

**Приложение  
к образовательной программе  
среднего общего образования**

**«Рассмотрено»**

**на МО**

Протокол № 5 от  
« 18 » июня 2015  
г

**«Согласовано»**

Заместитель директора

МОУ «Красненская сош  
имени М.И. Светличной»

Потуданских Л.В.

« 20 » июня 2015 г

**«Рассмотрено»**

На заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1 от

31 августа 2015 г

**«Утверждаю»**

Директор МОУ  
«Красненская сош имени  
М.И. Светличной»

Т.Б. Антипенко

Приказ № 277 от

«31» августа 2015г

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
(профильный)  
на уровень среднего общего образования**

**Составитель(и) :** учитель Малахова Ирина Анатольевна.

**КРАСНОЕ  
2015**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на уровень среднего общего образования на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года на основе «Программы для средней (полной) школы (профильный уровень) А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (Москва, «Просвещение», 2011 год) к учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы" (базовый и профильный уровни). - М., «Просвещение», 2008 год, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков.

Изучение русского языка в школе на *профильном уровне* предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины.

Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Важнейшей задачей курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

**Целями** изучения русского (родного) языка на профильном уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;-
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а

также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Содержание** курса русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах филологического профиля и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой

картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения должное внимание в учебном процессе необходимо уделять каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

**Коммуникативно-деятельностный подход** в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно,

правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие

или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости

изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (разделы программы «Введение в науку о языке» и «Языковая система»). Изучение профильного курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время на профильном уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим большое внимание на профильном уровне уделяется изучению таких разделов лингвистики, как «Функциональная стилистика» и «Культура речи», что поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружиться основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях. В предлагаемой программе «Культура речи» не выделена в специальный раздел, однако этот материал представлен в других разделах («Общие сведения о языке», «Стили речи» и др.).

Программа для профильного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно-важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК. ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»**

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

5) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (по-исковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

*говорение и письмо:*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном (филологическом) уровне среднего(полного) общего образования в объеме 210 часов (105 часов в 10 классе, 105 часов в 11 классе).

Федеральные законы, регламентирующие количество недель учебного времени в учреждении образования, допускают изменение количества учебного времени 35(34) учебных недели, в соответствии решением самого образовательного учреждения, формирующего учебный план. С учётом учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной», прописанного на 34 учебные недели по предмету «Русский язык» для изучения на профильном уровне отведено 102 часа, т. е. 3 часа в неделю. Следовательно, общее количество часов на ступень 204 часа

10 класс – 102 часа

11 класс – 102 часа.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 10 классов (профильный социально-гуманитарный уровень)**

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Требования к уровню подготовки выпускников профильных классов (социально-гуманитарных)**

**В результате изучения русского языка обучающийся должен:**

### **знать/понимать**

- 1) функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- 2) системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- 3) понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм литературного языка;
- 4) компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- 5) основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сфере общения;

### **уметь**

- 1) проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов допускающих неоднозначную интерпретацию;
- 2) разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- 3) проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- 4) оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 5) объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### **аудирование и чтение**

- 1) использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 2) извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- 3) владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### **говорение и письмо**

- 1) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на основе изучаемых дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- 2) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать синонимические ресурсы русского языка;
- 3) применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- 4) соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- 1) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- 3) совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- 4) увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- 5) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- 6) удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  - 7) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Тематическое планирование на ступень 10-11 класс  
(профильный уровень)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Основное содержание по темам</b>                                                               | <b>количество<br/>часов</b> | <b>результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 класс</b>  |                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                | <i><b>Повторение и углубление<br/>изученного в основной школе.<br/>Общие сведения о языке</b></i> | <b>6 ч.</b>                 | Знать историю развития языка, основные понятия раздела, причины активных процессов в языке, лексический анализ<br>Уметь понимать значимость языка в жизни человека, владеть основами орфографии и пунктуации                                         |
| 2                | <i><b>Фонетический (фонологический)<br/>уровень языка</b></i>                                     | <b>6 ч</b>                  | Знать правила фонетики, орфоэпии, принципы орфографии производить фонетический разбор                                                                                                                                                                |
| 3                | <i><b>Лексический уровень языка<br/>Лексика и фразеология</b></i>                                 | <b>12 ч</b>                 | Знать сферы употребления лексики, основные лексические понятия, фразеологию, словари, правила публичного выступления различать русские и заимствованные слова, производить лексический анализ, уметь писать непроверяемые и трудно проверяемые слова |
| 4                | <i><b>Морфемный уровень языка.<br/>Морфемика и словообразование</b></i>                           | <b>8 ч</b>                  | Знать способы словообразования, выразительные средства словообразования<br>производить морфемный и словообразовательный анализ                                                                                                                       |
| 5                | <i><b>Морфологический уровень языка.<br/>Морфология</b></i>                                       | <b>10 ч</b>                 | Знать грамматические признаки частей речи, монологическую речь, все правила орфографии<br>производить морфологический разбор                                                                                                                         |
| 6                | <i><b>Орфографические нормы.<br/>Орфография.</b></i>                                              | <b>15ч</b>                  | <b>Иметь</b> представление об орфографии как о системе правил.<br><b>Обладать</b> орфографической и пунктуационной зоркостью.<br><b>Освоить</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и                                       |

