Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

(социальное направление) Возраст обучающихся 11-16лет Срок реализации 5 лет

Учителя-составители:

Мильнева Г.И., учитель русского языка и литературы, Федосова Т.Н., учитель русского языка и литературы, Глотова В.П., учитель русского языка и литературы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этическая грамматика» разработана на основе ФГОС ООО, ООП ООО школы и авторской программа А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика. 1-8 классы». — М.: ЭТВОС, 2010. Программа имеет социальное направление. Рассчитана на уровень основного общего образования.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Курс этических занятий с подростками 5-9 классов рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе (один час в неделю -34 ч) и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

В основе рабочей программы лежит авторская программа Мильневой Г.И., учителя русского языка и литературы Красненскойсош,,Глотовой В.П., учителя русского языка и литературы Красненскойсош,, Федосовой Т.Н., учителя русского языка и литературы Красненскойсош,

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в урок психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

<u>Цель:</u> помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.

Важный компонент занятий — ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях дети периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют <u>виды</u> деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Занятия по этической грамматике предполагают решение следующих задач:

- 1. обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- 2. вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
- 3. формирование воспитанности;
- 4. систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности;
- 5. организация нравственного самовоспитания школьников;
- 6. формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Общая характеристика программы

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не учитель, имеющий

возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является оградить ребенка от мира жестокости и грубости, познакомить с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия.

Включение в педагогическую систему образования специализированного предмета этики как мощного педагогического инструмента нравственного влияния на развивающуюся личность школьника продиктовано сегодня самой жизнью.

Программа рассчитана на работу с детьми 11-15 лет.

Срок реализации программы: 5 лет обучения

Для достижения поставленных целей на уроках предлагаются следующие методы и формы:

- этический диалог;
- фронтальная беседа;
- Игра по этикету;
- игровые виды деятельности;
- анализ и обыгрывания ситуаций;
- групповая деятельность;
- работа в парах;
- практикумы и тренинги;

Планируемые результаты образования

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о нормах экологической этики;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Метапредметные:

- соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари; учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работыкласса.

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль.

Формы и режим занятий:

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу во второй половине дня (34 часа в каждом классе, всего 170 часов).

Промежуточный контроль – наблюдение активности учащихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ учащихся.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний учащихся, полученных в процессе проведения срез-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

Деятельность учащихся оценивается не количественной, а качественной оценкой.

Содержание курса 5 класс

№	Разделы	Содержание курса	Формы	Основные виды	Колич
п/п	программы		организации	деятельности	ество
			деятельности		часов
			учащихся		
1	Введение	«Пусть будет	Этический диалог	Личностные:формиров	1
		добрым ум у вас, а	Анализ и	ание нравственных	
		сердце умным	обыгрывания	чувств и нравственного	
		будет»Отзывчивость	ситуаций	поведения, осознанного	
		. Милосердие.		и ответственного	
		Раздели печаль и		отношения к	
		радость другого.		собственным	
		«Возлюби ближнего		поступкам.	
		своего». Притча о		Регулятивные:	
		милосердном		Принимать и сохранять	
		самаритянине.		учебно-творческую	
		Помни о		задачу. Планировать	
		сострадании и		свои действия.	
		милосердии. А.Н		Познавательные:	
		Плещеев «Хорошо		организовывать учебно	
		вам, детки». «И нам		е сотрудничество и	
		сочувствие дается,		совместную	
		как нам даётся		деятельность с	
		благодать». Ф.		учителем и	
		Тютчев.		сверстниками;	
		Отзывчивость в		Коммуникативные:	
		сказках и в жизни		учитывать разные	
		человека.		мнения, договариваться,	
				задавать вопросы,	
				участвовать в диалоге,	
				совместно обсуждать,	
				анализировать	
				увиденное, слушать	
				собеседника,	
				организовывать учебно	
				е сотрудничество и	

				совместную	
				деятельность с	
				учителем и	
				сверстниками.	
2	Быть	Понятия "дом",	Беседа	Личностные: освоение	7
	воспитанным	"семья", "род",	Игра по этикету	социальных норм,	
	- что оте	"предки", "потомки",	Этический диалог	правил поведения,	
	значит.	Моя фамилия и моя	Практикум и	ролей и форм	
		родословная.	тренинг	социальной жизни в	
		Предания старины	Групповая	группах и сообществах;	
		глубокой - о	деятельность	развитие морального	
		традиции семьи. Моя	Анализ и	сознания и	
		малая Родина.	обыгрывания	компетентности в	
		Родительский дом -	ситуаций	решении моральных	
		начало начал Уют		проблем на основе	
		и красота в доме.	Беседа	личностного выбора,	
		Вещи – друзья и	Просмотр	формирование	
		помощники.	презентаций и	нравственных чувств и	
		Чистота, порядок,	видеофильмов	нравственного	
		каждой вещи – своё	Проектная	поведения, осознанного	
		место. Твой уголок в	деятельность	и ответственного	
		доме. Твоё рабочее	Встречи с	отношения к	
		место – предмет тво-	интересными	собственным	
		ей особой заботы.	людьми	поступкам;	
		Предметы, которые	Этический диалог на	формирование	
		окружают тебя. Уход	заданную тему	коммуникативной	
		за ними. Твои	Творческий	компетентности в	
		домашние обязан-	калейдоскоп	общении	
		ности. Трудолюбие.	Экскурсия	и сотрудничестве со	
		Посильный труд для		сверстниками,	
		себя и близких. Твоё		взрослыми в процессе	
		отношение к труду.		образовательной,	
		Досуг. Отдых.		общественно полезной,	
		Свободное время.		учебно-	
		Увлечение и хобби.		исследовательской,	
		Моя семья - основа		творческой и других	
		моего "Я". Зачем		видов деятельности.	
		человеку семья?		Регулятивные:	
		Дружная семья,		Принимать и сохранять	
		какая она? Счастлив		учебно-творческую	
		тот, кто счастлив		задачу. Планировать	
		дома. "Семья в куче -		свои действия.	
		не страшна и туча"		Познавательные:	
		Здесь мой причал		организовывать учебно	
		Самый надежный!		е сотрудничество и	

		Семья - источник		совместную	
				,	
		всех моих сил.		деятельность с	
		Счастливая семья		учителем и	
		Какая она?		сверстниками;	
		"Согласную семью		Коммуникативные:	
		горе не берет".		учитывать разные	
		Семейный альбом		мнения, договариваться,	
		Сколько истории в		задавать вопросы,	
		нем! Река истории		участвовать в диалоге,	
		берет начало из		совместно обсуждать,	
		родничка семьи.		анализировать	
		Бабушкин сундук -		увиденное, слушать	
		источник		собеседника,	
		национального		организовывать учебно	
		музея Быть		е сотрудничество и	
		воспитанным, что		совместную	
		это значит? Каким		деятельность с	
		должен быть		учителем и	
		человек. Неизменное		сверстниками.	
		в поведении		_	
		воспитанного			
		человека в любых			
		ситуациях:			
		вежливость, внима-			
		тельность, чуткость,			
		тактичность,			
		доброта, честность,			
		бережное отношение			
		ко всему, что его			
		окружает.			
3	Этика и	Понятие «этика» и	Этический диалог	Личностные:	7
	этикет	«этикет». Этические	практикум и тренинг	устойчивый	
		нормы. «Этика» как	Игра по этикету	познавательный интерес	
		система знаний о	Анализ и	а новым видам работы,	
		правилах	обыгрывания	выражать	
		взаимоотношений	ситуаций	познавательные	
		между людьми,	Беседа	интересы.	
		отдельным	Просмотр	Регулятивные:	
		человеком и	презентаций и	Принимать и сохранять	
		обществом, о	видеофильмов	учебно-творческую	
		правилах,	Проектная	задачу. Планировать	
		регулирующих	деятельность	свои действия.	
		поступки людей.	Встречи с	Познавательные:	
		Этические	интересными	организовывать учебно	
			•	•	
		представления	людьми	е сотрудничество и	

