

Согласована
Начальник отдела образования
администрации Красненского
района



Н.П. Доманова
Заключение от 22.08.2014 г. № 8

Утверждена
приказом директора
МОУ «Красненская сош
имени М.И. Светличной»
Красненского района
Белгородской области
от « 30 » августа 2014 года
Т.Н. Федосова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»
Красненского района Белгородской области
на 2014-2018 гг.

Красное
2014

Содержание:

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития.....	стр.4
1. Информационная справка о школе.....	стр.8
1.1. Общие сведения о школе.....	стр.8
1.2. Статистический анализ образования в школе.....	стр.8
1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.....	стр.15
1.4. Краткий проблемный анализ ситуации.....	стр.16
2. Миссия школы.....	стр.18
3. Концепция Программы развития школы.....	стр.19
4. Механизм реализации Программы развития.....	стр.23
5. Основные направления Программы развития школы.....	стр.24
5.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	стр.24
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).....	стр.26
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	стр.28
5.3. Совершенствование учительского корпуса.....	стр.31
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	стр.33
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	стр.34
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2014-2018 годы.....	стр.36
7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития.....	стр.40
8. Возможные риски и способы их минимизации.....	стр.41
9. Основные направления развития ресурсной базы	стр.41
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	стр.42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа инновационного развития муниципального общеобразовательного учреждения «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области на 2014 – 2018 гг.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения	Протокол заседания педсовета № 1 МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» от 28 августа 2014 года
Заказчик Программы	Отдел образования администрации Красненского района
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»; организационно-методическое руководство - зам. директора Потуданских Л.В. , Глушецкая Е.Я., Шамрина Н.А.; научное руководство - директор МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» Федосова Т.Н.
Цель и задачи Программы	Цель программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Задачи программы: — обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; — обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися; — установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем

	культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; — взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему социального партнерства, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования района; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды района для приобретения опыта реального управления и действия; — социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с градообразующими предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения; — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности
Научно-методические основания Программы	Концептуальный аппарат гуманистической психологии, концепции самоактуализации и саморазвития личности; системно-структурный подход, предполагающий целостное рассмотрение предмета, выявление его разнообразных внутренних и внешних взаимосвязей; положения теории гуманистического воспитания; исследования по проблеме личностно-ориентированного подхода; методологические принципы психологических и педагогических исследований; комплексный подход

	к пониманию целостной природы человека; синергетический подход к гуманитарным исследованиям.
Консультативная поддержка Программы	Методический кабинет отдела образования администрации Красненского района
Нормативно-правовые основы	Программа реализует принципы гуманистического образования и опирается на следующие нормативные документы: - Конвенцию о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Закон «Об образовании в РФ» ; - Национальную доктрину образования в Российской Федерации; - Концепцию модернизации российского образования на период до 2015 года НОИ «Наша Новая школа»; -Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МОУ«Красненская сош имени М.И. Светличной» ;
Сроки и этапы реализации Программы Программы	Программа рассчитана на период с 2014 по 2018 гг. Этапы реализации Программы: 1) подготовительный этап (январь 2014 – февраль 2014): -проблемный анализ развития школы с 2012 по 2014 гг.; создание условий для реализации Программы; корректировка концептуальных ориентиров развития школы, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности; 2) диагностико-моделирующий этап (март 2014 – август 2014): -построение и апробация концептуальной модели развития школы, моделирование инновационных направлений развития школы, обеспечение необходимых условий для их реализации; 3) формирующий этап (сентябрь 2014 – август 2018): -внедрение инновационных образовательных программ, организация образовательного процесса на уровне требований новых образовательных стандартов, исследование эффективности качества школьного образования и корректировка стратегии развития школы; 4) итогово-обобщающий этап (сентябрь 2018 – декабрь 2018): -проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; -обобщение опыта инновационной деятельности

	школы, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций.
Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации программы	1. Создание метапредметных связей, обеспечивающих благоприятные условия для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Укрепление здоровья учащихся.

