономическому и физико- химическому .

В 9 классах организуется предпрофильная подготовка, целью которой является оказание учащимся психолого–педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда, а также по созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Контингент учащихся.

Таблица 1. Комплектование классов по ступеням

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество	7	8	6
Средняя наполняемость классов, в том числе, общеобразовательных	16чел (114)	17,1чел (137)	19,5чел (117)
профильных	-	-	19чел 117

Контингент учителей.

Образовательный процесс в школе осуществляют 52 педагогических работника. Потенциал педагогического коллектива высок: 78 % имеют высшее педагогическое образование, 11 % - высшее непедагогическое образование, 7% - среднее профессиональное педагогическое, 2% - среднее профессиональное непедагогическое, 2% среднее образование. 3 педагога продолжают обучение в Белгородском государственном университете.

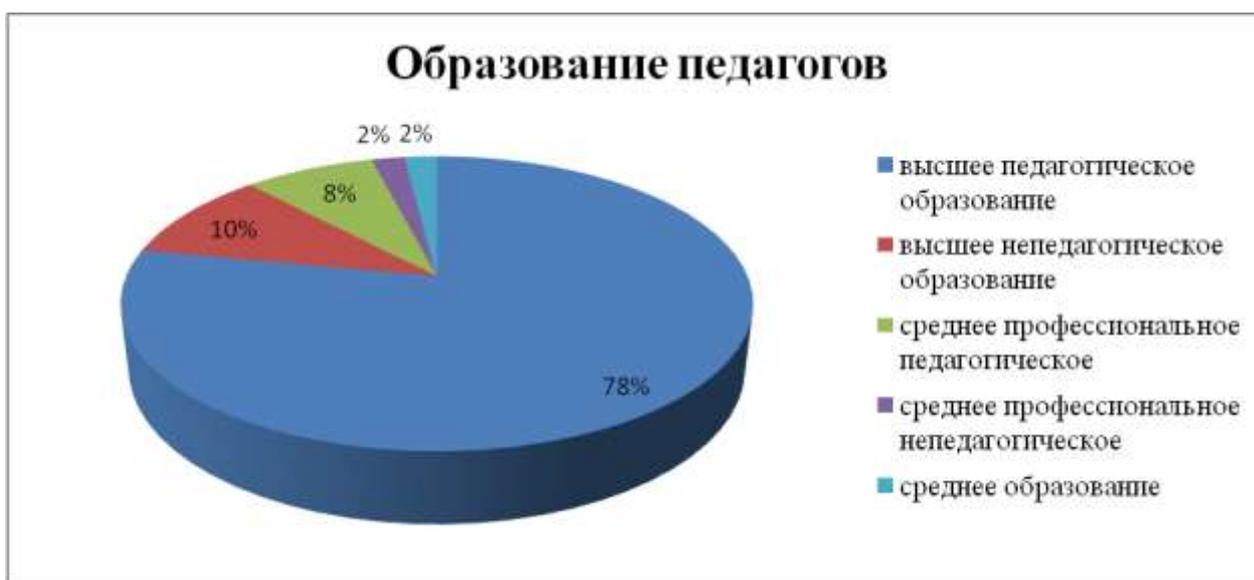
Показатели уровня квалификации педагогов: 15 % педагогических работников школы имеют высшую квалификационную категорию, 30 % - первую квалификационную категорию, 19 % - вторую квалификационную категорию, 37 % педагогических работников не имеют квалификационных категорий.

Возраст педагогов: 20-30 лет – 23 %; 30-40 лет – 28%; 40-50 лет – 23 %; 50 и более лет – 26 %

Стаж работы педагогов: До 5 лет – 23%; от 5 до 15 – 21 %; от 15 до 25 – 24%; от 25 до 35 – 32%.

12. Кадровое обеспечение профильного обучения.

Кадровое обеспечение профильного обучения, повышение квалификации педагогов – одна из главных задач современной школы. Кадровый потенциал школы находится на должном уровне: профильное обучение осуществляют 78% педагогов с высшей и первой квалификационными категориями. Образовательный процесс в школе осуществляют 45 педагогов.



Преподавание предметов профильного уровня, элективных курсов осуществляют педагоги, имеющие категорию. Оборудование кабинетов профильных предметов позволяет качественно и в полном объеме выполнять учебные программы. Элективные курсы старшей школы, когда учащиеся уже определились с выбором и приступили к обучению по конкретному профилю, ставят совсем другие цели, чем это было в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки. Они расширяют, углубляют знания, вырабатывают специфические умения и навыки, знакомят с новыми областями науки в рамках выбранного профиля.

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; обеспечение их эмоциональное благополучие;

поддерживать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, расширить опыт самостоятельного выбора, формировать желание учиться и основы умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

-создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

-выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Цель программы: Создание многовариантной образовательной среды, учитывающей индивидуальные различия учащихся с целью реализации права на получение качественного образования

1.1. Задачи школы в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

1.1.1. Задачи обучения:

1. Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития культурной личности.

3. Повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по школе.

4. Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной деятельности.

1.1.2. Задачи воспитания:

5. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению и культуре поведения и поступков.

6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочных мероприятий.

7. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

1.1.3. Задачи развития:

8. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

9. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

10. Организация взаимодействия с другими школами;

11. Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену актуальным педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий

1.1.4. Задача оздоровления:

12. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

2. Развитие творческих способностей обучающихся.

3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.

4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Тесное взаимодействие общественности, семьи, коллектива учителей с целью реализации поставленных задач.

Задачи воспитательной работы:

1. Создание здоровьесберегающей безопасной среды для всех участников образовательного процесса.

2. Обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным проблемам личности и общества.

Направления работы:

- повышение профессиональной подготовки классных руководителей на основе изучения их запросов, направленных на улучшение работы по достижению цели школы;
- формирование у обучающихся самостоятельности через соуправление в классе, в школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся ресурсами образования;
- духовно – нравственное и гражданско- патриотическое воспитание;
- организация взаимодействия семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- участие в детском и молодежном общественном движении;
- совершенствование деятельности детского самоуправления;
- развитие системы духовного и гражданско–патриотического образования;
- обеспечение условий для дальнейшей интеграции общего и дополнительного образования детей;
- освоение проектного метода педагогами школы.

Адресность:

Учащиеся образовательных классов (6-9 классы)

2-я ступень обучения (основная школа) 6-9 классы	Классы
	Общеобразовательные наполняемость до 25 человек
	предпрофильные

Выработка направлений деятельности школы определяется осмыслением современных образовательных тенденций. Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих

становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа определяет, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Таким образом, образовательный процесс строится на основе подбора технологий обучения, которые способствуют включению каждого ученика в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития.

В качестве цели деятельности школы определяется – создание образовательного пространства, позволяющего каждому ученику вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей реализовать себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения. Для этого приоритетными становятся личностно ориентированный и дифференцированный подходы.

Исходя из этого, в качестве ведущей проблемы школы определена «Повышение качества образования в условиях сетевого взаимодействия для успешной социализации личности

Пояснительная записка

ООП основного общего образования МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» разработана в соответствии с *возрастными возможностями подросткового возраста*, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, и в связи с этим ставит следующие цели:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий.

- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

Образовательная программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и направлена на предоставление возможностей:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- Создавать в ОУ условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;

Для достижения данных целей необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных **задач**:

- способствовать формированию ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- расширять индивидуализацию образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- способствовать сохранению здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– **первый этап – 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, безстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

– **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит личностно-ориентированный подход, который предъявляет к педагогам основной ступени следующие требования:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачного принципа обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание в урочной и внеурочной деятельности условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества.

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

направленность на:

- формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе предметной деятельности;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в предметной и метапредметной областях;

- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ООП основной ступени общего образования может осуществляться в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности.

Для удобства использования в практике основная образовательная программа основного общего образования содержит три основных блока:

Целевой блок задает общее назначение программы, диагностичную формулировку целей (результатов) реализации основной образовательной программы основного общего образования и способы определения их достижения.

Содержательный блок задает общее содержание образования .

Инструментальный (организационный) блок задает механизмы реализации ООП. Такими механизмами, прежде всего, являются учебный план основного общего образования и расписание занятий в образовательном учреждении, которые обеспечивают

реализацию программы в единстве учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса

РАЗДЕЛ 2 Планируемые результаты освоения ООП основной ступени общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Основное общее образование.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. К уровню выпускников основной школы предъявляются следующие требования:

1) По русскому языку выпускник должен знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Выпускник должен **уметь**:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Выпускник должен владеть навыками **аудирования и чтения**:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Выпускник должен владеть навыками **говорения и письма**:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2) По литературе выпускник должен **знать, понимать:**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

Выпускник должен **уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

3) Выпускник по иностранному языку должен знать, понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выпускник должен владеть навыками говорения, аудирования, письма:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Выпускники должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

4) Выпускник по информатике должен знать, понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник должен уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики

и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускники должны иметь навыки и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

5) Выпускник по истории должен знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Выпускник должен **уметь**:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Выпускник должен иметь навыки по **использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

6) Выпускники по обществознанию должны знать, понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Выпускник должен уметь:

• *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

• *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

• *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)

Выпускник должен иметь навыки по использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

7) Выпускник по географии должен знать, понимать:

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Выпускник должен уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

8) Выпускник по биологии должен знать, понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности строения и жизнедеятельности организма человека, его высшей нервной деятельности и поведения.