		людей в разные	Этический диалог на	совместную	
		эпохи, краткое	заданную тему	деятельность с	
		знакомство с	Творческий	учителем и	
		историей	калейдоскоп	сверстниками;	
		происхождения	Экскурсия	Коммуникативные:	
		этических правил.	31	учитывать разные	
		Правила поведения		мнения, договариваться,	
		за столом и в гостях.		задавать вопросы,	
				участвовать в диалоге,	
				совместно обсуждать,	
				анализировать	
				увиденное, слушать	
				собеседника.	
4	Этика	Быть воспитанным,	Групповая	Личностные:	10
	отношения	что это значит?	деятельность	ценностное отношение	
	окружающим	Каким должен быть	Этический диалог	к России, своему	
		человек. Неизменное	Анализ и	народу, своему краю,	
		в поведении	обыгрывания	отечественному	
		воспитанного	ситуаций	культурно-	
		человека в любых	Беседа	историческому	
		ситуациях:	Просмотр	наследию,	
		вежливость, внима-	презентаций и	государственной	
		тельность, чуткость,	видеофильмов	символике, законам	
		тактичность,	Проектная	Российской Федерации,	
		доброта, честность,	деятельность	русскому и родному	
		бережное отношение	Встречи с	языку, народным	
		ко всему, что его	интересными	традициям, старшему	
		окружает. Чью	людьми	поколению;	
		старость утешил?	Этический диалог на	опыт ролевого	
		Отношение	заданную тему	взаимодействия и	
		поколений в семье.	Творческий	реализации гражданс-	
		Русские традиции	калейдоскоп	кой, патриотической	
		отношения к	Экскурсия	позиции;	
		старшим.		опыт социальной и	
		Уважительное		межкультурной	
		отношение к		коммуникации;	
		старшим отраженное		начальные	
		в сказках В.		представления о правах	
		Одоевский «Мороз		и обязанностях	
		Иванович», М.		человека, гражданина,	
		Зощенко «Бабушкин		семьянина, товарища.	
		подарок». Любовь к		Регулятивные:	
		природе (живой и		соблюдать правила	
		неживой) как умение		поведения вежливого	
		понимать, беречь и		общения в урочной и	

		заботиться о		внеурочной	
		природе. Кого и что		деятельности;	
		ты любишь? Забота		Познавательные:	
		о братьях наших		реализовывать простое	
		меньших. Охрана		высказывание на	
		природы и		заданную тему;	
		окружающей среды.		ориентироваться в	
				своей системе знаний:	
				Коммуникативные:	
				приводить примеры	
				удачного и неудачного	
				общения в своей жизни	
				и жизни окружающих.	
5	Самопознание	Чтение	Игра по этикету	Личностные:	8
	•	стихотворения	Этический диалог	Нравственно-этический	
	Самовоспитан	Можной В. «Жил да	Групповая	опыт взаимодействия со	
	ие.	был в кирпичном	деятельность	сверстниками,	
		доме». Беседа с	Круглый стол	старшими и младшими	
		учащимися о том,	Этический диалог	детьми, взрослыми в	
		кто он – друг, что	Анализ и	соответствии с	
		значит «дружить»,	обыгрывания	общепринятыми	
		зачем человеку	ситуаций	нравственными	
		нужны друзья.	Этический диалог	нормами;	
		Определение качеств	Практикум и	Регулятивные:	
		человека, имеющего	тренинг	соблюдать правила	
		много друзей.	Этический диалог	поведения вежливого	
		Составление		общения в урочной и	
		памятки о правилах		внеурочной	
		общения с друзьями.		деятельности;	
		Выполнение		Познавательные:	
		упражнения-		реализовывать простое	
		импровизации		высказывание на	
		«Конфликтные		заданную тему;	
		ситуации».		ориентироваться в	
				своей системе знаний.	
				Коммуникативные:	
				приводить примеры	
				удачного и неудачного	
				общения в своей жизни	
				и жизни окружающих.	
6	Заключение.	«В дела ты добрые	Этический диалог	Личностные:	1
		вложи все лучшее	Анализ и	потребности и умения	
		своей души».	обыгрывания	выражать себя в раз-	
		Мы живем среди	ситуаций	личных доступных и	
		людей. Радость		наиболее	
I			1		<u>. </u>

добрых отноше:	ний	привлекательных для	
между людьми.		ребёнка видах	
Необходимость		творческой	
взаимопониман	ия,	деятельности;	
терпимости.		первоначальный опыт	
		участия в различных	
		видах общественно	
		полезной и личностно	
		значимой деятельности.	
		Регулятивные:	
		соблюдать правила	
		поведения вежливого	
		общения в урочной и	
		внеурочной	
		деятельности.	
		Познавательные:	
		реализовывать простое	
		высказывание на	
		заданную тему;	
		ориентироваться в	
		своей системе знаний.	
		Коммуникативные:	
		приводить примеры	
		удачного и неудачного	
		общения в своей жизни	
		и жизни окружающих.	
Итого:			34

Содержание курса 6 класс

№ п/п	Разделы программы	Содержание курса	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности	Кол ичес тво часо
			учащихся		B
1	Введение	«При мысли	Этический диалог	Личностные:	1
		великой, что я	Анализ и	Нравственно-этический	
		человек, всегда	обыгрывания	опыт взаимодействия со	
		возвышаюсь	ситуаций	сверстниками, старшими	
		душою» (В. А.		и младшими детьми,	
		Жуковский)		взрослыми в	
		Создание образа «Я»		соответствии с	
		(имя, пол, возраст,		общепринятыми	

		национальность).		нравственными	
		Человек – загадка		нормами;	
		для самого себя.		Регулятивные:	
		Знание о людях,		соблюдать правила	
		живущих вокруг		поведения вежливого	
		тебя. Я среди людей.		общения в урочной и	
		Человек как индивид		внеурочной	
		и как личность.		деятельности.	
				Познавательные:	
		Физическое и			
		психическое		реализовывать простое	
		содержание		высказывание на	
		человека. Сознание –		заданную тему;	
		основная		ориентироваться в своей	
		характеристика		системе знаний.	
		человеческой		Коммуникативные:	
		личности.		приводить примеры	
				удачного и неудачного	
				общения в своей жизни и	
			.	жизни окружающих.	_
2	Правила	Содержание понятий	Беседа	Личностные: освоение	7
	вежливого	«вежливость». Зачем	Игра по этикету	социальных норм,	
	человека	нужны людям	Этический диалог	правил поведения, ролей	
		правила вежливости	Практикум и	и форм социальной	
		и этикета. Основные	тренинг	жизни в группах и	
		правила вежливости	Групповая	сообществах; развитие	
		в общении.	деятельность	морального сознания и	
		Вежливость – самая	Анализ и	компетентности в	
		нужная и	обыгрывания	решении моральных	
		необходимая	ситуаций	проблем на основе	
		привычка человека.		личностного выбора,	
		Вежливость как	Беседа	формирование	
		основа воспитания.	Просмотр	нравственных чувств и	
		Как и почему	презентаций и	нравственного	
		возникли правила	видеофильмов	поведения, осознанного	
		вежливости. Кого	Проектная	и ответственного	
		называют вежливым	деятельность	отношения к	
		человеком. Дорогая	Встречи с	собственным поступкам;	
		цена вежливости.	интересными	формирование	
		Правила	людьми	коммуникативной	
		вежливости,	Этический диалог на	компетентности в	
		которым нужно	заданную тему	общении	
		следовать (формы	Творческий	и сотрудничестве со	
		общения со	калейдоскоп	сверстниками,	
		взрослыми и со	Экскурсия	взрослыми в процессе	
		сверстниками в		образовательной,	

