

**Приложение
к образовательной программе
основного общего образования**

«Рассмотрено»

на МО

Протокол № 5 от
« 16 » июня 2015 г

«Согласовано»

Заместитель директора

МОУ «Красненская сош
имени М.И. Светличной»

Потуданских Л.В.

« 22 » 06 2015 г

«Рассмотрено»

На заседании
педагогического
совета

Протокол №1 от
31 августа 2015 г

«Утверждаю»

Директор
«Красненская
имени
Светличной»

Т.Б. Антипенко
Приказ № 277 от
«31» августа 2015г

МОУ
сош
М.И.



**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
на уровень основного общего образования**

Составитель: Бутрий Яна Николаевна

КРАСНОЕ
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года;
 - учебного плана для общеобразовательных учреждений 2015 года;
 - авторской программы курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010,
 - УМК по предмету «Английский язык 9»: Enjoy English 9. Автор Биболева М. З., Трубанёва Н. Н
- Срок реализации программы – 1 год.

Учебно-методическое обеспечение курса

9 класс

1. Биболева М. З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 9 класса/ М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
2. EnjoyEnglish: книга для учителя/ М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
3. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь/ М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
- 4 (CDMP3), обучающая компьютерная программа / М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011.

Цели обучения иностранному языку на основной ступени

В процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish ” в 5-9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Pre-Intermediate/Waystage);
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 - 15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе обучающийся должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование

Класс	Тематика общения	Количество часов
-------	------------------	------------------

9 класс	1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4
	2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
	3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
	4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто – шоу, рок – концерта. Обмен впечатлениями.	2
	5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3
	6. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
	7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
	8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «The Last Inch»by James Aldridge).	9
	9. мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra`s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	4
	10. проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и	7

культурные аспекты жизни в нашей стране.	
11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: «Charlotte`s Web» by E.V.White).	8
12. Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
13. декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика Времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10
14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
15. стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	5
16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4
17. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5

Содержание программы учебного предмета в 8-9-х классах

- Речевая компетенция

- Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодёжи. СМИ (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и сёла, родной край/регион/город/село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном;

- выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
 - для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнёра о чём-то; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказать принять участие в ней, объяснить причину отказа;
 - для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространённые речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая своё отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linkingwords);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования. В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слухи понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путём переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- * определять тему (о чём идёт речь в тексте);
- * выделять основную мысль;

- * выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - * прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
 - * разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
 - * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
 - * озаглавливать текст, его отдельные части;
 - * догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - * игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - * пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- * полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - * обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - * комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе *поискового/просмотрового чтения* школьники учатся:

- * просматривать текстили серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- * оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, молодёжных журналов;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке: территория, население, географические и природные условия, административное деление, государственный флаг, герб, столица, крупные города, СМИ;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, с фактами жизни и

биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, знаменитых ученых и изобретателей, политиков;

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англо-говорящих стран, рассказывая о своём крае, своём городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная компетенция

Школьники учатся:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя её индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями;

4. Языковая компетенция

4.1 Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- соблюдать интонацию разных типов предложений;

-выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи

К завершению обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет около 1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1700ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

4.3 Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- определённый артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределённый и определённый артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на систематизацию;
- неисчисляемые существительные;
- неопределённые местоимения и их производные;
- устойчивые словоформы в функции наречия (atlast, atleast, atfirst);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- слова, словосочетания с формами на –ing без различения их функций;
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчинённые предложения с союзом that's why;
- сложноподчинённые предложения.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного и страдательного залогов;
- модальные глаголы;
- безличные предложения;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that/ which/who.

Формы и средства контроля

1. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по 4 видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Контрольные работы взяты из УМК "EnjoyEnglish 9" автор М. З. Биболетова.

2. В соответствии с локальным актом ОУ «О проведении входного контроля знаний учащихся» в тематическом планировании рабочей программы предусмотрено проведение входного контроля в форме теста на 25 минут. Так же, в конце первого полугодия предусмотрен рубежный контроль и итоговый контроль в конце года.

Перечень учебно-методических средств обучения в 9 классе.

1. Основная литература

1. Биболетова М. З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 9 класса/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011

2. EnjoyEnglish: книга для учителя/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
3. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
4. EnjoyEnglish: аудиокассета/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
5. (CDMP3), обучающая компьютерная программа / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011

2. Дополнительная литература

1. Новый англо-русский словарь: Ок. 170000 слов и словосочетаний. – М:Рус.яз.- Медиа, 2004.
2. Англо-русский словарь фразовых глаголов/Русская версия Ю.В. Момджи. – М.: Айрис-пресс, 2003.
3. О Британии вкратце. /В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Новая школа, 1997.
4. Грамматика. Сборник упражнений./Ю. Голицынский. – СПб.:Каро, 2006.
5. ГИА: английский язык: контрольные измерительные материалы: 2008-2009, 2009-2010, 2011г.
6. Сборник тестов для подготовки к ГИА/Елена Клековкина, Малком Манн.
7. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок: Книга для учителя. –М: Издательство «Первое сентября», 2003.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Имеет ся в налич ии	Количес тво на 25 учащихс я	% обеспе ченно сти	Необходи мо приобрес ти
1. Иллюстрации					
	Плакаты (грамматический материал):				
	- Irregular verbs;	1	1	100 %	-
	- Sequence of Tenses;	1	1	100 %	-
	- There is/are;	1	1	100 %	-
	- Adjectives/Degrees of comparison;	1	1	100 %	-
	- Numerals;	1	1	100 %	-
	- Word – formation;	1	1	100 %	-
	- Direct and indirect speech;	1	1	100 %	-
	- Modal verbs;	1	1	100 %	-
	- Tenses;	1	1	100 %	-
	- Interrogative sentences;	1	1	100 %	-

	http://www.it-n.ru/ http://www.tolearnenglish.com/ http://pedsovet.su/ http://www.english-easy.info/ http://www.englishteachers.ru/ http://interaktiveboard.ru http://tea4er.ru/				
3. Оборудование и приборы:					
	<ul style="list-style-type: none"> - Лингафонный кабинет - Компьютер - Копировальное устройство - Принтер - Проектор - Экран - Сканер 	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1	100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 %	- - - - - - - -