Выпускник должен уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных

групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

9) Выпускник по физике должен знать, понимать:

- *смысл понятий*: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- *смысл физических величин*: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия,

коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- *смысл физических законов*: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

Выпускник должен уметь:

- *описывать и объяснять физические явления*: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин*: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости*: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы*;

- *приводить примеры практического использования физических знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- *решать задачи на применение изученных физических законов*;

- *осуществлять самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

10) Выпускник по химии должен знать, понимать:

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация,

окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

• *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон

Выпускник должен уметь:

• *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;

• *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

• *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

• *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

• *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

• *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;

• *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

• *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• безопасного обращения с веществами и материалами;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

• критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

• приготовления растворов заданной концентрации.

11) Выпускник по музыке должен знать, понимать:

• специфику музыки как вида искусства;

• значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

• возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

• основные жанры народной и профессиональной музыки;

• многообразие музыкальных образов и способов их развития;

• основные формы музыки;

• характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

• виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

• имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей.

Выпускник должен уметь:

• эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

• узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*;

- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

12) Выпускник по изобразительному искусству должен знать, понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества

Выпускник должен уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки,

декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

13) Выпускник по технологии должен знать, понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Выпускник должны уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

14) Выпускник по разделам технологической подготовки должен знать, понимать, уметь:

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен знать и понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен знать, понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Ученик должен уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «Растениеводство» ученик должен знать, понимать:

- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

Ученик должен уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и

справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела «Электротехнические работы» ученик должен знать, понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

Ученик должен уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «Технология ведения дома» ученик должен знать и понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Ученик должен уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «Черчение и графика» ученик должен знать, понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

Ученик должен уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» ученик должен знать, понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Ученик должен уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

15) Выпускник по физической культуре должен знать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;

- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;

- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник должен уметь:

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, коррегирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;

- выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;

- регулировать физическую нагрузку;

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проводить самостоятельные занятия по формированию тело-сложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;

- выполнять индивидуальные комплексы коррегирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;

- выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;

- выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

16) Выпускник по основам безопасности жизнедеятельности должен знать, понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Выпускник должен уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

17) В качестве регионального компонента на средней ступени общего образования ведется преподавание предмета «Православная культура». Содержание данного предмета регламентирует Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования Белгородской области» (от 21 июня 2006г.) Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

По содержательной линии “Православный образ жизни”:

Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Православный календарь, Церковное новолетие. Православные христианские праздники (Пасха Христова, двенадесятые и великие праздники, память Святых), история и традиции их празднования в Церкви и семье. Пасхальный праздничный цикл, православная Пасхалия. Православные посты. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин в Церкви и семье. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями. Правила устройства православного дома. Православная культура общения: приветствия и прощания, просьба, благодарность, поведение в гостях, на собраниях, трапезах. Молитвенная культура Православия. Молебны. Православный молитвослов. Молитвенная культура православной семьи. Крестное Знамение. Православная община, органы самоуправления общины. Административная и священная иерархии в Христианской Церкви; миряне, дьяконы, священники, епископы. Выражение почтения священному сану. Богослужебная культура Православия. Православный храм как место общего богослужения, его общий вид, устройство, освящение. Правила участия в храмовых богослужениях. Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг. Богослужебные предметы в Алтаре. Церковное пение и колокольный звон на богослужении, церковные хоры. Литургия, ее происхождение и центральное значение в

православной богослужебной культуре. Богослужение Всенощного бдения. Происхождение, история и современное состояние православного монашества. Русское монашество. Общежительное монашество, монастырь, виды монашеских послушаний. Современные монастыри и старцы. Паломничество, трудничество. Освящение христианского дома и всякого дела в православной культуре. Крестные ходы. Православная культура почитания Святых икон. Знаменитые Богородичные иконы, их история и традиции почитания. Православная культура погребения усопших, поминовения их в Церкви и семье, ухода за могилами предков. Православная культура поминовения воинов - защитников Отечества. Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Переходящие и непереходящие праздники. Отличия православного поста от диеты и вегетарианства. Отличие именин от дней рождения. Виды молитв, молитва личная и общественная. Священнослужители, церковнослужители, прихожане на богослужении. Особенности православного богослужения в праздники, во время постов. Особенности богослужебной культуры в монастырях, различных областях Руси, Православных Поместных Церквях. Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Православный образ жизни (уклад жизни). Смысл праздника в православной культуре. Духовно-нравственный смысл поста в православной культуре. Крещение как условие благодатной духовной жизни. Православная семья как “малая Церковь”. Молитва, ее происхождение и значение в мировой культуре. Церковный народ как высший носитель Истины в Христианской Церкви. Таинства Христианской Церкви. Значение монашества и монастырей в развитии православной культуры. Православные обряды. Чудотворные иконы, мироточивые иконы.

По содержательной линии “Нравственная культура Православия”:

Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Православная этика. Система нравственных норм, заповеди. Последствия греховных поступков в жизни человека, семьи, общества, народа. Ложь и насилие как главные проявления греховности человека. Греховные дела, помыслы, привычки, страсти, пороки, необходимость борьбы с ними. Страсть, стадии её развития. Православная нравственная культура. Совесть, Любовь, Благо, Истина, Красота, Добро в православной культуре. Христианские добродетели. Заповеди Ветхого Завета. Десятисловие (Моисеев закон). Первая часть Десятисловия - заповеди отношения человека к Богу. Нравственные нормы почитания родителей, предков. Нравственная культура православной семьи. Запрещение блуда, нравственная ответственность мужчины и женщины в половых отношениях. Духовно-нравственные и психосоматические последствия половой распущенности. Запрещение воровства, желания имущества других людей. Запрещение ложного свидетельства. Иисус Христос как нравственный идеал. Заповеди Блаженства, Нагорная проповедь. Христианское воинство. Благотворительность, милостыня. Поддержка человека в его борьбе с личной греховностью со стороны ближних и Церкви. Старчество в православной культуре, старцы. Христианская аскетика, виды аскетического подвига. Православная культура отношения к нецерковному обществу. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества - политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях. Православная нравственная культура в медицине, проблемы биоэтики. Православная экологическая культура.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Ветхий Завет в нравственном отношении к Новому Завету; Закон и Благодать. Особенности нравственной культуры воина-христианина. Соотношение личных усилий, помощи ближних и Церкви в нравственном очищении. Сравнение аскетической практики в православной культуре и в других религиозных традициях. Нравственная культура православного христианства в

сопоставлении с нравственными системами других религий и нерелигиозными системами нравственных норм. Православный и философский гуманизм.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Духовно-мировоззренческие основы морали. Православное понимание свободы воли. Грех как беззаконие, нарушение заповедей. Духовно-нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре. Заповедь “не убий”. Необходимость противления злу силой. Добродетель целомудрия, ее значение для духовной жизни и здоровья юноши и девушки. Духовно-нравственные причины непослушания детей. Сверхъестественность христианских нравственных требований, понятие нравственного подвига. Православная культура отношения к ближнему, жертва за ближнего в личной жизни, семье, обществе. Единство веры и дел как необходимое условие исправления жизни. Православная христианская культура отношения к болезни и смерти. Достижимость православного нравственного идеала, его свидетельствование в святости. Пост и молитва как средства борьбы с грехом. Духовный совет, духовничество, духовное руководство в нравственной культуре Православия. Необходимость духовного руководства в аскетической практике. Православная нравственная культура общественной и государственной деятельности. Православные нравственные основы правосознания и правовой культуры личности и общества. Православные нравственные основы любви к Родине, патриотизма и гражданственности.