		разных жизненных		общественно полезной,	
		ситуациях).		учебно-	
		Вежливость и речь.		исследовательской,	
		-			
		Слова, которые		творческой и других	
		оскорбляют. Что		видов деятельности.	
		такое хамство.		Регулятивные:	
		Вежливость и		соблюдать правила	
		культура. Наш		поведения вежливого	
		школьный этикет.		общения в урочной и	
		Проверочная работа.		внеурочной	
		/Тест.		деятельности.	
				Познавательные:	
				реализовывать простое	
				высказывание на	
				заданную тему;	
				ориентироваться в своей	
				системе знаний.	
				Коммуникативные:	
				приводить примеры	
				удачного и неудачного	
				общения в своей жизни и	
				жизни окружающих.	
3	Этикет в	Изучить основные	Этический диалог	Личностные:	8
	твоей жизни	правила поведения в	практикум и тренинг	ценностное отношение к	
		общественных	Игра по этикету	России, своему народу,	
		местах.Поведение на	Анализ и	своему краю,	
		улице и в	обыгрывания	отечественному	
		транспорте, в театре,	ситуаций	культурно-	
		на концерте,	Беседа	историческому	
		выставке. Наши	Просмотр	наследию,	
		разные роли – наши	презентаций и	государственной	
		разные лица. Я дома	видеофильмов	символике, законам	
		(сын, дочь, внук,	Проектная	Российской Федерации,	
		внучка, сестра, брат	деятельность	русскому и родному	
		и т.д.). Я в школе	Встречи с	языку, народным	
		(ученик, ученица,	интересными	традициям, старшему	
		активист, надёжный	людьми	поколению;	
		товарищ, член	Этический диалог на	опыт ролевого	
		кружка, команды	заданную тему	взаимодействия и	
		первый ученик и	Творческий	реализации гражданской,	
		т.д.). Я на улице	калейдоскоп	патриотической	
		(прохожий, пешеход,	Экскурсия	позиции;	
		прохожии, пешеход, горожанин,	Экскурсия	опыт социальной и	
		-		межкультурной	
1					
		горожанка, гуляющий и т.д.). Я		коммуникации;	

		р траненорте		начальные	
		в транспорте			
		(пассажир пассажирка). Я в		представления о правах и обязанностях человека,	
		• /			
		кино, в музее, театре		гражданина, семьянина,	
		(экскурсовод, слуша-		товарища.	
		тель, посетитель и		Регулятивные:	
		т.д.).		соблюдать правила	
				поведения вежливого	
				общения в урочной и	
				внеурочной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				реализовывать простое	
				высказывание на	
				заданную тему;	
				ориентироваться в своей	
				системе знаний.	
				Коммуникативные:	
				приводить примеры	
				удачного и неудачного	
				общения в своей жизни и	
				жизни окружающих.	
4	Добру	й себя измерь. Добро.	Групповая	Личностные:	9
	откроется	Значение и	деятельность	ценностное отношение к	
	сердце	содержание	Этический диалог	России, своему народу,	
		понятия.Добродетел	Анализ и	своему краю,	
		ь.	обыгрывания	отечественному	
		Добрый ли ты? О	ситуаций	культурно-	
		жестокосердии,	Беседа	историческому	
		спеси и доброте. Г.	Просмотр	наследию,	
		Х. Андерсен	презентаций и	государственной	
		а, наступившая на	видеофильмов	символике, законам	
		хлеб».	Проектная	Российской Федерации,	
		Доброжелательность	деятельность	русскому и родному	
		-необходимое	Встречи с	языку, народным	
		общения. О матерях	интересными	традициям, старшему	
		говорить	людьми	поколению;	
		бесконечно. (М.	Этический диалог на	опыт ролевого	
		Горький). «Почитай	заданную тему	взаимодействия и	
		его и матерь можно	Творческий	реализации гражданской,	
		твою, чтобы тебе	калейдоскоп	-	
		·		патриотической	
		было хорошо и	Экскурсия	позиции;	
		чтобы ты		опыт социальной и	
		долго жил на земле». Любите ваших		межкультурной	
		11/	l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	коммуникации;	

		друзья. Отношения		общения в урочной и	
					ĺ
		«приручили". Твои	Этический диалог	поведения вежливого	
		кого мы	тренинг	соблюдать правила	
		отношение к тем,	Практикум и	Регулятивные:	
		дружбе, бережное	Этический диалог	нормами;	
		самоотверженность в	ситуаций	нравственными	
		Верность и	обыгрывания	общепринятыми	
		Законы дружбы.	Анализ и	соответствии с	
		товарищество.	Этический диалог	взрослыми в	
		Дружба и	Круглый стол	и младшими детьми,	
		действую.	деятельность	сверстниками, старшими	
		хочу — умею —	Групповая	опыт взаимодействия со	
	ие.	себя сам: знаю —	Этический диалог	Нравственно-этический	
5	Самовоспитан	Человек воспитывает	Игра по этикету	Личностные:	8
		«Моя семья».			
		Рисование рисунка			
		каждого человека.			
		семьи и дома для			
		учащимися ценности			
		семья. Обсуждение с			
		дарит нам дом и		жизии окружающих.	
		об эмоциях, которые		жизни окружающих.	
		Беседа с учащимися		общения в своей жизни и	
		дом – моя крепость».		удачного и неудачного	
		выражения «Мой		приводить примеры	
		в ладони». Определение смысла		Коммуникативные:	
		упражнения «Тепло в ладони».		ориентироваться в своей системе знаний.	
		помощью		заданную тему;	
		настроя на занятие с		высказывание на	
		положительного		реализовывать простое	
		просто! Создание		Познавательные:	
		Быть мамой - не		деятельности.	
		мамы не старели		внеурочной	
		улыбки. Чтобы наши		общения в урочной и	
		доме – от маминой		поведения вежливого	
		них я вижу? Свет в		соблюдать правила	
		Мамины глаза. Что в		Регулятивные:	
		придумал матерей?		товарища.	
		матери. Для чего Бог		гражданина, семьянина,	
		У доброты лицо		и обязанностях человека,	
		должность на земле.		представления о правах	

		между собой.		деятельности.	
		между сооон. «Дружба каждому		Познавательные:	
		нужна. Дружба		реализовывать простое	
		верностью сильна».		высказывание на	
		О. Уальд		заданную тему;	
		«Преданный друг».			
				ориентироваться в своей	
		Товарищество и		системе знаний.	
		дружба в традициях		Коммуникативные:	
		нашего народа.		приводить примеры	
		Как я выгляжу?		удачного и неудачного	
		Внешний вид.		общения в своей жизни и	
		Осанка и походка.		жизни окружающих	
		Поза. Жесты и			
		жестикуляция.			
		Причёска. Здоровые			
		волосы – красивые			
		волосы. Уход за			
		волосами. Личная			
		гигиена.			
		Смотрим в зеркало.			
		Внешний облик.			
		Секреты красоты.			
		Чистота и красота.			
		Здоровье и красота.			
		Гигиена – союзница			
		красоты и здоровья.			
		Взгляд на себя со			
		стороны			
6	Заключение.	«Храни достоинство	Этический диалог	Личностные:	1
U	заключение.	своё повсюду,	Анализ и	потребности и умения	1
		человек». Мы все		выражать себя в раз-	
		— разные. Знаем ли	ситуаций	личных доступных и	
		— разные. Sнаем ли мы себя? Право	ситуации	наиболее	
		мы сеоя: право человека быть самим			
				привлекательных для	
		собой.		ребёнка видах	
		Необходимость		творческой	
		терпимости по		деятельности;	
		отношению к людям,		первоначальный опыт	
		не похожим на нас.		участия в различных	
		В чем состоит		видах общественно	
		достоинство		полезной и личностно	
		человека. Как		значимой деятельности.	
		ребенку защитить		Регулятивные:	
		свое достоинство.		соблюдать правила	
				поведения вежливого	
<u> </u>	I	1	ı	1	1

Итого	o:		34
		жизни окружающих.	
		общения в своей жиз	зни и
		удачного и неудачно	ого
		приводить примеры	
		Коммуникативные	1.0
		системе знаний.	
		ориентироваться в с	воей
		заданную тему;	
		высказывание на	
		реализовывать прост	гое
		Познавательные:	
		деятельности.	
		внеурочной	
		общения в урочно	йи