Учредитель школы	Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (РО, 031808, 13 октября 2011 года. бессрочно, выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
Юридический адрес школы	309870 , Белгородская область, Красненский район, с. Красное, улица Подгорная, дом 1, 8 - 47 (262) – 5- 23-19
Регистрация устава	Устав принят на общем собрании трудового коллектива, протокол № 3 от 06.08. 2012 г.; утвержден распоряжением администрации Красненского района №1027 от 09 .08.2012 г;
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации (
E-mail	kra_kss@mail.ru
Сайт школы	shkolakrasnoe.moy.su

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, создающие информационные ресурсы с использованием ресурсов Интернет;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечение средств в бюджет школы;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» стала средней в 1936 году. В 1939 году состоялся первый выпуск. С этого времени она функционирует, как средняя, уже на протяжении 78 лет.

Учредителем школы является отдел образования администрации Красненского района. Для организации образовательной деятельности имеется типовое здание школы, соответствующее государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам

С 2008 года образовательное учреждение является ресурсным центром предпрофильной подготовки и профильного обучения. Школа внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», с 2010 года имеет статус муниципальной стажёрской площадки по введению в действие нового федерального государственного стандарта второго поколения начального общего образования, с 2013 года - статус региональной инновационной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение развивающего обучения в условиях реализации ФГОС общего образования».

В школе функционирует модель методической службы, работа которой основывается на образовательных запросах педагогов. В структуру методической службы входят: методические объединения учителей, творческие группы, рабочие группы, школы профессионального роста.

Для обучения учащихся оборудованы 24 кабинета. Они оснащены необходимым для занятий оборудованием (столы, стулья, доски, шкафы, АРМ учителя), спортивный зал, столовая на 100 мест, библиотека с читальным залом. В 2013- 2014 году в школе обучаются 396 учащихся в одну смену. Скомплектовано 22 класса.

Школа работает в режиме шестидневки (кроме 1 класса). Продолжительность урока – 1 класс- 35 минут (со второго полугодия – 45 минут), 2- 11 классы - 45 минут

1.2. Статистический анализ образования в школе

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2013-2014 учебном году в педагогический коллектив школы входило 52 человека (среди педагогов 3 совместителя)

Педагоги школы имеют звания:

- «Заслуженный учитель РФ» -1 человек
- «Почетный работник общего образования РФ» - 14 человек

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ 3 человека.

Награждены медалью «За заслуги перед землёй Белгородской « 2 степени – 1 человек.

4 педагога являются победителями конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации

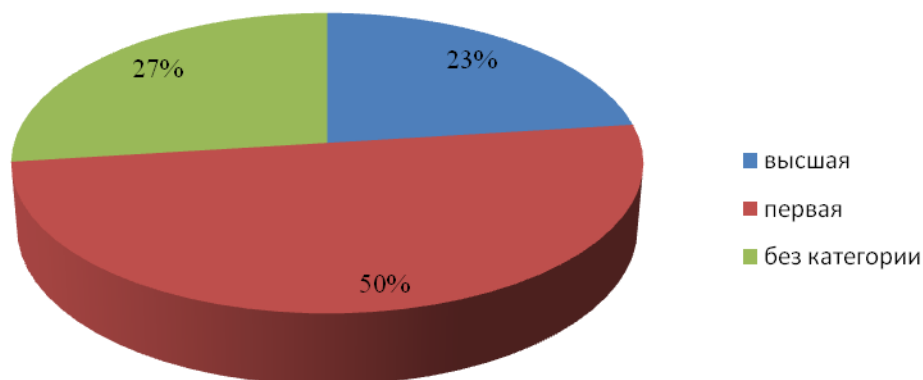
3 педагога занесены на Доску Почёта муниципального района «Красненский район».

Потенциал педагогического коллектива высок: 77% (40 педагогов) имеют высшее педагогическое образование, 11 % (6 педагогов) - высшее непедагогическое образование, 8% (4 педагога)- среднее профессиональное педагогическое, 4% (2 педагога) - среднее профессиональное непедагогическое образование (в 2014 году получила высшее образование воспитатель ГПД). 2 педагога продолжают обучение в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».