По содержательной линии “Художественная культура Православия”:

Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Содержательные, формальные и смысловые особенности православной художественной культуры. Православная эстетика. Формирование и развитие православной художественной культуры. Выдающиеся произведения православной художественной культуры в России и мире. Православная храмовая архитектура, канонические нормы храмостроительства. Художественное убранство православного храма. Православное зодчество Киевской Руси. Православное зодчество Владимиро-Суздальской Руси, Южной Руси, Новгорода. Православное зодчество на Руси в период образования единого государства. Московский Кремль, Соборная площадь. Русская православная архитектура конца XV-XVI вв. Русская православная архитектура XVII-XVIII вв. Деревянное церковное зодчество на Русском Севере. Ярославское храмовое зодчество. Стиль московского (нарышкинского) барокко в храмовом зодчестве. Храмовое зодчество Санкт-Петербурга. Русская православная архитектура XX в. Утраты художественного достояния православной культуры в XX в. Восстановление православных храмов с 1991 г., строительство новых храмов. Воссоздание храма Христа Спасителя в Москве. Православная икона. Хоругвь. Богородичные иконы. Иконопись в Ромейской Империи (Византии). Иконопись на Руси, творческое осмысление византийских традиций. Древнерусская иконография XI-XIII вв. Иконография Владимиро-Суздальской Руси. Русская иконография XIV-XVI вв. (новгородская, псковская, московская школы). Выдающиеся русские иконописцы. Православная иконография XVII-XIX вв. Фреска в Ромейской Империи (Византии). Древнерусская фреска, фрески в средневековой Руси. Использование мозаики в православной художественной культуре. Музыкальная культура церковного пения, гласы, распевы. Древнерусское церковное пение, знаменный распев. Авторские произведения православной музыкальной культуры. Придворная певческая капелла. Постовые песни, духовные стихи, канты. Современная культура церковного пения. Храмовые колокола, их изготовление. Культура оформления православной книги. Рукописные православные книги. Первые печатные русские православные книги - Апостол, Часослов, Четьи-Минеи. Православное декоративно-прикладное искусство. Современная православная художественная культура. Художественно-промышленное производство в Русской Православной Церкви.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Особенности храмовой архитектуры в Римской Империи (Византии), других православных странах, в России. Новоиерусалимский монастырь как подобие Святой земли. Ампиры, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре XIX в. Иконографические типы Богородичных икон. Традиционный и живописный стили в православной иконографии, их особенности.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Православное христианское понимание художественного творчества и его задач. Канон в православной художественной культуре. Духовная традиция благочестия в православной художественной культуре. Канонические нормы иконографии. Богословское осмысление иконы. Православная культура в творчестве русских художников. Православные традиции в художественной культуре народов России, в культуре народов других православных стран. Возрождение церковных традиций в современной православной художественной культуре.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В этапе основного общего образования создаются условия для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит выпускникам успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников.

РАЗДЕЛ 3 Учебный план и содержание образовательной программы основного общего образования

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1(ред. от 01.04.2012) "Об образовании".
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- 100 – ФЗ от 21 июля 2005 года «О воинской обязанности и военной службе».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373);
- Примерные программы по предметам

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).

- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»

Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17 января 2012 № 72 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, для работы в рамках ФГОС основного общего образования

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1381 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения»

- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2012-2013 учебном году;

Муниципальный уровень

- ▶ Приказ отдела образования администрации Красненского района от 10 мая 2012 г №362 «О согласовании учебных планов на 2012-2013 учебный год»

Школьный уровень

- ▶ Устав школы;

- ▶ Образовательная программа школы на 2012-2013 учебный год .

Особенности учебного плана в условиях реализации федерального компонента государственного стандарта 2004 г (6-9 классы)

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования

для VI - IX классов:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в VI классе – 6 часов в неделю за счет добавления **3 часов компонента образовательного учреждения**, в VII классе – 4 часа в неделю за счет добавления **1 часа компонента образовательного учреждения**, в VIII классе – 3 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается с V по VIII класс по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается с III по IV класс по 2 часа в неделю, с V по IX класс – в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с V по IX класс в объеме 5-ти часов в неделю (в 5-6 классах - предмет **«Математика»**, в 7-9 классах – предметы **«Алгебра»** и **«Геометрия»**).

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается со III по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с VIII класса изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю, в 9 классе – 2 часов в неделю.

В III-IV классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» или в качестве самостоятельного учебного предмета в объеме 1 часа в неделю **за счет часов компонента образовательного учреждения.**

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Учебный предмет **«Технология»** в III-IV классах изучается в объеме 2 часов в неделю, в V-VII классах – по 2 часа в неделю, в VIII классе – 1 час.

В связи с тем, что часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации **предпрофильной подготовки** обучающихся рабочая программа по учебному предмету «Технология» разрабатывается для V-VIII классов в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

В VI-VIII классах введение учебных предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** осуществляется в объеме по 1 часу в неделю.

В IX классе учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в рамках учебного предмета **«Искусство»** в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«География»** изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю. Особенностью базисного учебного плана является то, что учебный предмет «География» в 6 классе сокращен на 1 час в неделю за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

В связи с этим на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесен в VI классе 1 час в неделю учебного предмета «География». Организация изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности осуществляется через преподавание краеведческого модуля в рамках учебного предмета «География» (федеральный компонент) в объеме 0,5 часа в неделю за счет школьного компонента.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в VIII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Организация изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности осуществляется через преподавание краеведческого модуля в рамках учебного предмета «Биология» в объёме 0,5 часа в неделю за счет часов школьного компонента.

Учебный предмет *«Физическая культура»* с III по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Компонент образовательного учреждения на ступени основного общего образования
использован для :

- увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана в соответствии с авторскими программами :

- VI –е классы – русский язык – 3 часа, информатика и ИКТ – 1 час;
- VII –е классы - русский язык – 1 час, информатика и ИКТ – 1 час, физическая культура – 1 час;
- IX класс- история– 1 час.

- изучения учебных курсов по выбору обучающихся :

VI –е классы – «Русская словесность. От слова к словесности» - 1 час;

- VII –е классы - «Уроки словесности» - 1 час;
- VIII класс - «Тождественные преобразования выражений» -1 час; «Секреты русского словообразования» - 1 час, которые направлены на раннюю профилизацию в рамках социально – экономического и социально – гуманитарного профилей обучения .

Курс «Разумный образ жизни - основа крепкого здоровья, благополучия и успеха» – 1 час – включает в себя интегративный, психолого –педагогический и деятельностный блоки, а также блок самосовершенствования. В ходе изучения курса учащиеся получают знания по основам медицины, гигиены, здорового образа жизни, психологии. Большое внимание в программе курса уделено вопросам духовности, профилактике вредных привычек, здоровьесберегающим технологиям.

- организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности:

- «География. Краеведение» – 0,5 часа;
- «Биология. Краеведение» – 0,5 часа;
- организации предпрофильной подготовки обучающихся (IX класс)
- « Выбор профиля обучения » – 0,5 часа, - способствует оказанию психологической помощи школьникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учетом этого профиля обучения на ближайшие 2-3 года;
- «Уравнения. Системы уравнений» -1 час, «Секреты русского словообразования» - 1 час- учебные курсы направлены на профилизацию в рамках социально – экономического и социально – гуманитарного профилей обучения с учетом возрастающей роли русского языка и обязательных экзаменов при прохождении государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике, курсы способствуют подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.
- курс « Физика и медицина» – 0,5 часа – направлен на развитие исследовательских навыков учащихся, носит профориентационный характер.

Вариативная часть учебного плана на ступени основного общего образования составлена в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей и представлена вышеперечисленными предметами, предметными курсами и элективными курсами предпрофильной подготовки.

Основное общее образование (6-9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VI а, б класс	VII а, б класс	VIII а, б класс	IX
Русский язык	3	3	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5			
Алгебра		3,5	3	3
Геометрия		1,5	2	3
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство. Музыка	1	1		
Искусство ИЗО	1	1	1	1
Технология	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	25	29	31	30
Региональный компонент:				
Православная культура	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	0	1
Технология			1	
Итого	27	31	33	32
Компонент образовательного учреждения:				
Русский язык	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
История				<i>1</i>
Информатика и ИКТ	<i>1</i>	<i>1</i>		
Физическая культура		<i>1</i>		
Русская словесность. От слова к словесности	<i>1</i>			
География. Краеведение.	<i>0,5</i>			
Биология. Краеведение.	<i>0,5</i>			
Уроки словесности		<i>1</i>	<i>1</i>	
Тождественные преобразования выражений			<i>1</i>	
Уравнения. Системы уравнений.				<i>1</i>
Секреты русского словообразования				<i>1</i>
Разумный образ жизни - основа крепкого здоровья, благополучия и успеха			<i>1</i>	
Выбор профиля обучения				<i>0,5</i>
Физика и медицина				<i>0,5</i>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	33	35	36	36

УЧЕ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VII I	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Родной язык и литература <1>	(210)	(210)	(175)	(105)	(105)	(805)
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	840	875	1015	108 5	1050	4865
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	280	280	210	175	210	1155
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1120	1155	1225	1260	1260	6020
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	175	175	105	70	105	630
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1015	1050	1120	1155	1155	5495

Рабочая программа — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, курса дополнительного образования), основывающийся на государственном образовательном

стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области).