Содержание курса 7 класс

№	Разделы	Содержание курса	Формы	Основные виды	Коли
п/п	программы		организации	деятельности	честв
			деятельности		0
			учащихся		часов
1	Введение	«А растёт человек до	Этический диалог	Личностные:	2
		самой смерти». М.	Анализ и	Нравственно-этический	
		Шагинян	обыгрывания	опыт взаимодействия со	
		Создание образа «Я»	ситуаций	сверстниками, старшими	
		(имя, пол, возраст,		и младшими детьми,	
		национальность).		взрослыми в	
		Человек – загадка		соответствии с	
		для самого себя.		общепринятыми	
		Знание о людях,		нравственными	
		живущих вокруг		нормами;	
		тебя. Я среди людей.		Регулятивные:	
		Человек как индивид		соблюдать правила	
		и как личность.		поведения вежливого	
		Физическое и		общения в урочной и	
		психическое		внеурочной	
		содержание		деятельности.	
		человека. Сознание –		Познавательные:	
		основная		реализовывать простое	
		характеристика		высказывание на	
		человеческой		заданную тему;	
		личности.		ориентироваться в своей	

				системе знаний.	
				Коммуникативные:	
				приводить примеры	
				удачного и неудачного	
				общения в своей жизни и	
				жизни окружающих.	
2	Воспитанност	Воспитанный	Беседа	Личностные: освоение	4
	ь как основа	человек – какой он?	Игра по этикету	социальных норм,	
	вежливости.	Содержание понятий	Этический диалог	правил поведения, ролей	
		«вежливость». Зачем	Практикум и	и форм социальной	
		нужны людям	тренинг	жизни в группах и	
		правила вежливости	Групповая	сообществах; развитие	
		и этикета. Основные	деятельность	морального сознания и	
		правила вежливости	Анализ и	компетентности в	
		в общении.	обыгрывания	решении моральных	
		Вежливость – самая	ситуаций	проблем на основе	
		нужная и		личностного выбора,	
		необходимая	Беседа	формирование	
		привычка человека.	Просмотр	нравственных чувств и	
		Вежливость как	презентаций и	нравственного	
		основа воспитания.	видеофильмов	поведения, осознанного	
		Как и почему	Проектная	и ответственного	
		возникли правила	деятельность	отношения к	
		вежливости. Кого	Встречи с	собственным поступкам;	
		называют вежливым	интересными	формирование	
		человеком. Дорогая	людьми	коммуникативной	
		цена вежливости.	Этический диалог на	компетентности в	
		Правила	заданную тему	общении	
		вежливости,	Творческий	и сотрудничестве со	
		которым нужно	калейдоскоп	сверстниками,	
		следовать (формы	Экскурсия	взрослыми в процессе	
		общения со		образовательной,	
		взрослыми и со		общественно полезной,	
		сверстниками в		учебно-	
		разных жизненных		исследовательской,	
		ситуациях).		творческой и других	
		Порядочность		видов деятельности.	
		человека.		Регулятивные:	
		Вежливость и речь.		формирование и	
		Слова, которые		развитие личностного	
		оскорбляют. Что		отношения к этическим	
		такое хамство.		нормам.	
		Вежливость и		Познавательные:	
		культура. Наш		реализовывать простое	
		школьный этикет. О		высказывание на	

	порядочности. Что я делаю, чтобы родители были счастливы? Мои домашние обязанности и как я их выполняю. Проверочная работа. /Тест.		заданную тему; ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: осознание личной сопричастности к созданию атмосферы в коллективе, в семье, в кругу друзей; - активная жизненная позиция.	
3 Нравственные категории.	Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Что такое "милосердие", «любовь». Самое первое чувство. Семья; любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как	Этический диалог практикум и тренинг Игра по этикету Анализ и обыгрывания ситуаций Беседа Просмотр презентаций и видеофильмов Проектная деятельность Встречи с интересными людьми Этический диалог на заданную тему Творческий калейдоскоп Экскурсия	Личностные: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Регулятивные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	12

		201101111111111111111111111111111111111			
		сохранить дружбу.		И опототууучалын фотуучу	
		Беседа с учащимися		сверстниками; формули	
		о том, кто он – друг,		ровать, аргументировать	
		что значит		и отстаивать своё	
		«дружить», зачем		мнение.	
		человеку нужны		Познавательные:	
		друзья. Определение		умение осознанно	
		качеств человека,		использовать речевые	
		имеющего много		средства в соответствии	
		друзей.		с задачей коммуникации	
		ение памятки о		для выражения своих	
		правилах общения с		чувств, мыслей и	
		друзьями.		потребностей;	
		Наш строгий судья –		планирования и	
		совесть. Уважение,		регуляции своей	
		сочувствие. Как		деятельности; владение	
		проявлять		устной и письменной	
		сочувствие.		речью, монологической	
		Извинение. Умеете		контекстной речью.	
		ли вы прощать?		Коммуникативные:	
				работать индивидуально	
				и в группе:находить	
				общее решение и	
				разрешать конфликты на	
				основе согласования	
				позиций и учёта	
				интересов.	
4	Традиции	Основные	Групповая	Личностные:	7
	этикета.	требования этикета.	деятельность	ценностное отношение к	
		Речь и этикет.	Этический диалог	России, своему народу,	
		Вежливая речь.	Анализ и	своему краю,	
		«Ты» и «Вы». Тон	обыгрывания	отечественному	
		нашей речи.	ситуаций	культурно-	
		Интонации	Беседа	историческому	
		вежливой речи. Из-	Просмотр	наследию,	
		винение и отказ	презентаций и	государственной	
		(несогласие). «У	видеофильмов	символике, законам	
		меня зазвонил	Проектная	Российской Федерации,	
		телефон». Этикет	деятельность	русскому и родному	
		разговора по	Встречи с	языку, народным	
		телефону.	интересными	традициям, старшему	
		Обращение к разным	людьми	поколению;	
		людям. Добрые	Этический диалог на	опыт ролевого	
		слова. Слова	заданную тему	взаимодействия и	
		утешения. Формы	Творческий	реализации гражданской,	
		•		•	

приветствия. Формы калейдоскоп патриотической знакомства Экскурсия позиции; представления. опыт социальной и Формы обращения к межкультурной разным людям. коммуникации; Особенности начальные нашионального представления о правах общения. Шутка в и обязанностях человека, нашей жизни. гражданина, семьянина, Советы по культуре товарища. поведения. Регулятивные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками; формули ровать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Познавательные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Коммуникативные: работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта

интересов.

Без добрых ристианских Игра по этикету Личностные: заповедей. Этический диалог дел нет Нравственно-этический доброго имени Отзывчивость. Групповая опыт взаимодействия со Милосердие. деятельность сверстниками, старшими Раздели печаль Круглый стол и младшими детьми, ь другого. «Возлюби Этический диалог взрослыми в ближнего своего». Анализ и соответствии с Притча о обыгрывания общепринятыми милосердном ситуаций нравственными нине. Помни о Этический диалог нормами. сострадании и Практикум и Регулятивные: правила милосердии. А.Н тренинг соблюдать Плещеев «Хорошо Этический диалог поведения вежливого и». «И нам общения в урочной и сочувствие дается, внеурочной как нам даётся деятельности. благодать». Познавательные: в. Отзывчивость в реализовывать простое сказках и в жизни высказывание на человека. Отражение заданную тему; нравственности в ориентироваться в своей поведении человека системе знаний. в поступках, делах, Коммуникативные: деятельности. приводить примеры правило» удачного и неудачного нравственности. общения в своей жизни и Примеры для жизни окружающих. подражания. Заповеди нные законы жизни для всех людей. Истоки доброты. Создание положительного настроя на занятие с помощью упражнения «Тепло в ладони». Уголок Отчизны, отчий дом. Определение смысла выражения «Мой дом – моя крепость». Беседа с учащимися об эмоциях, которые дарит нам дом и