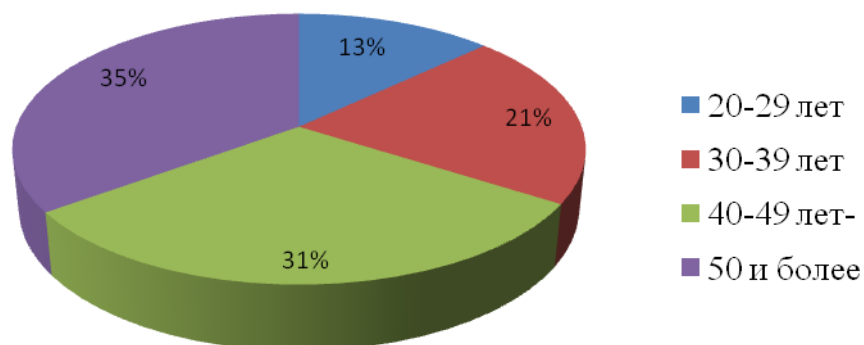
Наличие квалификационных категорий: 23 % (12 педагогических работников школы) имеют высшую квалификационную категорию, 50 % (26 человек) - первую квалификационную категорию, 27 % (14 педагогических работников не имеют квалификационных категорий).

Квалификационные категории педагогических работников



Возраст педагогов: 20-29 лет – 13 % (7 человек); 30-39 лет – 21% (11 человек); 40 – 49 лет 31 % (16 человек) - 50 лет и более – 35 % (18 человек); пенсионеры - 12 % (6 педагогов). Среди педагогов школы 5 педагогов пенсионного возраста. Средний возраст педагогических работников составляет 43 года.

Возраст педагогических работников



Стаж работы педагогов: от 2-х до 5 лет- 6 % (3 педагога), 5-10 лет- 13 % (7 педагогов), 10-20 лет - 19 % (10 педагогов), 20 лет и более - 62 % (32 педагога)



Кадровое обеспечение профильного обучения

Кадровое обеспечение профильного обучения, повышение квалификации педагогов – одна из главных задач современной школы. Профильное обучение в 2013-2014 учебном году осуществляли 6 педагогов (100 %) с высшей и первой квалификационными категориями.

1.3. Информация о контингенте обучающихся

1.3.1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года.

Классы-комплекты: по ступеням обучения, всего

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2011-2012	22	7	9	6
2012-2013	21	7	8	6
2013-2014	22	7	10	5

1.3.2.

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (за последние три года).

Учебный год	Всего	Основная школа	Средняя школа
2011-2012	17 (374)	17,6 чел (159)	17,5 чел (105)
2012-2013	17,6 (371)	17,3 (139)	20 (120)
2013-2014	18 (396)	(16,1) 161	24 (120)

1.3.3. Средняя наполняемость классов по параллелям в прошлом учебном году

Параллель	Кол-во уч-ся
1	31
2	25
3	24
4	32
5	31
6	30
7	33

Параллель	Кол-во уч-ся
8	37
9	35
10	48
11	72

3.2.1.1. Сменность занятий – 1 смена

3.2.1.2. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4-й классы	5-9-е классы	
Профильное обучение.			10-11 -е классы

Выводы :

- планируется сохранение контингента учащихся, по данным социологического опроса количество первоклассников не будет резко меняться;
- коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров;
- материально-техническая база позволяет на современном уровне организовывать учебно-воспитательный процесс.

Качество знаний обучающихся школы за последние три года

№ п/п	Обучалось учащихся	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	начальная ступень	109	112	114
2.	основная ступень	158	139	161
3.	старшая ступень	104	120	120
4.	Всего	372	371	396
5.	Получили аттестат:	44	25	35
	об основном образовании			
	о среднем образовании	52	53	70
	Получили справку установленного образца	-	-	2
6.	Окончили школу с аттестатом особого образца	1	3	4
	с золотой медалью	7	4	2
	с серебряной медалью	-	5	2
7.	Окончили на «отлично»: в начальной школе	11	14	15
	в 5-9 классах	20	25	29
	в 10-11 классах	14	15	17
	По школе	45	54	61

8.	Окончили школу на «4» и «5» начальная ступень	42	40	49
	основная ступень	63	54	64
	старшая ступень	34	44	36
	По школе	139 (49,4%)	138 (51,7%)	149 (53%)

Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

В 9 –х классах установлено:

- два обязательных экзамена- русский язык и математика;
- экзамены по выбору учащихся в соответствии с выбранным профилем обучения на третьей ступени общего образования из числа предметов, изучавшихся в IX классе.