В 2012 – 2013 учебном году разработаны, прошли согласование и утверждены следующие рабочие программы по предметам:

1. Рабочие программы по русскому языку, составленные на основе авторской программы М.М. Разумовской
2. Рабочие программы по литературе, составленные на основе авторской программы Беленького Г.И
3. Рабочие программы по английскому языку, составленные на основе авторской программы Биболетовой М.З.
4. Рабочие программы по математике (5 класс) , составленные на основе примерной программы (А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков)
5. Рабочие программы по математике (6 классы) , составленные на основе авторской программы В.И. Жохова
6. Рабочие программы по алгебре 7-9 , составленные на основе авторской программы Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков
7. Рабочие программы по геометрии , составленные на основе авторской программы Л.С. Атанасян
8. Рабочие программы по информатике и ИКТ , составленные на основе авторской программы М.М. Бородина
9. Рабочие программы по истории 5 класс , составленные на основе Примерной программы (А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков)
10. Рабочие программы по истории России (6-9 классы) , составленные на основе авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г.
11. Рабочие программы по всеобщей истории (6-8 классы) , составленные на основе примерной программы 2004 г
12. Рабочие программы по всеобщей истории (9 класс) , составленные на основе авторской программы А.О. Сороко-Цюпы,
- 13.
14. Рабочие программы по обществознанию (6-9 классы) , составленные на основе авторской программы А.И. Кравченко
15. Рабочие программы по православной культуре (5-6 классы), составленные на основе авторской программы Л.Л. Шевченко
16. Рабочие программы по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 класс, составленные на основе авторской программы Данилюка А.Я.
17. Рабочие программы по православной культуре (7-9 классы), составленные на основе авторской программы В.Д. Скоробогатова
19. Рабочая программа по географии 6 класс , составленные на основе авторской программы Петровой Н.Н. «Землеведение»
20. Рабочие программы по географии 7 класс , составленные на основе авторской программы И.В. Душиной
21. Рабочие программы по географии 8-9 класс , составленные на основе авторской программы В.П. Дронова
22. Рабочие программы по биологии 5 класс , составленные на основе Примерной программы (А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков)
23. Рабочие программы по биологии (6-9 классы), составленные на основе авторской программы Т.С. Суховой, В.И. Строганова, И.Н. Пономарёвой и др.
24. Рабочая программа по естествознанию 5 класс , составленные на основе Примерной программы (А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков)
25. Рабочие программы по физике (7-9 классы), составленные на основе авторской программы В.А. Коровина, В.А. Орлова

26. Рабочие программы по химии (8-9 классы), составленные на основе авторской программы Г.Е. Рудзитиса
27. Рабочие программы по изобразительному искусству для 6-9 классов, составленные на основе авторской программы Б.Н. Неменского
28. Рабочие программы по музыке для 6-7 классов, составленные на основе авторской программы авт. коллектива под рук. Д.Б. Кабалевского.
30. Рабочая программа по музыке для 5 класса, составленные на основе авторской программы Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, Т. С. Шмагиной
31. Рабочие программы по физической культуре для 5-9 классов, составленные на основе авторской программы В.И.Ляха
32. Рабочие программы по ОБЖ (5-9 классы), составленные на основе авторской программы В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского
33. Рабочая программа по технологии для 5 класса , составленная на основе Примерной программы (А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков)
34. Рабочие программы по технологии (5-8 классы), составленные на основе авторской программы М.В. Хохловой, П.С. Самородского, Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко

Учебные курсы по выбору учащихся и элективные курсы

1. Рабочая программа по учебному курсу «Русская словесность. От слова к словесности», составленная на основе авторской программы Р.И. Альбетковой
2. Рабочая программа по учебному курсу «Уроки словесности», составленная на основе авторской программы С.И. Львовой
3. Рабочая программа по учебному курсу «Тожественные преобразования выражений», составленная на основе авторской программы О.Л. Безумовой, С.Н. Котовой, М.В. Шабановой
4. Рабочая программа по учебному курсу «Разумный образ жизни - основа крепкого здоровья, благополучия и успеха», составленная на основе авторской программы А.Л. Винник.
5. Рабочая программа по элективному курсу «Секреты русского словообразования», составленная на основе авторской программы С.И. Львовой
6. Рабочая программа по элективному курсу «Выбор профиля обучения» , составленная на основе авторской программы Черниковой Т.В.
7. Рабочая программа по элективному курсу «Физика и медицина» , составленная на основе авторской программы Коровина А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» на 2012-2013 учебный год

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать

творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков. На занятиях творческих объединений художественно-эстетической направленности происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах -45 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования (ОДО) на 2012-2013 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

2. Законом РФ «Об образовании»
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей ((Пр. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504)
4. Уставом МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»
5. Программой развития МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»
6. «Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН, раздел 2.9.)

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
 - развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
 - формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
 - организация содержательного досуга;
 - обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
- Календарно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности

**Учебный план дополнительного образования
МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»
Средняя ступень 5-9 классы**

Направление	Название объединения	Количество групп				Количество о детей	Часы в неделю				Всего за год
		Всего	1 год	2 год	3 год		1 год	2 год	3 год	Инд.	
Школьные объединения											
Художественно-эстетическое	Волшебная бусинка	1	1	-	-	15	1	-	-	-	35
Научно - техническое	Мой инструмент – компьютер	1	1	-	-	15	1	-	-	-	35
Естественно-научное	Математика вокруг нас	1	1	-	-	25	1	-	-	-	34
	Наглядная геометрия	1	1	-	-	24	1	-	-	-	35
Социально-педагогическое	Юный пчеловод	2	1	1	-	12	1	1	-	-	70
	Разговор о правильной и здоровой пище	1	1	-	-	15	1	-	-	-	9
	Школьная республика	1	1	-	-	12	2	-	-	-	70
Эколого-биологическое	Цветоводство с элементами творчества	1	1	-	-	15	1	-	-	-	61
Физкультурно-спортивное	Дети – Велосипед – Дорога	1	1	-	-	15	1	-	-	-	35
Культурологическое	Абсолютная грамотность	1	1	-	-	25	1	-	-	-	34
Итого:		11	10	1	-	176	11	1	-	-	418
Объединения Дома детского творчества											
Туриско-краеведческое	«Турист»	1	1	-	-	15	6	-	-	-	210
	«По страницам прошлого»	1	1	-	-	15	9	-	-	-	315
Художественно-эстетическое	«Вдохновение»	1	1	-	-	15	4	-	-	-	140

	«Художественное чтение»	1	1	-	-	15	6	-	-	-	210
	«Волшебный квиллинг»	1	-	1	-	12	-	6	-	-	210
Эколого-биологическое	«Цветик-семицветик»	1	1	-	-	15	6	-	-	-	210
	«В гармонии с природой»	1	1	-	-	15	9	-	-	-	315
Научно-техническое	«Технология создания сайта»	1	1	-	-	17	6	-	-	-	210
	«Мир ПК»	1	-	1	-	12	-	6	-	-	210
Итого:		9	7	2	-	131	46	12	-	-	2030
Секции детско-юношеской спортивной школы											
Физкультурно - спортивное	«Баскетбол»	1	-	1	-	15	-	6	-	-	315
	«Баскетбол»	1	-	1	-	15	-	6	-	-	210
	«Баскетбол»	1	1	-	-	15	-	9	-	-	315
	«Шашки»	1	1	-	-	11	-	9	-	-	315
	«Футбол»	1	-	1	-	15	-	9	-	-	315
	«Футбол»	1	-	1	-	15	-	9	-	-	315
Итого:		6	2	4	-	86	-	48	-	-	1680

РАЗДЕЛ 4. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, её сплочению на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовность их к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные периоды: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, - утверждал Л.С. Выготский, есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Именно школа должна объединить усилия семьи, общественности и школы для формирования личности. В этой связи первоочередной задачей школы является задача формирования ценностей и основ гражданского самосознания, в противном случае у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться «путаная» идентичность и моральный релятивизм.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Красненская сош имени М.И.Светличной» разработана на основе Примерной программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, учитывая культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности территории Красненского района, традиции, результаты общеобразовательного учреждения, запросы родителей, обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Данная программа реализует конкретные задачи, формирует основные базовые ценности, определяет содержание и воспитательные результаты.

В основе программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования лежат следующие **принципы**:

- ориентации на идеал;
- аксиологический;
- следования нравственному примеру;
- идентификации (персонификации));
- диалогического общения;
- полисубъектности воспитания;
- системно-деятельностной организации воспитания.

1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Важной **целью** данной программы является *создание условий для развития и воспитания личности обучающихся для становления и развития его гражданской ответственности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей и следования в личной и общественной жизни.*

При этом процесс образования организован не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

Задачи программы:

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других

людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
- Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовые документы.

- Закон РФ «Об образовании» 1992г. №3266-1
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребенка 1998г.
- Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России авторы: А.Я Данилюк; А.М Кондаков; В.А Тишков- М.: «Просвещение» 2010
- Внеурочная деятельность школьников авторы: Д.В. Григорьев; П.В. Степанов - М.: «Просвещение» 2010
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
- Декларация прав и свобода человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав школы

Реализация задач позволит формировать те качества, которые фиксируются в портрете и модели выпускника.

Модель выпускника основной школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Выпускник должен:

- найти выход в экстремальной ситуации дома и за его пределами;
- рассказать историю своей семьи;
- соблюдать правила личной гигиены;
- систематически помогать родителям в домашних делах;
- ухаживать за растениями в школе;
- соблюдать порядок на рабочем месте, правила техники безопасности;
- помогать пожилым людям, младшим школьникам;
- подготовить подарки для младших и старших;
- научить новой игре младших товарищей;
- уметь признавать свои ошибки и преодолевать их.