		Необходимость		морального сознания и	
		собой.		сообществах; развитие	
		человека быть самим	·	жизни в группах и	
		себя? Право	ситуаций	и форм социальной	
		разные. Знаем ли мы	обыгрывания	правил поведения, ролей	
		сам.Мы все —	Анализ и	социальных норм,	
6	Заключение.	Сотвори себя	Этический диалог	Личностные: освоение	1
		танца.			
		танец, отказ от			
		приглашение на			
		девочками,			
		мальчиками и			
		Отношения между			
		Потанцуем?			
		Дама и кавалер.			
		открытки, (словарь).			
		поздравительной			
		Правила оформления			
		Приглашения.			
		Поздравления.			
		торжества.			
		девочкам. Даты и			
		мальчикам и			
		Пожелания			
		доме».			
		был в кирпичном			
		Можной В. «Жил да			
		стихотворения			
		Чтение			
		свою любовь к маме.			
		можно выразить			
		помощью которых			
		способов, с			
		учащимися			
		рисунков. Обсуждение с			
		рисунков.			
		рассказов о мамах и их фотографий или			
		учащимися своих			
		Представление			
		Барто «Кто любимей всех на свете?».			
		стихотворением А.			
		учащихся со			
		семья. Знакомство			

Итого):		34
		жизни окружающих.	
		общения в своей жизни и	
		удачного и неудачного	
		приводить примеры	
		Коммуникативные:	
		системе знаний.	
		ориентироваться в своей	
		заданную тему;	
		высказывание на	
		реализовывать простое	
		Познавательные:	
		деятельности.	
		внеурочной	
	свое достоинство.	общения в урочной и	
	ребенку защитить	поведения вежливого	
	человека. Как	соблюдать правила	
	достоинство	Регулятивные:	
	В чем состоит	личностного выбора.	
	не похожим на нас.	проблем на основе	
	отношению к людям,	решении моральных	
	терпимости по	компетентности в	

Содержание курса 8 класс

№	Разделы	Содержание курса	Формы	Основные виды	Коли
п/п	программы		организации	деятельности	честв
			деятельности		0
			учащихся		часов
1	Введение	«Мы родились, чтобы	Этический диалог	Личностные:	1
		оставить след». Р.	Анализ и	Нравственно-этический	
		Гамзатов. Человек как	обыгрывания	опыт взаимодействия со	
		индивид и как	ситуаций	сверстниками, старшими	
		личность. Физическое и		и младшими детьми,	
		психическое		взрослыми в	
		содержание человека.		соответствии с	
		Сознание – основная		общепринятыми	
		характеристика		нравственными	
		человеческой личности.		нормами;	
		В чем заключается		Регулятивные:	
		смысл жизни человека.		соблюдать правила	
				поведения вежливого	
				общения в урочной и	

				внеурочной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				реализовывать простое	
				высказывание на	
				заданную тему;	
				ориентироваться в своей	
				системе знаний.	
				Коммуникативные:	
				приводить примеры	
				удачного и неудачного	
				общения в своей жизни и	
				жизни окружающих.	
2	Культура	Воспитанный человек –	Беседа	Личностные: освоение	9
	общения –	какой он? Содержание	Игра по этикету	социальных норм,	
	способ	понятий «вежливость».	Этический диалог	правил поведения, ролей	
	организаци	Культура общения.	Практикум и	и форм социальной	
	и жизни	Секреты общения.	тренинг	жизни в группах и	
		Зачем нужны людям	Групповая	сообществах; развитие	
		правила вежливости и	деятельность	морального сознания и	
		этикета. Основные	Анализ и	компетентности в	
		правила вежливости в	обыгрывания	решении моральных	
		общении. Вежливость –	ситуаций	проблем на основе	
		самая нужная и		личностного выбора,	
		необходимая привычка	Беседа	формирование	
		человека. Вежливость	Просмотр	нравственных чувств и	
		как основа воспитания.	презентаций и	нравственного	
		Как и почему возникли	видеофильмов	поведения, осознанного	
		правила вежливости.	Проектная	и ответственного	
		Кого называют	деятельность	отношения к	
		вежливым человеком.	Встречи с	собственным поступкам;	
		Дорогая цена	интересными	формирование	
		вежливости. Правила	людьми	коммуникативной	
		вежливости, которым	Этический диалог на	компетентности в	
		нужно следовать	заданную тему	общении	
		(формы общения со	Творческий	и сотрудничестве со	
		взрослыми и со	калейдоскоп	сверстниками,	
		сверстниками в разных	Экскурсия	взрослыми в процессе	
		жизненных ситуациях).		образовательной,	
		Порядочность		общественно полезной,	
		человека. Вежливость и		учебно-	
		речь. Слова, которые		исследовательской,	
		оскорбляют. Что такое		творческой и других	
		хамство. Вежливость и		видов деятельности.	
		культура. Наш		Регулятивные:	

		школьный этикет. О		соблюдать правила	
				1	
		порядочности.		поведения вежливого	
				общения в урочной и	
				внеурочной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				реализовывать простое	
				высказывание на	
				заданную тему;	
				ориентироваться в своей	
				системе знаний.	
				Коммуникативные:	
				приводить примеры	
				удачного и неудачного	
				общения в своей жизни и	
				жизни окружающих.	
3	Этикет в	Азы народного этикета.	Этический диалог	Личностные: освоение	7
	нашей	Основные требования	практикум и тренинг	социальных норм,	
	жизни	этикета. Речь и этикет.	Игра по этикету	правил поведения, ролей	
		Вежливая речь. «Ты» и	Анализ и	и форм социальной	
		«Вы». Тон нашей речи.	обыгрывания	жизни в группах и	
		Интонации вежливой	ситуаций	сообществах; развитие	
		речи. Извинение и	Беседа	морального сознания и	
		отказ (несогласие).	Просмотр	компетентности в	
		Этикет разговора по	презентаций и	решении моральных	
		телефону. Обращение к	видеофильмов	проблем на основе	
		разным людям. Добрые	Проектная	личностного выбора,	
		слова. Слова утешения.	деятельность	формирование	
		Формы приветствия.	Встречи с	нравственных чувств и	
		Формы знакомства и	интересными	нравственного	
		представления. Формы	людьми	поведения, осознанного	
		обращения к разным	Этический диалог на	и ответственного	
		людям. Особенности	заданную тему	отношения к	
		национального	Творческий	собственным поступкам;	
		общения. Шутка в	калейдоскоп	формирование	
		нашей жизни. Советы	Экскурсия	коммуникативной	
		по культуре поведения.	Skekypenii	компетентности в	
		по купътуре поведения.		общении	
				и сотрудничестве со	
				сверстниками,	
				взрослыми в процессе	
				образовательной,	
				общественно полезной,	
				учебно-	
				*	
				исследовательской,	

				творческой и других	
				видов деятельности.	
				Регулятивные:	
				соблюдать правила	
				•	
				поведения вежливого	
				общения в урочной и	
				внеурочной	
				деятельности.	
				Познавательные:	
				формулировать,	
				аргументировать и	
				отстаивать своё мнение;	
				умение осознанно	
				использовать речевые	
				средства в соответствии	
				с задачей коммуникации	
				для выражения своих	
				чувств, мыслей и	
				потребностей;	
				планирования и	
				регуляции своей	
				деятельности; владение	
				устной и письменной	
				речью, монологической	
				контекстной речью.	
				Коммуникативные:	
				организовывать учебное	
				сотрудничество и	
				совместную	
				деятельность с учителем	
				И	
				сверстниками; работать	
				индивидуально и в	
				группе: находить общее	
				решение и разрешать	
				конфликты на основе	
				согласования позиций и	
				учёта интересов.	
				y lota mirepecos.	
1	Глаголь	Мы живем среди	Групповая	Личностные:	7
	добро –	людей. Оценка	деятельность	ценностное отношение к	
	добро есть	человеческих	Этический диалог	России, своему народу,	
	жизнь	поступков и	Анализ и	своему краю,	
		отношений. Мой	обыгрывания	отечественному	
		любимый герой –	ситуаций	культурно-	
		люмиый терои –	Cri y a Liri	K33IB1 3 PHO-	

примеры для подражания. Добро и зло. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Доброе сердце – как это понимать? Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство. Суть добра. Заботливость и чуткость – основа человеческих отношений. Чуткость как важное нравственное качество человека. Чуткость и эгоизм. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу в обществе. Искоренение отрицательных качеств. Чуткое отношение к человеку. Отзывчивость. Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. Чуткость и моральный выбор. Примеры образцов чуткости. «Что

Беседа
Просмотр
презентаций и
видеофильмов
Проектная
деятельность
Встречи с
интересными
людьми
Этический диалог на
заданную тему
Творческий
калейдоскоп
Экскурсия

историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Регулятивные:

соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Познавательные:

реализовывать простое высказывание на заданную тему; ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.