|                     |                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                       |                    | <p>алгоритмы их использования.</p> <p><b>Соблюдать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p><b>Использовать</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>                                                                                                                     |
| 7                   | <i><b>Синтаксический уровень языка</b></i>                            | <i><b>15ч</b></i>  | <p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><b>Осознавать (понимать)</b> различие между основными синтаксическим единицами языка</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8                   | <i><b>Речь, речевое общение</b></i>                                   | <i><b>9 ч</b></i>  | <p>стили речи, понятие научно-популярный стиль, особенности научного стиля составлять план, тезисы, конспект. пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 9                   | <i><b>Текст и его строение. Основные виды переработки текста.</b></i> | <i><b>10 ч</b></i> | <p>осуществлять виды переработки текста, средства связи между частями текста, анализ текста</p> <p>определять типы текста, корректировать речь, передавать содержание текста</p>                                                                                                                                                                                                        |
| 10                  | <i><b>Взаимосвязь языка и культуры.</b></i>                           | <i><b>7ч</b></i>   | <p><b>Осознавать</b> связь русского языка с культурой' и историей России.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p><b>Иметь</b> представление об особенностях русского речевого этикета; уместно <b>использовать</b> правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни</p> |
| 11                  | <b>Повторение изученного в 10 классе</b>                              | <i><b>4ч</b></i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i><b>Итого</b></i> |                                                                       | <i><b>102ч</b></i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Контрольных уроков</b>                                           | <b>16ч</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>11 класс</b> |                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1               | <b>Языковая система. Русский язык как объект научного изучения.</b> | <b>12ч</b>  | <p>Знать сведения о языке как объекте научного изучения; основные функции языка; различие естественных и искусственных языков.</p> <p>Уметь пользоваться этимологическим словарем</p> <p>Иметь представление об основных методах изучения языка</p>                                                                    |
| 2               | <b>Культура речи как раздел лингвистики.</b>                        | <b>6ч</b>   | <p>Уметь представление о речевой компетенции носителя языка.</p> <p>Знать об уровнях речевой культуры и основных аспектах.</p> <p>Знать речевой этикет. Уметь им пользоваться.</p> <p>Знать культуру поведения и культуру речи.</p> <p>Знать о выборе этикетных формулах в зависимости от условий речевого общения</p> |
| 3               | <b>Языковая норма, её основные признаки и функции.</b>              | <b>26 ч</b> | <p>Знать языковую норму, её основные признаки и функции.</p> <p>Знать основные виды языковых норм.</p> <p>Уметь правильно произносить слова. Знать орфоэпических минимум из КИМов к ЕГЭ</p> <p>Знать допустимые варианты произношения и ударения.</p> <p>Уметь делать выбор нужного слова из синонимического ряда.</p> |
| 4               | <b>Функциональная стилистика</b>                                    | <b>58ч</b>  | <p><b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной</p>                                                                                                               |

|  |                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           |             | <p>функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p><b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p> |
|  | <b>Итого</b>              | <b>102ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Контрольных уроков</b> | <b>15ч</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## **РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК**

### **10—11 КЛАССЫ ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

Направленность курса русского (родного) языка профильного уровня на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. Как и в примерной программе для основной школы, в ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

*Первая* содержательная линия включает разделы «Введение в науку о языке», «Языковая система», «Функциональная стилистика» и «Культура речи». Изучение этих разделов даст возможность углубить и расширить лингвистические знания учащихся, их лингвистический кругозор, усовершенствовать основные умения и навыки проведения языкового анализа разных единиц языка и углубиться в область функциональной стилистики, культуры речи, теории речевого воздействия, что позволит сформировать навыки целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является необходимой базой для развития на профильном уровне коммуникативной компетентности учащихся.

*Вторая* содержательная линия представлена в программе разделом «Речь. Речевое общение», изучение которого направлено на сознательное и целенаправленное совершенствование навыков речевого общения.

*Третья* содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа, что обеспечивает культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

#### **Раздел 1. Введение в науку о языке**

1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

2. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и

развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

## **Раздел 2. Языковая система**

1. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи.

Интонационные особенности русской речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Исторические изменения в словарном составе языка. Лексические средства выразительности речи.

Морфемный уровень. Морфема и ее виды. Варианты морфем.