Учитывая особую роль учителя, следует работать над формированием образа педагога.

2. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся основной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие базовые ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс принятия и усвоения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры становится возможным при условии включения школьников 5-9 классов в процесс открытия ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

№ п/п	Основное содержание	Формы и виды деятельности	Предполагаемые результаты
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.		
	<p>Задачи: - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роль в жизни общества, о его важнейших законах, о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;</p> <p>- воспитывать уважение к защитникам Родины</p>		
	<p>Понятие патриотизма, патриотическое и гражданское воспитание. Чувство гордости за свой край. Любовь к России, своему народу, своему краю. Понятие гражданского общества, поликультурного мира, свобода личная и национальная. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Понятие социальной солидарности, мира во всём мире, многообразие культур и народов. Уважение культур и народов</p>	5 класс	
		<p>Конкурс рисунков. «Село, в котором я живу. Мой любимый уголок»</p> <p>Беседа. «Символы Белгородской области»</p> <p>Школьная и классная символика. Экскурсии в школьный краеведческий музей.</p> <p>Акция «Подарок школе своими руками».</p> <p>Изучение конвенции (Презентация) о правах ребенка.</p> <p>Беседа с презентацией. «Символы России», «Москва – столица великой страны».</p> <p>« Героические страницы истории моей страны».</p> <p>Беседа. «Праздники на Руси» (Новый год, Рождество.)</p> <p>День защитника Отечества (встреча с ветеранами).</p> <p>Конкурс чтецов «Чтоб защитником стать». Выставка рисунков «Мой папа дома».</p> <p>Народные традиции. Широкая масленица (Семейные</p>	<p>Сформировано ценное отношение к своему селу - малой родине, краю, символике.</p> <p>Сформировано ценностное отношение к школьному укладу, имуществу.</p> <p>Сформировано элементарное представление о культурном достоянии своего края.</p> <p>Учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.</p> <p>Сформировано ценностное отношение к России, государственной символике.</p> <p>Сформировано ценностное отношение к народным традициям.</p> <p>Сформировано ценностное отношение к достижениям своей страны в области космонавтики.</p> <p>Учащиеся имеют элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,</p>

	<p>посиделки). День космонавтики. Проект «Человек поднялся в небо». Конкурс литературного творчества (стихи) «День Победы - праздник всей страны». Конкурс патриотической песни. Праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры.</p>	<p>уважение к старшему поколению, семейным традициям.</p>
	<p style="text-align: center;">6 класс</p> <p>День знаний. Проект «Мое любимое село». Участие в школьном и районном конкурсе «Цветы как признание...». Операция «Внимание, дети!» День самоуправления КТД «Дом, в котором мы творим» ПДД. Права и обязанности пешехода при переходе улицы Мы - пассажиры. Поведение в транспорте ПДД в зимнее время Игры и зимние время для здоровья и радости Классный час «Хочешь, чтобы уважали тебя - уважай других» Беседа. Защитники Отечества Встреча с ветеранами ВОВ Конкурс чтецов «Отчизны верные сыны» Экскурсия в школьный краеведческий музей Классный час «Береги лес от пожаров» День космонавтики. Проект «Человек в космосе». Конкурс патриотической песни, посвященный Дню Победы 9 мая – День Победы. Возложение цветов к памятнику погибших односельчан в годы ВОВ. Экскурсия на Прохоровское поле. Праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры.</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к своему селу-малой родине, краю, символике. Сформировано ценностное отношение к школьному укладу, имуществу, представление о культурном достоянии своего района, ценностное отношение к традициям школы. Учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища. Учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и гражданской, патриотической позиции. Сформировано ценностное отношение к достижениям своей страны в области космонавтики. Учащиеся имеют представление о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Уважение к старшему поколению. Учащиеся имеют представление о культурном достоянии своего народа.</p>

7 класс	
<p>Диагностическая беседа «Моя Родина».</p> <p>Деловая игра «Я – гражданин».</p> <p>Диалог-размышление «Что такое патриотизм и гражданственность?»</p> <p>Экскурсия... и т.д.</p> <p>КТД «Дом, в котором мы творим»</p> <p>День самоуправления.</p> <p>Акция «Общество и ветераны»</p> <p>Читательская конференция «Изучаем историю Отечества»</p> <p>Русские народные игры и забавы «Взятие снежной крепости»</p> <p>Практическое занятие «Я знаю символику своего государства»</p> <p>Праздник Святого Рождества.</p> <p>Конкурс чтецов «Наша страна Россия»</p> <p>Конкурс патриотической песни</p> <p>Праздник «8 марта – день весны»</p> <p>Концерт для женщин.</p> <p>КДТ «Дружат дети на планете»</p> <p>День космонавтики</p> <p>Проект «К космическим далям»</p> <p>КДТ «Победа остаётся молодой»</p> <p>Митинг. Возложение цветов к памятнику погибших односельчан.</p> <p>Неделя солдатской славы.</p> <p>Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.</p> <p>Экскурсии по местам боевой славы - Курская Дуга.</p> <p>Неделя Славянской письменности.</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, району, символике, законам РФ, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Учащиеся имеют представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>Представление об истории своего учебного заведения, его традициях, достижениях.</p> <p>Оценивать значимость ВОВ, подвига ветеранов.</p> <p>Представление о событиях ВОВ, о солдатах, партизанах, тружениках тыла.</p> <p>Знание русских народных игр.</p> <p>Знание символического смысла герба, флага, гимна.</p> <p>Соблюдать православные праздники.</p> <p>Учащиеся размышляют о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p>Представлять уважительное отношение к женщине-матери, женщине-труженице.</p> <p>Представление о настоящей дружбе, товарищеских взаимоотношениях, взаимопомощи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников, оценивать значимость изучения космоса для страны.</p> <p>Значимость семьи в обществе, в воспитании детей.</p> <p>Оценивать значимость ВОВ, подвига ветеранов.</p> <p>Представление о событиях ВОВ, о солдатах, партизанах, тружениках тыла.</p> <p>Значимость возникновения письменности для народа.</p>
8 класс	
<p>Праздник «День Знаний»</p> <p>Презентация «Красное – наше</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к России, своему</p>

	<p>родное село» Встречи со знаменитыми людьми нашего села. Конкурс рисунков, проектов «Правила школьной жизни» Беседа «Я – гражданин России» Конкурс фотографий «Моя родная школа» Классный час «Любить Россию – значит быть ей полезным» Защита проектов «Символика России» Праздник «Деревенские посиделки» Праздник «Сыны Отечества. Защитники земли Русской» Беседа «Что значит быть хорошим сыном» Конкурс презентаций «Что я знаю о масленице». Урок-путешествие «Замечательные русские девочки» Урок-путешествие «Неизведанная планета» Конкурс рисунков «Загадки неба» Праздник «Памяти павших будем достойны» - возложение цветов, встреча с ветеранами. Конкурс патриотической песни. День славянской письменности и культуры.</p>	<p>народу, краю, родному языку, старшему поколению. Развиты представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Сформировано ценностное отношение к школьному укладу, имуществу. Знание о культурном достоянии своего края. Сформировано ценностное отношение к России, законам РФ, государственной символике. Сформировано ценностное отношение к народным традициям. Значения о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Сформировано ценностное отношение к старшему поколению, семейным традициям. Сформировано ценностное отношение к достижениям своей страны в области космонавтики, к старшему поколению. Представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.</p>
9 класс		
	<p>Праздник «День Знаний» Презентация «Заветный уголок России» Встречи со знаменитыми людьми нашего села. Конкурс проектов «Мы и общество» Беседа «Решение конфликтов без насилия» Конкурс фотографий «Страна, в которой мне хотелось бы жить» Классный час «Все люди братья» Классный час «Символы президентской власти» Коллективный проект «Герб нашего класса»</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, родному языку, старшему поколению. Развиты представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Сформировано ценностное отношение к школьному укладу, имуществу. Знание о культурном достоянии своего края. Сформировано ценностное отношение к России, законам РФ, государственной символике. Сформировано ценностное</p>