		посеешь, то и пожнёшь». Наши добрые дела.			
5	Человек – мера всему	Десять христианских заповедей. Отзывчивость. Милосердие. Понятие благодарности и такта. Уважение к окружающим, уважение чужого мнения, бережность в отношении к товарищам, близким. Неписаные нормы и правила поведения, совесть, общественное мнение, чуткость, скромность в поведении.	Игра по этикету Этический диалог Групповая деятельность Круглый стол Этический диалог Анализ и обыгрывания ситуаций Этический диалог Практикум и тренинг Этический диалог	Личностные: Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Регулятивные: соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности. Познавательные: реализовывать простое высказывание на заданную тему; ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.	4
6	Самоутвер ждение	Чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение. Гражданственность как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе. Культура чувств — умение и стремление к	Беседа; просмотр презентаций и видеофильмов; проектная деятельность; встречи с интересными людьми; этический диалог на заданную тему; творческий	Личностные: формирова ние коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других	5

		эмоциональному	калейдоскоп;	видов деятельности.	
		самопроявлению в	экскурсия.	Регулятивные:	
		горизонте меры и	onerly person	учиться договариваться	
		нравственности.		о распределении ролей в	
		Самооценка,		игре, работы в	
		самоопределение и		совместной	
		самосовершенствован		деятельности;	
		ие. Чувство эмпатии –		формулировать,	
		эмоциональное		аргументировать и	
		·		отстаивать своё мнение.	
		«чувствование»		Познавательные:	
		другого, соизмерение			
		своего поведения в		умение осознанно	
		соответствии с		использовать речевые	
		состоянием другого		средства в соответствии	
		человека. Механизмы		с задачей коммуникации	
		взаимопонимания.		для выражения своих	
		Осознание способов		чувств, мыслей и	
		взаимодействия людей		потребностей.	
		друг с другом.		Коммуникативные:	
		Коллектив и его		приводить примеры	
		законы. Конфликты в		удачного и неудачного	
		группе и пути их		общения в своей жизни и	
		преодоления.		жизни окружающих.	
6	Заключение	Сотвори себя сам.Мы	Этический диалог	Личностные: освоение	1
		все - разные. Знаем ли	Анализ и	социальных норм,	
		мы себя? Право	обыгрывания	правил поведения, ролей	
		человека быть самим	ситуаций	и форм социальной	
		собой. Необходимость		жизни в группах и	
		терпимости по		сообществах; развитие	
		отношению к людям, не		морального сознания и	
		похожим на нас.		компетентности в	
				решении моральных	
				проблем на основе	
				проблем на основе личностного выбора.	
				проблем на основе личностного выбора. Регулятивные:	
				проблем на основе личностного выбора. Регулятивные: учиться договариваться	
				проблем на основе личностного выбора. Регулятивные: учиться договариваться о распределении ролей в	
				проблем на основе личностного выбора. Регулятивные: учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в	
				проблем на основе личностного выбора. Регулятивные: учиться договариваться о распределении ролей в	
				проблем на основе личностного выбора. Регулятивные: учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;	
				проблем на основе личностного выбора. Регулятивные: учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной	
				проблем на основе личностного выбора. Регулятивные: учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; формулировать, аргументировать и	
				проблем на основе личностного выбора. Регулятивные: учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; формулировать,	
				проблем на основе личностного выбора. Регулятивные: учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; формулировать, аргументировать и	

Итого:			34	
			жизни окружающих.	
			общения в своей жизни и	
			удачного и неудачного	
			приводить примеры	
			Коммуникативные:	
			потребностей.	
			чувств, мыслей и	
			для выражения своих	
			с задачей коммуникации	
			средства в соответствии	
			использовать речевые	

Содержание курса 9 класс

№	Разделы	Содержание курса	Формы	Основные виды	Коли
п/п	программы		организации	деятельности	честв
			деятельности		0
			учащихся		часов
1	Введение	Созидается	Этический диалог	Личностные:	1
		общество началами	Анализ и	Нравственно-этический	
		нравственности.	обыгрывания	опыт взаимодействия со	
		«Мой разум – основа	ситуаций	сверстниками, старшими	
		моего поведения, а		и младшими детьми,	
		моё сердце – мой		взрослыми в	
		закон» С. Морешал.		соответствии с	
				общепринятыми	
				нравственными	
				нормами;	
				Регулятивные:	
				учиться договариваться	
				о распределении ролей в	
				игре, работы в	
				совместной	
				деятельности;	
				формулировать,	
				аргументировать и	
				отстаивать своё мнение.	
				Познавательные:	
				умение осознанно	
				использовать речевые	
				средства в соответствии	
				с задачей коммуникации	

				для выражения своих	
				чувств, мыслей и	
				потребностей.	
				Коммуникативные:	
				приводить примеры	
				удачного и неудачного	
				общения в своей жизни и	
				жизни окружающих.	
2	Гуманность –	«Разумное и	Беседа	Личностные: освоение	7
	основа этики	нравственное всегда	Игра по этикету	социальных норм,	
		совпадают» Л. Н.	Этический диалог	правил поведения, ролей	
		Толстой.	Практикум и	и форм социальной	
		«Гуманность –	тренинг	жизни в группах и	
		сгусток всех других	Групповая	сообществах; развитие	
		добродетелей»	деятельность	морального сознания и	
		Гельвеций.	Анализ и	компетентности в	
		«Добродетель есть	обыгрывания	решении моральных	
		не что иное, как	ситуаций	проблем на основе	
		душевная		личностного выбора,	
		деликатность» О.	Беседа	формирование	
		Бальзак.	Просмотр	нравственных чувств и	
		«Прекрасное там,	презентаций и	нравственного	
		где пребывает	видеофильмов	поведения, осознанного	
		милосердие»	Проектная	и ответственного	
		Конфуций. «Кто не	деятельность	отношения к	
		любит природы, тот	Встречи с	собственным поступкам;	
		не любит и человека,	интересными	формирование	
		тот не гражданин»	людьми	коммуникативной	
		Ф. Достоевский.	Этический диалог на	компетентности в	
		«Духовность есть	заданную тему	общении	
		норма человеческой	Творческий	и сотрудничестве со	
		жизни» Феофан	калейдоскоп	сверстниками,	
		Затворник. «Одно	Экскурсия	взрослыми в процессе	
		существо неразлучно		образовательной,	
		с человеком – это он		общественно полезной,	
		сам» Н.		учебно-	
		Чернышевский.		исследовательской,	
		Дружба как		творческой и других	
		источник счастья.		видов деятельности.	
				Регулятивные:	
				учиться договариваться	
				о распределении ролей в	
				игре, работы в	
				совместной	
				деятельности;	