Среди учащихся 9 класса, наряду с обязательными экзаменами, были выбраны обществознание, химия, литература и история .

1. Итоги экзамена по математике за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)			% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»				
35	1 (2,8%)	8 (22,8%)	26 (74,4%)	25,6%	100	15,8	3,2

2. Итоги экзамена по русскому языку за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)			% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»				
35	4 (11%)	8 (22,8%)	23 (66,2)	34,3	100	32,2	3,4

Экзамены по выбору.

1. Итоги экзамена по обществознанию за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)			% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»				
17	3 (17,6%)	12 (70,5%)	2 (11,5%)	88,2	100	28,9	4,05

2. Итоги экзамена по химии за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)			% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»				
3	1 (34%)	2 (66%)	-	100	100	26,3	4,3

2. Итоги экзамена по истории за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	Получили отметку (кол-во / % от общего кол-ва)			% качества	% успеваемости	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»				
1		1 (100%)	-	100	100	32	4

Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года : (средний бал)

2011-2012уч. год	2012-2013уч.год	2013-2014 уч.год
61,1	68,8	57,2

Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по математике за последние 3 года : (средний бал)

2011-2012уч. год	2012-2013уч.год	2013-2014 уч.год
61,7	61,5	45,9

Сравнение результатов последних трех лет показывает, что в 2014 г. выпускники продемонстрировали отрицательную динамику среднего балла по обязательным предметам итоговой аттестации.

Средний балл по предметам по выбору .

Средний балл	Литература	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание
	53,28	43,6	59,9	42,5	29	52	50

Анализ выполнения Программы развития образовательного учреждения, наличие существенных проблем в организации деятельности школы, не всегда удовлетворительные с точки зрения современного социального заказа результаты образовательного процесса поставили педагогический коллектив перед необходимостью разработки стратегической программы развития и обновления всех основных компонентов, характеризующих современное общеобразовательное учреждение.

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно- воспитательного процесса школы

За годы своего существования школа зарекомендовала себя в районе, как образовательное учреждение со стабильными и хорошими показателями успеваемости, образованности и общественной активности. Кадровый состав по возрастным показателям работоспособный, стабильный, но наблюдается тенденция «старения педагогического коллектива». Не смотря на это все педагоги в своей работе используют информационные технологий как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности.

В школе созданы и работают кружки, ведется работа по внеурочной учебно – воспитательной деятельности. Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строится на основе государственных программ, направленных на наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся и родителей. Каждому ребёнку создаются необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Большое внимание в школе уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся. Ведётся внедрение здоровьесберегающих технологий, условия обучения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, активно ведётся пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса. Но, несмотря на это, у некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам. Многие не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения

жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2014-2018 годы.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить наиболее актуальные для школы проблемы. Главной проблемой образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания. Следующая проблема - это недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности. И ещё одна проблема - это необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2014-2018 гг.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Таким образом, к 2014 году коллективу школы удалось обеспечить динамичное развитие общеобразовательного учебного заведения. При определении своей стратегии развития и тактики ее реализации школа учитывает имеющиеся конкурентные достоинства и риски развития.

К числу достоинств относится:

- опыт выстраивания индивидуальной образовательной траектории, что документируется в разработанных педагогами школы учебных программах, находит отражение в интеллектуальных испытаниях и творческих конкурсах всех уровней, отсутствия практики отчисления школьников до получения основного общего образования;

- высокий уровень профессионализма педагогических кадров, постоянно повышающих уровень профессиональной подготовки;

- открытость инновациям, систематическая организация методических семинаров, активное участие в работе областных и районных мероприятиях;

Анализируя достигнутое, коллектив школы определил для себя риски развития, которые должны быть приняты при разработке программы развития на 2014-2018 гг. Основными рисками в процессе развития школы на период до 2018 года являются:

- психологическая перегрузка учащихся и педагогов. Дополнительные анкетирования и тестирования, а также обилие «открытых» мероприятий могут нарушить традиционный учебный режим школьников и педагогов и вызвать излишнее эмоциональное напряжение. Для минимизации рисков, возникающих для школьников, необходимы следующие меры:

-разработка циклограммы диагностических исследований, тестирований и анкетирования, равномерно распределяющая проведение различных форм анализа по разным классам и по времени в течение всего учебного года;

-реализация плана мероприятий проекта с учетом времени на подготовительную работу;

-создание у школьников высокого уровня заинтересованности в предлагаемой деятельности;

Для минимизации рисков, возникающих в отношении педагогов, необходимо активное привлечение работников социально-психологической службы школы к организации мониторингов в процессе реализации проекта, проведение ряда мер по созданию психологически комфортной обстановки в коллективе, по повышению исследовательской мотивации педагогов.

На основе проблемно ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для образовательного учреждения проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Заявленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.) и Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» условия повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли воспитания и образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных компьютерных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Доступность образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание для них комфортной обучающей среды – проблема, требующая дальнейшего решения. Доступность образования заключается также в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

До конца нерешенными проблемами образовательного учреждения остаются:

- недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей;
- развитие системы дополнительного образования и развития школьников;
- участие общественности в управлении образовательным учреждением;
- Сегодня мы все понимаем, что образование требует серьезных изменений необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

в содержании образовательного процесса, организации школьной жизни, в деятельности педагогического коллектива, каждого учителя. Мы считаем, что современная школа сегодня может развиваться и быть конкурентоспособной, только функционируя в инновационном режиме, проводя опыты и эксперименты.

Последние три года Красненская средняя школа активно включалась в работу по инновационным программам. Профессиональное мастерство и творческий потенциал учителей, энергия, любознательность и желание учеников позволили школе трижды стать победителями в рейтинге по результатам работы образовательных учреждений области в номинации «Сельская общеобразовательная школа».

2. Миссия школы

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Миссия школы: повышение качества образования через реализацию направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» для успешной социализации личности», в соответствии с которой определены основные **приоритетные направления деятельности школы:**

- Формирование педагогической специфики школы с профильной направленностью, создание условий для повышения качества образования.
- Соблюдение прав учащихся в сфере образования: на выбор образовательных программ, на медико – социальную и психолого – педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность и сохранение их здоровья.
- Создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся.
- Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования, реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных программ и технологий, в том числе информационных.
- Совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами .
- Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества с социальными партнерами.
- Создание в школе условий для усвоения функционирования в обществе норм, принципов и идеалов о добре, общественном долге, чести, достоинстве, нейтрализация факторов, условий, воздействий, отрицательно влияющих на процесс формирования личности ребенка.

3.Концепция Программы развития школы

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы .

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

Ученик, окончивший начальную ступень образования:

- коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;
- ведёт здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
- владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;
- он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;

- обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать своё и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:

Выпускник, получивший среднее (полное) образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемыми в учреждениях высшего профессионального образования;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает своё и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности;

Активный, сознательный и полноценный гражданин общества, выполняющий многочисленные профессиональные, общественные, внутрисемейные функции.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у

выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Не случайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1.Переход на новые образовательные стандарты

Задачи:

- внедрение ФГОС.
- повышение профессиональной компетентности педагогов.
- развитие материально-технических условий для введения ФГОС
- развитие системы личностных достижений обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1.	Аттестация педагогических кадров.	Заместитель директора	2014-2018 годы	Перспективный план аттестации педагогических кадров, банк данных педагогических кадров
2.	Участие в конкурсах различного уровня	Заместитель директора	Согласно срокам проведения конкурсов	Банк данных педагогов, результативно участвующих в конкурсах различного уровня
3	Участие в работе школьных, районных	Заместитель директора	В течение всего	Банк данных участия педагогов в

	методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.		периода	методических мероприятиях различного уровня
4.	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы	Заместитель директора	В течение всего периода	Банк данных участия педагогов в мероприятиях различного уровня
5.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Заместитель директора	В течение всего периода	Банк данных курсовой подготовки
6.	Подготовка публикаций материалов из опыта работы педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заместитель директора педагоги школы	В течение всего периода	Банк данных публикаций педагогов
7.	Внесение опыта работы педагогов в банк данных АПО школьного, районного, областного уровня	Заместитель директора	В течение всего периода	Банк данных АПО школьного, районного, областного уровня
8.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников
9	Освоение педагогами современных образовательных технологий	Заместитель директора	2014-2018 годы	Банк данных используемых педагогических технологий
10	Пополнение информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» методическими разработками	Заместитель директора	2014-2018 годы	Банк данных педагогов, разместивших материалы на информационно - образовательного портале «Сетевой класс Белогорья», количество сертификатов, полученных педагогами

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Задачи:

- вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора	2014-2015	Методические рекомендации
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора	В течение учебного года	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников

8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора	Ежегодно	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора	2014-2016	Выставки
12	Выпуск сборника «организация работы с одарёнными детьми: проблемы и перспективы (из опыта работы педагогов образовательного учреждения).	Зам. директора	2016	Сборник
13	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора	Ежегодно октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
14	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
15	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
16	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
17	Проведение предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
18	Организация индивидуальных занятий	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной

	с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня			работы школьников.
19	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целью раздела Программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки обучающихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой

выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь;

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2013-2014	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания
Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2013-2018	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2014-2016	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Педагог – организатор по ОБЖ	2014-2016	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора	2014-2016	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-	Зам. директора по ВР, учителя	2014-2016	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.

патриотической направленности.			
Проведение педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2014-2016	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, «Вахты Памяти», акции «Открытка ветерану» и других мероприятий	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы	Зам. директора по ВР,	2014-2018	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
Активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх различного уровня	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учителя-предметники	2014-2018	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
Организация и проведение «Уроков мужества»	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений
Создание презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2014-2018	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся
Профилактическая работа			
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
Организация лекций и бесед для родителей со специалистами	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление просветительской работы

различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	социальный педагог		среди родителей
Проведение антинаркотических акций «Думай до, а не после», «Спорт как альтернатива вредным привычкам»	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы. Пропаганда здорового образа жизни
Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Классные руководители	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
Дополнительное образование			
Развитие дополнительного образования по различным направленностям	Зам. директора по ВР	2014-2018	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения
Привлечение обучающихся к занятиям в творческих объединениях	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения
Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения. Появление творческих объединений в соответствии с запросами социума

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель и	Сроки	Результат
1.	Аттестация педагогических кадров.	Заместитель директора	2014-2018 годы	Перспективный план аттестации педагогических кадров, банк данных педагогических кадров
2.	Участие в конкурсах различного уровня	Заместитель директора	Согласно срокам проведения конкурсов	Банк данных педагогов, результативно участвующих в конкурсах различного уровня
3	Участие в работе школьных, районных	Заместитель директора	В течение всего	Банк данных участия педагогов в

	методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.		периода	методических мероприятиях различного уровня
4.	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы	Заместитель директора	В течение всего периода	Банк данных участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня
5.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Заместитель директора	В течение всего периода	Банк данных курсовой подготовки
6.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заместитель директора педагога школы	В течение всего периода	Банк данных публикаций педагогов
7.	Внесение опыта работы педагогов в банк данных АПО школьного, районного, областного уровня	Заместитель директора	В течение всего периода	Банк данных АПО школьного, районного, областного уровня
8.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников
9	Освоение педагогами современных образовательных технологий	Заместитель директора	2014-2018 годы	Банк данных используемых педагогических технологий
10	Пополнение информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» методическими разработками	Заместитель директора	2014-2018 годы	Банк данных педагогов, разместивших материалы на информационно - образовательного портале «Сетевой класс Белогорья», количество

				сертификатов, полученных педагогами
--	--	--	--	---

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор, завхоз	В течение периода	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
7	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным	Директор, завхоз	В течение периода	Укрепление материальной базы школы