	<p>Праздник «Деревенские посиделки» Праздник «Богатырская наша сила» Беседа «Могу ли я стать героем» Конкурс сценариев «Национальный праздник». Концерт для милых дам. Классный час «Покорители космоса» Праздник «Помним, чтим, гордимся» - возложение цветов, встреча с ветеранами. Конкурс патриотической песни. День славянской письменности и культуры.</p>	<p>отношение к народным традициям. Значения о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Сформировано ценностное отношение к старшему поколению, семейным традициям. Сформировано ценностное отношение к достижениям своей страны в области космонавтики, к старшему поколению. Представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.</p>
2.	Развитие нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	
	<p>Задачи: - сформировать представления о правилах поведения; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - формировать умение отвечать за свои поступки.</p>	
	5 класс	
<p>Понятие нравственного выбора; жизни и смысла жизни; справедливости; милосердия; чести; достоинства; уважения родителей; уважения достоинства другого человека, равноправия, ответственности, любви и верности; заботы о старших и младших; свободы совести и вероисповедания; толерантности, представления о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p>	<p>Внеклассное занятие «О взаимодействиях мальчиков и девочек». Путешествие в страну волшебных слов, театрализованные сценки «Идём в гости» Беседа «Что значит быть ответственным». Оформление классного уголка. Беседа «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» Классный час: «Я и мои роли в семье». Внеклассное занятие «научись правильно сидеть за столом». Беседа «Что такое этикет?» Литературная викторина «Добро и зло в сказках и рассказах» Ролевые игры «Знаем как дружить». Беседа «Благодарность - это...» Внеклассное занятие «Старшим уважение и почёт». Учебная игра «Правила хорошего тона».</p>	<p>Учащиеся имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Формируется способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Учащиеся знают традиции своей семьи, нравственные взаимоотношения в ней, бережно относятся к ним. Знание о добре, зле, милосердии. Приобретение опыта совместной деятельности. Учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Уважительное отношение к традиционным религиям. Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. Учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в</p>

	<p>Внеклассное занятие «Слова приветствия в нашей жизни».</p> <p>Участие в конкурсе «Мой Бог» (прикладного и художественного творчества)</p> <p>Чаепитие в классе с родителями, с соблюдением правил вежливости.</p> <p>Проект «Духовный лик России».</p> <p>Выставка творческих работ «Загадочный мир космоса».</p> <p>Участие в социально-значимых акциях. «Акция добрых дел».</p> <p>Постановка сказки для младших школьников</p> <p>Проведение тренингов «Я и мои поступки».</p>	<p>трудной ситуации.</p> <p>Имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p>
6 класс		
	<p>Выборы актива класса.</p> <p>Распределение поручений</p> <p>Классный час «Ежели вы вежливы»</p> <p>Рейды «Уют и комфорт», «Сменная обувь».</p> <p>Классный час «День пожилых людей».</p> <p>Беседа «Культура поведения в столовой»</p> <p>День матери. Выставка творческих работ и проектов «Только для тебя, мама!».</p> <p>Рейд «Как мы бережём учебники»</p> <p>Беседа «Уступить девочке - долг воспитанного мальчика»</p> <p>День здоровья</p> <p>Беседа «Взаимовыручка в подростковом коллективе»</p> <p>Рождественские святки</p> <p>19 января - Крещение Господне</p> <p>Классный час «От красивых слов к достойным делам»</p> <p>8 Марта - праздник мам</p> <p>Поведение на каникулах в общественных местах.</p> <p>Экскурсия «Постройки нашего села»</p> <p>Внеклассное мероприятие «Послушайте, как вы разговариваете»</p> <p>Классный час «Сила коллектива в дружбе»</p>	<p>Учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, формируется способность нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>Учащиеся знают традиции своей семьи, нравственные взаимоотношения в ней, бережно относятся к ним. Имеют навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам.</p> <p>Уважительное отношение к традиционным религиям.</p> <p>Представление о добре, зле, милосердии.</p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности.</p> <p>Учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</p>

	<p>Классный час «Подвиг наших дедов в ВОВ» ПДД. Поведение на летних каникулах.</p>	
7 класс		
	<p>Операция «Внимание, дети!» Вступление перед младшими школьниками «В стране дорожных знаков» Внеклассное занятие «Взаимоотношение между девочками и мальчиками» Участие в праздновании Дня учителя Тренинг «Как я готовлю домашние задания» День пожилых людей. Операция «Милосердие» Диспут «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» Тренинг «Что такое культурное поведение?» Читательская конференция «О дружбе и товариществе» Внеклассное занятие «Я здоровье берегу — сам себе я помогу» Спортивный праздник «Зимние забавы» Беседа о русских православных праздниках Рейд «Живая книга» Ролевая игра «На необитаемом острове» День правовых знаний Концерт «Подарок для мамы» Рейд-проверка «Поведение в столовой» День правовых знаний «Весенняя вода» Клубный час «День смеха» Весенний кросс «Семейная спортивная спартакиада» Рыцарский турнир Тренинг «Один дома» Операция «Внимание, дети!» Встреча с работниками ГИБДД Подведение итогов детского самоуправления.</p>	<p>Сформировано чувство самосохранения, навыки поведения на дорогах и улицах села. Представления о правильных взаимоотношениях между девочками и мальчиками. Значимость профессии учителя Сформирована оценка подготовки домашних заданий. Оценка деятельности пожилых людей для общества, уважение и почёт. Представление о настоящей дружбе, товарищеских взаимоотношениях, взаимопомощи. Значимость правил культурного поведения. Умеют оценить значимость настоящей дружбы. Знание о здоровом образе жизни. Знание зимних народных игр и забав. Знание и соблюдение православных праздников. Демонстрация правовых знаний. Знание правил бережного отношения к учебникам, результатам труда людей. Значимость человеческих ценностей, умение извлекать необходимую информацию из дополнительных источников. Демонстрация любви и уважения к матери. Знание правил этикета в столовой. Приводить примеры шуток, не ставящих человека в неловкую ситуацию. Участвовать в спортивных соревнованиях. Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p>

		Сформировано чувство самосохранения, навыки поведения на дорогах и улицах села. Оценивать личную роль в достижениях классного коллектива.
8 класс		
<p>Дискуссия «Что такое дружный класс?»</p> <p>Классный час «Что значит слышать, понимать друг друга»</p> <p>Интервью «Расскажи мне о себе. Расскажи мне обо мне»</p> <p>Семейные спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>Семейная викторина «Королевство доброты»</p> <p>Беседа «Взаимопомощь и взаимная поддержка»</p> <p>Акция «Дети - детям инвалидам»</p> <p>Аукцион «Добрые дела»</p> <p>Участие в конкурсе «Мой Бог»</p> <p>Этическая беседа «О заботливом отношении к людям»</p> <p>Конкурс рисунков, проектов «Я, мои друзья, моя семья»</p> <p>Час общения</p>	<p>Знания о моральных нормах и правилах нравственного провидения.</p> <p>Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>Знание традицией своей семьи, нравственных взаимоотношений в ней.</p> <p>Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам.</p> <p>Неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</p> <p>Знания моральных норм и правил нравственного поведения.</p> <p>Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</p>	
9 класс		
<p>Дискуссия «Какой привет - такой ответ»</p> <p>Классный час «Предательство. Надо ли мстить за измену»</p> <p>Интервью «Твой самый решительный поступок в жизни»</p> <p>Досугово-развлекательная программа совместно с родителями «С русским задором по русским просторам»</p>	<p>Знания о моральных нормах и правилах нравственного провидения.</p> <p>Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>Знание традицией своей семьи, нравственных взаимоотношений в ней.</p>	

		<p>Диагностические ситуации «Ваши действия» Акция «Помоги тому, кто рядом» Конкурс плакатов «Суд над пороками людей» Этический диспут «Надо ли любить всех?»</p>	<p>Владение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам. Неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Знание моральных норм и правил нравственного поведения. Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>			
<p>Задачи: - сформировать первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p>			
<p>Понятие о научных знаниях. Стремление к познанию и истине. Понятие научной картины мира, нравственного смысла учения и самообразования. Интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда. Понятие нравственного смысла труда, творчества и созидания; целеустремлённости и настойчивости, бережливости, выбора профессии</p>	<p>5 класс</p>		
	<p>Распределение поручений. Организация дежурства по классу. Озеленение классной комнаты. Украшение класса в осенний наряд. Библиотечные уроки «Правила пользования учебной книгой» Проекты «Сувенир в подарок» Организация выставок работ учащихся. Мастерская Деда Мороза Конкурс рисунков «Кем я буду?» Рейд – проверка «Содержи всегда в порядке...» Конкурс проектов «Профессия моего папы». Конкурс весёлых портняжек. (Подарки папе). Сюжетно-ролевая игра «Рабочий день моей мамы». Практическое занятие «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!». Беседа «Мой ежедневный труд дома».</p>	<p>Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы. Сформировано ценностное отношение к труду других людей. Учащиеся учатся творчески применять знания, полученные в начальной школе на практике. Получение углубленных знаний о профессиях людей. Овладение навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. Учащиеся приобретают планирования своего будущего. Приобретают умения и навыки самообслуживания. Узнают о профессиях своих родных. Самореализация в творческой общественно-полезной деятельности.</p>	