				Регулятивные:	
				семьянина, товарища.	
				человека, гражданина,	
		1		и обязанностях	
		Лавров.		представления о правах	
		себя и в себе» П. Л.		начальные	
		страдания около		коммуникации;	
		Бэкон. «Уменьшай		межкультурной	
		порядочностью» Ф.	Экскурсил	опыт социальной и	
		внутренней	Экскурсия	позиции;	
		лавров. «Пропитать и наполнить душу	творческии калейдоскоп	реализации гражданс-кой, патриотической	
		зажить» П. Л. Лавров. «Пропитать	заданную тему Творческий	взаимодействия и	
		Герцен. «Зло надо	Этический диалог на	опыт ролевого	
		жизни» А. И.	людьми	поколению;	
		сторожевой крик	интересными	традициям, старшему	
		боль – это	Встречи с	языку, народным	
		жизнь. «Страдание,	деятельность	русскому и родному	
		жизни. Добро есть	Проектная	Российской Федерации,	
		не знает вкуса	видеофильмов	символике, законам	
		не живёт на Родине,	презентаций и	государственной	
		самовыражение. Кто	Просмотр	наследию,	
		жизни —	Беседа	историческому	
		ценность. Цель	ситуаций	культурно-	
		то, что придаёт ей	обыгрывания	отечественному	
		Смысл жизни – это	Анализ и	своему краю,	
	добра	бытие» Платон.	Игра по этикету	России, своему народу,	
	познание	постигаемое умом	практикум и тренинг	ценностное отношение к	
3	Жизнь как	«Основа сущего –	Этический диалог	Личностные:	9
				жизни окружающих.	
				общения в своей жизни и	
				удачного и неудачного	
				приводить примеры	
				Коммуникативные:	
				потребностей.	
				чувств, мыслей и	
				для выражения своих	
				с задачей коммуникации	
				средства в соответствии	
				использовать речевые	
				умение осознанно	
				Познавательные:	
				отстаивать своё мнение.	
				аргументировать и	
				формулировать,	

іебное	
COHOC	
тапам	
телем	
ботать	
-	
бщее	
ть	
ве	
ций и	
ение;	
вые	
ствии	
кации	
ИХ	
дение	
ой	
еской	
).	
ie:	
Ы	
ЮГО	
изни и	
x.	
	9
ение к	
юду,	
ıp	ление к проду,

счастью – это стремление стремлений» Л. Фейербах. «Счастье – это состояние души» К. Станиславский. «Источник счастья берёт своё начало в самом человеке» А. Шопенгауэр. «Высшее счастье в том, что вас любят» В. Гюго. «Счастье – есть дело судьбы, ума и характера» Н. Карамзин. Дружба как источник счастья. В согласии с самим собой.

Проектная деятельность Встречи с интересными людьми Этический диалог на заданную тему Творческий калейдоскоп Экскурсия

Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Регулятивные:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Познавательные:

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

				деятельности; владение	
				устной и письменной	
				-	
				речью, монологической	
				контекстной речью.	
				Коммуникативные:	
				приводить примеры	
				удачного и неудачного	
				общения в своей жизни и	
				жизни окружающих.	
5	Нравственны	«Честь и	Игра по этикету	Личностные:	8
	й закон	собственное	Этический диалог	Нравственно-этический	
	внутри	достоинство сильнее	Групповая	опыт взаимодействия со	
	каждого.	всего» Ф.	деятельность	сверстниками, старшими	
		Достоевский. «Честь	Круглый стол	и младшими детьми,	
		— это поэзия долга»	Этический диалог	взрослыми в	
		А. Виньи. «Твёрдое	Анализ и	соответствии с	
		сознание долга –	обыгрывания	общепринятыми	
		есть венец	ситуаций	нравственными	
		характера» Н.	Этический диалог	нормами;	
		Шелгунов. «Долг	Практикум и	Регулятивные:	
		основан на чувстве	тренинг	соблюдать правила	
		справедливости» »	Этический диалог	поведения вежливого	
		Н. Шелгунов.		общения в урочной и	
		«Справедливость –		внеурочной	
		это истина в		деятельности.	
		действии» Ж.		Познавательные:	
		Жубер. «Источник		реализовывать простое	
		всех действий		высказывание на	
		человека есть его		заданную тему;	
		воля» В. Соловьёв.		ориентироваться в своей	
		«Совесть – это наш		системе знаний.	
		внутренний судья»		Коммуникативные:	
		П. Гольбах. «Будь		приводить примеры	
		слугой совести и		удачного и неудачного	
		хозяином воли»		общения в своей жизни и	
		(азербайджанская		жизни окружающих.	
		пословица).		misim oup jamiondia.	
Итого	·	nowiobiiqu).			34
111010	,				JT

Учебно-тематический план 5 класса

№ п/п	Тема раздела	-	Формы организации	Количество часов	
			деятельности учащихся	Теор	Прак тика
1	Введение	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	Этический диалог	1	
2	Быть воспитанным — что это значит.	Вежливость как основа воспитанности	Беседа	1	
3		Какого ты рода племени?	Этический диалог	1	
4		Точность, обязательность, аккуратность	Этический диалог	1	
5		Но лучше всех, поверьте, бабушка моя	Этический диалог	1	
6		Уважай человека	практикум и тренинг	1	
7		Внешняя и внутренняя воспитанность человека	практикум и тренинг	1	
8		Не сладок плод бездельного досуга	Этический диалог	1	
9	Этика и этикет	Этические нормы этикета	Этический диалог	1	
10		Этикет за столом	Этический диалог		1
11		Этикет за столом	практикум и тренинг		1
12		Дома и в гостях	Игра по этикету		1
13		В школе ты хозяин и гость	Этический диалог	1	
14		Правила на каждый день	Анализ и обыгрывания ситуаций	1	
15		Правила на каждый день	Этический диалог	1	
16	Этика отношения окружающим	Ты живёшь среди людей	Групповая деятельность		1
17		Добротой себя измерь	Этический диалог	1	
18		Чью старость утешил?	Этический диалог	1	
19		Раздели печаль и радость другого	Этический диалог	1	
20		О матерях можно говорить бесконечно	Этический диалог	1	
21		Умей быть благодарным	Групповая деятельность	1	
22		Что значит быть рыцарем?	Этический диалог	1	
23		Какая она настоящая девочка?	Этический диалог	1	
24		Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	Этический диалог	1	
25		Береги всё живое	Анализ и обыгрывания	1	

			ситуаций		
26	Самопознание.	Знакомство с собой	Игра по этикету	1	
	Самовоспитани				
	e.				
27		Я и окружающие	Этический диалог	1	
			Групповая		
			деятельность		
28		Ваш внутренний портрет	Круглый стол	1	
29		Сходство и различие наших «Я»	Этический диалог	1	
30		У меня такой характер	Анализ и	1	
			обыгрывания		
			ситуаций		
31		Дай волю воображению	Практикум и		1
			тренинг		
32		Настоящий друг	Этический диалог	1	
33		Я в общении	Этический диалог		1
34	Заключение.	«В дела ты добрые вложи, все лучшее	Этический диалог	1	
		своей души»			
Итого:34					6

Учебно-тематический план 6 класса

№ п/п	Тема раздела	ема раздела Тема занятия	Формы организации	Количество часов	
			деятельности учащихся	Теор ия	Прак тика
1	Введение.	«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)	Этический диалог	1	
2	Правила вежливого человека	Правила вежливого человека	Беседа	1	
3		Оглянись внимательно вокруг	Этический диалог	1	
4		Берегите старых людей, без которых не было бы вас	Этический диалог	1	
5		Умение быть самим собой	Этический диалог	1	
6		Гражданином быть обязан	Анализ и обыгрывания ситуаций	1	
7		Даже будни может труд сделать праздничными днями	Практикум и тренинг	1	
8		Итоговый урок по теме: «Правила вежливого человека»	Этический диалог		1