	оборудованием для проведения научно-исследовательских работ			
8	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Директор, заместители директора	В течение периода	Укрепление материальной базы школы
9	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Директор, заместители директора	В течение периода	Публичный доклад. Статьи

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей и классных руководителей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья обучающихся; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием	Директор, зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители, социальные партнеры	2014-2018	Укрепление здоровья обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами
Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Повышение уровня культуры здорового образа жизни.
Выделение детей в основную, подготовительную и	Мед. работники	Ежегодно	Обеспечение занятости детей, относящихся к

специальную группу			специальной группе
Реализация программы «Здоровье»	Администрация школы	Ежегодно	Снижение доли обучающихся с проблемами здоровья
Организация и проведение физкульт минуток	Учителя-предметники	Постоянно	Снижение утомляемости обучающихся
Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Учителя физической культуры	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
Работа спортивных секций	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
Организация и проведение Дней Здоровья в школе	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	2014-2018	Пропаганда здорового образа жизни
Организация и проведение школьных спортивных соревнований	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры	2014-2018	Пропаганда здорового образа жизни. Увеличение доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
Тематические классные часы	Классные руководители	2014-2018	Пропаганда здорового образа жизни
Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог	2014-2018	Пропаганда здорового образа жизни

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2014-2018 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,4,5,6 классы	1,2,3,4,5,6,7 классы	1,2,3,4,5,6,7,8 классы	1,2,3,4,5,6,7,8,9 классы	все классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	80%	90%	100%	100%
Развитие материально-	Рост числа учебных	90%	90%	90%	100%	100%

технических условий для введения ФГОС	кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС					
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	50%	60%	70%	90%	100%
Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	90%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	60%	80%	100%	100%	100%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	100%	100%	100%

2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
--------	------------	------	------	------	------	------

Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции	80%	100%	100%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	80%	85%	90%	95%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	80 %	85 %	90 %	95 %	100 %
3. Совершенствование учительского корпуса						
Публикация материалов из опыта работы педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Рост количества публикации материалов из опыта работы педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы	Рост количества проведенных мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы	40%	50%	70%	85%	100%
Аттестация педагогических кадров	Рост количества педагогических работников, аттестованных с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым	73 %	75 %	78%	80%	85%

	к квалификационн ым категориям (первой или высшей)					
Участие педагогов в методических мероприятиях	Рост количества педагогов, принявших участие в методических мероприятиях	45 %	65 %	75 %	85 %	100 %
Внесение опыта работы педагогов в банк данных АПО школьного районного, областного уровня	Рост количества педагогических работников, внёсших АПО в банк данных школьного районного, областного уровней	36 %	40%	45%	50%	55%
Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников	Рост количества педагогических работников, разместивших материалы на информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья»	15 %	25 %	35 %	45%	55 %
Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различных уровней	Рост количества педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различных уровней	25 %	35 %	45 %	55 %	65 %
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели					
Совершенствование материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, пополнение библиотечного фонда оснащение классов новой мебелью	80 %	85 %	90 %	95%	100%

	оснащение спортивного зала новым инвентарем оснащение школьной столовой техноло- гическим оборудованием					
Повышение ИКТ- компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, создающих мультимедийные ресурсы с использованием сети Интернет	70%	80%	90%	95%	100%

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Развитие внеклассной физкультурно- оздоровитель- ной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно- оздоровитель- ную деятельность	80%	85%	90 %	95 %	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансирован- ным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению системно-деятельностного подхода в образовании, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств спонсоров

9. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2014 – 2018 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Июнь 2014	Зам. директора
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Июль – август 2014	Зам. директора
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Июнь 2014	Зам. директора
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Сентябрь 2014	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Зам. директора
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора
Проверка состояния школьного сайта	Ежемесячно	Системный администратор
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора

Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

12. ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Параметры	Человек/Суммы (руб)
Общее количество учащихся	
Педагогический персонал	
Норматив на одного ребенка в год	
Госбюджет на финансовый год	
Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	
Общий бюджет на реализацию программы развития гимназии	
Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	
Учебные расходы	
Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	