	Акция полезных дел «Школа наша – дом и мы хозяева в нём»	
	6 класс	
	<p>Уборка школьной территории</p> <p>Конкурс чтецов «Люблю природу русскую».</p> <p>Составление композиции из вторсырья.</p> <p>Конкурс «Богатырская наша сила».</p> <p>Конкурс смекалистых.</p> <p>Сочинение стихов и рассказов о зиме.</p> <p>Экскурсия в природу. Катание с гор.</p> <p>Конкурс новогодних игрушек.</p> <p>Украшение класса к Новому году.</p> <p>Конкурс любознательных. к</p> <p>Классный час «Что значит быть сильным духом».</p> <p>Конкурс стихов ко Дню космонавтики.</p> <p>КВН «Страна детства».</p>	<p>Учащиеся участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.</p> <p>Сформировано ценностное отношение к труду других людей.</p> <p>Учащиеся учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.</p> <p>Овладение навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</p> <p>Учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового, имеют опыт участия в различных видах деятельности, мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной деятельности.</p> <p>Сформировано уважительное отношение к людям различных профессий и общественно ценные отношение к труду.</p>
	7 класс	
	<p>Оформление классного уголка.</p> <p>Практикум — изготовление кормушек.</p> <p>Рейд-проверка тетрадей и учебников.</p> <p>Трудовой десант «Уборка классной комнаты».</p> <p>Составление графика дежурства по классу. Конкурс «Лучший дежурный»</p> <p>Конкурс сочинений о труде.</p> <p>Заочное путешествие «Труд полевода»</p> <p>Экскурсия в Красненскую ЦРБ.</p> <p>Конкурс проектов «Умелые руки»</p> <p>Организация выставки увлечений учащихся.</p> <p>Участие в районном конкурсе «Зимняя фантазия»</p>	<p>Учащиеся умеют организовать своё рабочее место и поддерживать порядок в классной комнате.</p> <p>Бережно относятся к школьному имуществу.</p> <p>Выполняют правила поведения в общественных местах.</p> <p>Опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности .</p> <p>Сформировано ценностное отношение к труду других людей.</p> <p>Умение применять знания, полученные при изучении</p>

	<p>Трудовой десант. Оклеивание окон.</p> <p>Акция «Подари другу радость», пополнение школьной библиотеки.</p> <p>Изготовление скворечников.</p> <p>Трудовой десант «Чистый двор»</p> <p>Конкурс проектов «Делу время, а потехе час».</p> <p>Акция полезных дел «Игрушки для детского сада»</p>	<p>учебных предметов на практике.</p> <p>Опыт участия в различных видах деятельности.</p> <p>Умение планировать своё будущее.</p> <p>Имеют навыки самообслуживания.</p> <p>Самореализация в творческой общественно-полезной деятельности.</p> <p>Опыт участия в различных видах деятельности.</p>
	8 класс	
	<p>Экскурсия на водоём.</p> <p>Классный час «Природа и я. Моё место в природе»</p> <p>Викторина «Вода — эликсир жизни»</p> <p>Экскурсия в п. Яковлево на мемориал «В честь героев Курской битвы»</p> <p>Конкурс проектов «Защита растительного и животного мира нашего района»</p> <p>Внеклассное занятие «Как можно выжить в лесу»</p>	<p>Учащиеся имеют опыт эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>Чтят память участников Великой отечественной войны.</p>
	9 класс	
	<p>Экскурсия в лес.</p> <p>Классный час «Природоохранительная деятельность в Белгородской области»</p> <p>Экскурсия в Белгородский государственный историко-краеведческий музей</p> <p>Конкурс проектов «Как я охраняю природу»</p>	<p>Учащиеся имеют опыт эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>Чтят память участников Великой отечественной войны.</p>
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		
<p>Задачи: - сформировать уважительное отношение к заповедной природе, планете Земля;</p> <p>- воспитывать любовь к родной земле;</p> <p>- формировать экологическое сознание.</p>		
<p>Эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе.</p> <p>Понятие экологической безопасности; экологической грамотности.</p>	5 класс	
	<p>Конкурс сочинений о природе «Жизнь под ногами»</p> <p>Проект «Ёлочка живи!»</p> <p>Акция «Птичья столовая»</p> <p>Викторина «Загадки природы»</p> <p>Классный час «Природа нужна нам, мы нужны природе»</p>	<p>У учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности.</p> <p>У учащихся расширяется опыт общения с природой.</p> <p>У учащихся есть опыт участия в экологических инициативах, проектах, конкурсах.</p>

<p>Развитие физического, физиологического, репродуктивного, психического, социально-психологического, духовного здоровья; экологической культуры;</p> <p>Ведение экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Понятие ресурсосбережения; экологической этики; экологической ответственности; социального партнёрства для улучшения экологического качества окружающей среды.</p> <p>Устойчивое развитие в обществе в гармонии с природой</p>	<p>Экологическая акция «Первоцвет»</p> <p>Конкурс экологических сказок «Берегите природу»</p> <p>Конкурс плакатов «Любить природу. Значит любить Родину»</p> <p>Коллективный отдых на природе.</p>	<p>Учащиеся расширяют опыт эмоционально-чувственного взаимодействия с природой.</p>
	6 класс	
	<p>Конкурс сочинений «Кем я хочу стать».</p> <p>Трудовой десант. Уют школьного двора.</p> <p>Экскурсия в лесничество «Удивительный мир природы»</p> <p>Викторина «Цветы наших садов»</p> <p>Практическое занятие «Комнатные растения»</p> <p>Беседа «Растения и животные предсказывают погоду»</p> <p>Знакомство с Красной книгой Белгородской области</p> <p>Проект «Елочка живи!»</p> <p>Акция «Помоги птицам зимой»</p> <p>Конкурс народных примет о временах года</p> <p>«Зелёная аптека у тебя на подоконнике».</p> <p>Экологическая акция «Первоцвет»</p> <p>Акция добрых дел.</p> <p>Изготовление скворечников</p> <p>Конкурс рисунков «Акварели времён года. Весна».</p> <p>Беседа «Друзья и враги леса».</p> <p>Экскурсия в зоопарк г Старый Оскол.</p> <p>Организация посещения музея г. Алексеевка.</p>	<p>Узнают о профессиях своих родителей.</p> <p>Самореализация в творческой общественно-полезной деятельности.</p> <p>Участвуют в экскурсиях по району, во время которых знакомятся с различными видами труда, встреч с представителями разных профессий.</p> <p>Приобретают умения самообслуживания дома.</p> <p>Получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>Приобретение опыта участия в природоохранной деятельности</p> <p>Расширение опыта общения с природой, получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой.</p>
	7 класс	
<p>Экскурсия «Живая природа».</p> <p>Беседа «Заглянем в кладовые земли»</p> <p>Классный час «Вода в жизни человека»</p> <p>Знакомство с Красной книгой РФ. Защита растений.</p> <p>Комнатные растения. Красота и</p>	<p>Усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой.</p> <p>Закрепление опыта эмоционально — чувственного</p>	

		<p>комфорт. Классный час «Охрана диких животных». Беседа «Животные рядом с человеком, уход за ними» Проект «Быть природе другом»</p> <p>Экологическая акция «Ёлочка, живи!» Конкурс рассказов о своих питомцах. Конкурс рисунков «На пороге весна». Акция «Внимание! Первоцвет!» Беседа «Опасность лесных пожаров» Уход за комнатными растениями. Проект «Газоны и клумбы — украшение школьного двора» Экскурсии в природу. Конкурс сочинений «Дары природы используй с умом». Участие в выставке цветов.</p>	<p>взаимодействия с природой.</p> <p>Знакомство с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям художников. Самореализация в различных видах творческой деятельности. Самореализация в различных видах творческой деятельности. Расширение опыта эмоционально — чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, участие в природоохранной деятельности.</p>
8 класс			
		<p>Участие в районной выставке цветов. Поход в лес. КВН «Братья наши меньшие»</p> <p>Православный календарь «Ноев ковчег» (легенда о сотворении мира). Участие к в конкурсе «Ёлочка живи!» Беседа «Лекарственные растения». Конкурс рисунков и проектов «Наша планета»</p>	<p>Сформировано чувство ответственности за своё поведение в природе. Закреплены знания о нормах и правилах поведения в природе. Привиты потребность в общении с природой, любовь ко всему живому. Формирование здорового образа жизни учащихся</p>
9 класс			

		<p>Участие в районной выставке цветов. Поход в лес. КВН «Братья наши меньшие»</p> <p>Православный календарь «Ноев ковчег» (легенда о сотворении мира). Участие в конкурсе «Ёлочка живи!» Беседа «Лекарственные растения». Конкурс рисунков и проектов «Наша планета»</p>	<p>Сформировано чувство ответственности за своё поведение в природе. Закреплены знания о нормах и правилах поведения в природе.</p> <p>Привиты потребность в общении с природой, любовь ко всему живому. Формирование здорового образа жизни учащихся</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</p>			
<p>Задачи: - воспитывать чувство красоты, гармонии; - обогащать духовный мир обучающихся; - формировать способность к самовыражению в творчестве и искусстве.</p>			
<p>Понятие красоты, гармонии, духовного мира человека. Самовыражение личности в творчестве и искусстве. Эстетическое развитие личности</p>	<p>5 класс</p>		
	<p>Экскурсия по селу «Красивые дома». Беседа на тему: «Дыхание осени». Экскурсия в г. Белгород в художественный музей. Знакомство с картинами известных художников. Конкурс талантов «Знакомьтесь,</p>	<p>Самореализация в различных видах творческой деятельности. Знакомство с произведениями искусства. Обучение видению прекрасного в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает человека. Самореализация в различных видах творческой деятельности</p>	