Этимология как раздел лингвистики.

Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Проблема классификации частей речи в русистике.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка.

Синтаксические связи, их типы и средства выражения.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

2. Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц. Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений

и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания. Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

## **Раздел 3. Функциональная стилистика**

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

#### **Раздел 4. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 5. Речь. Речевое общение**

1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности:

продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую

информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронное виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин образовательной области «Филология»), социально-культурной и деловой сферах общения.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Учебник, реализующий программу курса русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе**

В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Русский

язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2008,

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Количество часов, отведенных на уроки контроля, и их формы прописано в инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

### **10 класс**

1. Сочинение – рассуждение – 4
2. Тестирование – 4

### **11 класс**

1. Сочинение – рассуждение - 4
2. Тестирование - 4

Для проведения контроля используются материалы пособий:

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование, 2015(ЕГЭ. ФИПИ – школе)
2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование, 2016(ЕГЭ. ФИПИ – школе)
3. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 2: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
4. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 1: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014.

### **Учебно-методические средства обучения.**

#### **Основная литература**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года. Русский язык, старшая ступень (профильный уровень)
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый и профильный уровень Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2008
3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2011.

#### **Дополнительная литература**

##### **Для учителя**

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование, 2015(ЕГЭ. ФИПИ – школе)
2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование, 2016(ЕГЭ. ФИПИ – школе)
3. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 2: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
4. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 1: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
5. Васильевых И.П. ЕГЭ 2015. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2/ И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егорова. – М.:

Издательство «Экзамен», 2015

6. Васильевых И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2/ И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
7. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование, 2015(ЕГЭ. ФИПИ – школе)
8. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование, 2016(ЕГЭ. ФИПИ – школе)

*Для учащихся:*

- 1) ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование, 2015(ЕГЭ. ФИПИ – школе)
- 2) ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование, 2016(ЕГЭ. ФИПИ – школе)
- 3) Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 2: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
- 4) Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 1: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014.

### Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                             | Количество на класс<br>( 25 учащихся) |               |                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------------------|
|       |                                                                                                  | Старшая ступень<br>(базовый уровень)  |               |                       |
|       |                                                                                                  | Количество                            | % обеспечения | Необходимо приобрести |
| I     | <b>Иллюстрации</b>                                                                               |                                       |               |                       |
| 1. 1  | Таблицы "Правописание гласных в корне слова" с раздаточными материалами и методическим пособием  | 1                                     | 100%          |                       |
| 1.2   | Таблицы "Русский язык. Имя существительное"                                                      | 1                                     | 100%          |                       |
| 1.3   | Таблицы "Русский язык. Имя прилагательное"                                                       | 1                                     | 100%          |                       |
| 1.4   | Таблицы "Русский язык. Глагол"                                                                   | 1                                     | 100%          |                       |
| 1.5   | Таблицы "Русский язык. Наречие"                                                                  | 1                                     | 100%          |                       |
| 1.6   | Таблицы "Русский язык. Числительное и местоимение"                                               | 1                                     | 100%          |                       |
| 1.7   | Таблицы "Русский язык. Причастие и деепричастие"                                                 | 1                                     | 100%          |                       |
| 1.8   | Таблицы "Русский язык. Союзы и предлоги"                                                         | 1                                     | 100%          |                       |
| 1.9   | Таблицы "Русский язык. Частицы и междометья"                                                     | 1                                     | 100%          |                       |
| 2     | <b>Средства ИКТ</b>                                                                              | 1                                     |               |                       |
| 2.1   | Компьютер                                                                                        | 1                                     | 100%          |                       |
| 2.2   | Интерактивная доска                                                                              | 1                                     | 100%          |                       |
| 2.3   | Мультимедийный проектор                                                                          | 1                                     | 100%          |                       |
| 3.    | <b>Средства ИКТ (общепедагогические)</b>                                                         |                                       |               |                       |
| 3.1.  | Электронное учебное пособие к учебнику Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс | 1                                     | 100%          |                       |
| 4     | <b>Информационные источники (специализированные)</b>                                             | 1                                     | 100%          |                       |
| 4.1.  | Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание Даль В.И         | 1                                     | 100%          |                       |
| 4.2.  | Большой толковый словарь русского языка Ушаков Д.Н.                                              | 1                                     | 100%          |                       |
| 4.3.  | Орфографический словарь русского языка (СЛОВАРИ АКАДЕМИИ РОССИЙСКОЙ) Соловьев Н.В.               | 1                                     | 100%          |                       |
| 4.4   | Словарь правильной русской речи (СЛОВАРИ АКАДЕМИИ РОССИЙСКОЙ) Соловьев Н.В.                      | 1                                     | 100%          |                       |
| 4.5.  | Словарь русского языка Ожегов С.И.                                                               | 15                                    | 33%           | 10                    |