	<p>это я!» Конкурс на лучшее новогоднее украшение кабинета. Экскурсия в зимний парк «Зимние чудеса». Беседа «Какой бывает одежда». Конкурс детского творчества «Природа и фантазия». Встречи с работниками музыкальной школы Конкурс рисунков и стихов «Портрет весны».</p> <p>Знакомство с народно-декоративным искусством (гжель, хохлома и т.д.)</p> <p>Музыка вокруг нас</p> <p>Экскурсия в музыкальную школу «Дом который звучит» Экскурсию в художественную школу «Мир твоей души»</p>	<p>Получение опыта эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. Самореализация в различных видах творческой деятельности. Умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества Получение представлений о музыкальных инструментах, о музыке.</p>
6 класс		
	<p>Конкурс цветов (районный) Танцевальные представления ко дню села.</p> <p>Экскурсия в природу Конкурс «В вихре танца» Презентация талантов «Знакомьтесь, это – я!»</p> <p>Выставка проектов «Зимняя фантазия» Конкурс «Новогодняя игрушка» Новогодний бал-маскарад Конкурс рисунков «Волшебница – зима»</p> <p>Подготовка школьного концерта для мужчин-учителей к 23 февраля Участие в школьном концерте к 8 марта</p> <p>Конкурс рисунков «Весенняя</p>	<p>Учащиеся имеют представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. Развитие у учащихся эстетического вкуса. Приобщение к музыкальной и художественной культуре. Умение познавать красоту через механизм чувственного восприятия. Расширение эстетического кругозора учащихся. Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России. Самореализация в различных видах творческой деятельности. Обучение видению прекрасного в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает человека. Опыт эмоционального</p>

	<p>карусель» Бал принцесс</p> <p>Конкурс патриотической песни Экскурсия в природу «Береги красоту»</p>	<p>постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</p> <p>Самореализация в различных видах творческой деятельности.</p>
7 класс		
	<p>Конкурс рисунков «Краски осени» Участие в конкурсе «В вихре танца» Выставка детского творчества, посвящённая Дню Матери «Только для тебя» Новогодний бал-маскарад Конкурс «Снежная скульптура» Заочное путешествие в Эрмитаж. Участие в концерте, посвящённом 8 марта Конкурс презентаций «Путешествие на новую планету» «На сцене и за кулисами» - посещение районного дворца культуры, встреча с артистами Конкурс проектов «Опять весна на белом свете»</p>	<p>Учащиеся имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. Самореализация в различных видах творческой деятельности. Умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p> <p>Расширение опыта эстетических переживаний, отношения к окружающему миру.</p> <p>Опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</p>
8 класс		
	<p>Участие в районной выставке цветов Беседа «В человеке должно быть всё прекрасно» Конкурс фотографий «Осенний день» Бал королевы осени Участие в КДТ «В вихре танца» Конкурс талантов «Знакомьтесь, это я!» Конкурс на лучшее украшение кабинета. Посещение выставок в художественном музее г. Белгорода Новогодний бал-маскарад Викторина «В мире искусства» Конкурс детского творчества и проектов «Природа и фантазия» Пишем книгу о весне:</p>	<p>Умение свободно ориентироваться в видах искусства, разбираться в их основах изобразительных средствах, знать выдающихся представителей этих видов искусства и их произведения.</p>

	стихотворения, рассказы, рисунки. Статьи в районную газету «Заря».	
	9 класс	
	Участие в районной выставке цветов Конкурс фотографий «Осенний день» Участие в КДТ «В вихре танца» Конкурс талантов «Знакомьтесь, это я!» Конкурс на лучшее украшение кабинета. Посещение выставок в художественном музее г. Белгорода Новогодний бал-маскарад Викторина «Шедевры мирового значения» Конкурс детского творчества и проектов «Природа и фантазия» Бал красоты. Статьи в районную газету «Заря».	Сформировано умение свободно ориентироваться в видах искусства, разбираются в их основах изобразительных средствах, знают выдающихся представителей этих видов искусства и их произведения.

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы социализации и профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационные уроки;
- профориентационные беседы;

- выставки - их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

5. Этапы реализации программы

I этап – подготовительный (2011/2012 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2016/2017 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся и их родителей.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МОУ «Красненская сош имени М.И.Светличной» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении педагогической поддержки социализации обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию, формированию экологической культуры, здорового образа жизни и социализации обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют

вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

7. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Критерии	Показатели эффективности	Способы мониторинга
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	<p>Культура отношения к себе, культура общения.</p> <p>Осознание и принятие моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни.</p> <p>Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности.</p> <p>Эмоциональное благополучие в общении.</p> <p>Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы.</p> <p>Позитивные изменения в уровне воспитанности.</p> <p>Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности</p>	<p>Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа).</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Беседа.</p>
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении	<p>Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях.</p> <p>Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.</p> <p>Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребёнка как к суверенной личности.</p> <p>Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворённость обучающихся жизнедеятельностью в школе</p>	
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости	<p>Культура отношения к родителям, семье.</p> <p>Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам</p>	

родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс		
--	--	--

8. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последователен, постепенен.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

РАЗДЕЛ 5 Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценки:

-внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами),

-внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы общего образования позволяет:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку (предметных, метапредметных и личностных) результатов общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Области школьной оценки классифицируются следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена

- неформализованная оценка – портфолио и др.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формы контроля и учета достижений учащихся.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- регулярное срезное тестирование;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме зачетов, семинаров;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и областных конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора по УВР и ВР. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах и в ежемесячных выпусках газет. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Декад, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка.

Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

Требования к аттестации учащихся.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства общего и профессионального образования РФ, Устава образовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания начального общего образования, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Обязательными формами текущей аттестации являются изложения, сочинения, контрольные работы, тестирование, зачеты, письменные работы исследовательского характера (для 8-9-х классов), оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся.

На итоговый контроль в переводных классах выводится не менее двух учебных предметов, которые определяются решением Педагогического совета. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями, рассматриваются на ММО и утверждаются директором школы..

Обязательными формами итогового контроля учащихся являются тестирование, собеседование, зачеты, контрольные работы.

Итоговый контроль в во 2-4, 5 - 8 и 10-х классах проводится согласно Положению о порядке проведения промежуточной аттестации и перевода учащихся МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»

От итогового контроля по решению Педагогического Совета в 5-х–8-х и 10-х классах освобождаются учащиеся:

- имеющие значимые личностные достижения в учебной деятельности;
- призеры городских, районных предметных олимпиад, конкурсов;
- отлично успевающие по всем предметам;
- прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти итоговый контроль по данному предмету. Итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в форме экзаменов в новой форме.

Учащиеся сдают 4 экзамена: два обязательных: по русскому языку и по алгебре и два экзамена по выбору учащегося. Учащиеся, желающие продолжить обучение в профильных 10-х классах, сдают те предметы, которые являются необходимыми в этих ОУ.

Эффективность реализации Образовательной программы оценивается по показателям-индикаторам, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО, проблемных групп, заместителей директора по курируемым направлениям;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных и переводных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Данные анализируются методом системного анализа, на основе этого выстраиваются основные направления корректировки и дополнения реализации Программы.

Мониторинг качества образовательной программы

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: *отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.*

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится после 2-3 недель повторения.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.
3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому. Входной срез проводится в письменной форме по заданиям, составленным преподавателем, согласованным с зам. директора по УВР.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входного среза дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) сформировать мотивацию учащихся;
- в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- в) формирование рейтинговой оценки учащихся.

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- г) формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Итоговые срезы проводятся за 2 недели до окончания учебного года.

Результаты срезовой работы анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).
2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки
1. Контроль и учет знаний учащихся.	Проверка ЗУН, срез знаний, тестирование, контрольные работы, результаты ГИА и ЕГЭ.	Тексты срезов Тексты контрольных работ Тексты письменных работ.	Сводные таблицы (в течение года), диаграммы. Сводные таблицы.
2. Диагностика определения обученности	Отчеты учителей по итогам четверти, года. Состояние классных журналов.	Различные формы отчета	Графики, диаграммы анализ
3. Диагностика определения воспитанности	Анкетирование, наблюдения, Отчеты классных руководителей по итогам четверти, года, анкета	Анкета «Изучение воспитанности школьников». Уровень воспитанности учащихся 5 - 9 кл. Критерии оценки интеллект. Уровня учащихся и их нравственной позиции (самооценка, оценка родителей, оценка экспертной группы).	Анализ анализ анализ (конец учебного года)
4. Состояние учебно-методического обеспечения	Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса. Опрос учителей.	-	Сводные таблицы сентябрь, январь, май.
6. Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Тестирование учащихся, родителей	Опрос учащихся, родителей, данные социометрии, выводы психолога.	1 раз в год
7. Состояние здоровья	Данные о пропусках уроков по болезни, данные углубленного медицинского осмотра, данные призывных комиссий	Отчет учителей в конце четверти, результаты медицинских осмотров.	Раз в четверть ежегодно
8. Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Опрос выпускников и их родителей	Сводная таблица