9	Этикет в твоей жизни	Этикет в твоей жизни	Этический диалог	1	
10		«Обычай – деспот меж людей»	КТД	1	
11		Твой стиль поведения	Этический диалог	1	
12		Твой стиль поведения	Практикум и тренинг		1
13		Когда какое слово молвить?	Анализ и обыгрывания ситуаций	1	
14		Этикет на улице и в транспорте	Игра по этикету		1
15		Этикет в театре, на концерте, выставке	Этический диалог		1
16		Итоговый урок по теме: «Этикет в твоей жизни»	Этический диалог		1
17	Добру откроется сердце	Добру откроется сердце	Этический диалог	1	
18		Доброта и доброжелательность	Этический диалог	1	
19		Спешите делать добро	Этический диалог	1	
20		«Думай хорошо и мысли созревают в добрые поступки» (Л. Толстой)	Этический диалог	1	
21		О тех, кто сердце отдал людям	Этический диалог	1	
22		Родительский дом	Групповая	1	
23		Любите ваших матерей	деятельность Этический диалог	1	
24		Умей быть щедрым	Этический диалог	1	
25		Итоговый урок по теме: «Добрыми делами славен человек»	Практикум и тренинг	1	1
26	Самовоспитани е.	Сам себе воспитатель	Практикум и тренинг	1	
27		Смотримся в зеркало	Этический диалог	1	
28		Создание своего имиджа	Круглый стол	1	
29		Ваше здоровье в ваших руках	Этический диалог	1	
30		Вырабатывайте характер	Анализ и обыгрывания ситуаций	1	
31		Человек и обстоятельства	Этический диалог		1
32		Воспитание воли	Анализ и	1	
32		Boomraine Bosin	обыгрывания ситуаций		
33		Учитесь дружить	Этический диалог		1
34	Заключение.	«Храни достоинство своё по всюду человек»	Практикум и тренинг		1
Итог	io:		34	24	10

Учебно-тематический план 7 класса

№ п/п	Тема раздела	ема раздела Тема занятия	Формы организации	Количество часов	
			деятельности учащихся	Теор	Прак тика
1	Введение.	«А растёт человек до самой смерти» М. Шагинян	Этический диалог	1	
2		«А растёт человек до самой смерти» М. Шагинян	Беседа	1	
3	Воспитанность как основа вежливости	Воспитанный человек – какой он?	Этический диалог	1	
4		О порядочности	Этический диалог	1	
5		Что я делаю, чтобы родители были счастливы?	Этический диалог	1	
6		Мои домашние обязанности	Практикум и тренинг	1	
7	Нравственные категории	Самое первое чувство	Анализ и обыгрывания ситуаций	1	
8		Разные лики любви	Этический диалог	1	
9		Наш строгий судья - совесть	Этический диалог	1	
10		Наш строгий судья – совесть	Игра по этикету	1	
11		Это гордо слово Честь	Этический диалог	1	
12		Уважение	Этический диалог	1	
13		Сочувствие	Анализ и обыгрывания ситуаций	1	
14		Извинение. Умение простить	Игра по этикету		1
15		Честность	Этический диалог	1	
16		Поговорим о вежливости	Этический диалог	1	
17		О достоинстве	Этический диалог	1	
18		Итоговый урок по теме: «Нравственные категории»	Этический диалог		1
19	Традиции этикета	Основные требования этикета	Этический диалог Групповая деятельность	1	
20		Речь и этикет	Этический диалог	1	
21		Тон нашей речи	Этический диалог		1
22		Шутка в нашей жизни	Этический диалог	1	
23		Советы по культуре поведения	Этический диалог	1	
24		Советы по культуре поведения	Этический диалог		1
25		Итоговый урок по теме: «Традиции	Практикум и		1

		этикета»	тренинг		
26	Без добрых дел	Десять христианских заповедей	Фронтальная	1	
	нет доброго		беседа		
	имени				
27		Истоки доброты	Этический диалог	1	
28		Торопись обрадовать	Круглый стол	1	
29		О культуре чувств	Этический диалог	1	
30		С лица воду не пить	Фронтальная	1	
			беседа		
31		Уголок Отчизны, отчий дом	Этический диалог	1	
32		Поговори со мною мама	Фронтальная	1	
			беседа		
33		Пожелания мальчикам и девочкам	Этический диалог	1	
34	Заключение	Сотвори себя сам	Этический диалог	1	
Итог	Итого: 34		•	29	5

Учебно-тематический план 8 класса

№ п/п	Тема раздела	Гема раздела Тема занятия	Формы организации	Количество часов	
			деятельности учащихся		прак тика
1	Введение.	«Мы родились, чтобы оставить след» Р. Гамзатов	Этический диалог	1	
2	Культура общения – способ организации жизни	Роскошь и нищета общения	Беседа	1	
3		Секреты общения (Г. К. Селевко)	Этический диалог	1	1
4		Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги)	Этический диалог	1	
5		Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги)	Этический диалог Работа в парах		1
6		Здравствуйте, люди! (Г. К. Селевко)	Практикум и тренинг	1	
7		Как чувство наше отзовётся	Фронтальная беседа	1	
8		«Нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» Ф. И. Тютчев	Этический диалог	1	
9		Отойди от зла и сотвори благо	Этический диалог	1	
10		Итоговый урок по теме: «Культура общения»	Практикум и тренинг	1	

Самоутвержден пе Ваключение	всему» Какой вы, однако? Без конфликтов не бывает Что со мною происходит? В коллективе и для коллектива Опасайтесь потерять друзей Люди, милые, примите в человечество меня!	Этический диалог Игра по этикету Этический диалог Фронтальная беседа Этический диалог Практикум и тренинг	1 1 1 1 1	1 5
re .	всему» Какой вы, однако? Без конфликтов не бывает Что со мною происходит? В коллективе и для коллектива Опасайтесь потерять друзей Люди, милые, примите в человечество	Этический диалог Игра по этикету Этический диалог Фронтальная беседа Этический диалог Практикум и	1 1 1 1	1
re .	всему» Какой вы, однако? Без конфликтов не бывает Что со мною происходит? В коллективе и для коллектива Опасайтесь потерять друзей	Этический диалог Игра по этикету Этический диалог Фронтальная беседа Этический диалог	1 1 1 1	1
• •	всему» Какой вы, однако? Без конфликтов не бывает Что со мною происходит? В коллективе и для коллектива	Этический диалог Игра по этикету Этический диалог Фронтальная беседа	1 1 1	1
• •	всему» Какой вы, однако? Без конфликтов не бывает Что со мною происходит?	Этический диалог Игра по этикету Этический диалог	1	1
• •	всему» Какой вы, однако? Без конфликтов не бывает	Этический диалог Игра по этикету	1	
• •	всему» Какой вы, однако?	Этический диалог	1	
• •	всему»			
		теруглын өтөл		
	Итоговый урок по теме: «Человек – мера	Круглый стол	1	
	Такт – это разум сердца	Этический диалог	1	
	Быть благодарным – ценить благо	Игра по этикету	1	
Іеловек – мера сему	Полюби себя – полюбишь другого	Фронтальная беседа	1	
	Итоговый урок по теме: «Глаголь добро – добро есть жизнь»	Этический диалог	1	
	Судьба и Родина едины	Этический диалог	1	
	Живая душа о жизни думает	Этический диалог	1	
	Жизнь как деяние	Этический диалог	1	
	Интеллигенту-с – понимающий (в переводе с датинского)	Этический диалог	1	
КИЗНЬ	Жить с достоинством – что это значит	Этический диалог	1	
лаголь добро - добро есть	Добродетель требует усилий	Этический диалог	1	
	Итоговый урок по теме: «Этикет в нашей жизни»	Этический диалог	1	
	Правила делового общения (Г. К. Селевко)	Этический диалог		1
	Важные мелочи повседневного этикета Этический диалог		1	
	Приходим не наедаться, а повидаться	Работа в парах		1
	_ ·	*	1	
	-			
кизни				
	паголь добро добро есть изнь	Азы народного этикета Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе Приходим не наедаться, а повидаться Важные мелочи повседневного этикета Правила делового общения (Г. К. Селевко) Итоговый урок по теме: «Этикет в нашей жизни» Лаголь добро добродетель требует усилий Жить с достоинством — что это значит Интеллигенту-с — понимающий (в переводе с латинского) Жизнь как деяние Живая душа о жизни думает Судьба и Родина едины Итоговый урок по теме: «Глаголь добро — добро есть жизнь»	Азы народного этикета Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе Приходим не наедаться, а повидаться Важные мелочи повседневного этикета Правила делового общения (Г. К. Этический диалог Судьба и Родина едины Жиза душа о жизни думает Судьба и Родина едины Итоговый урок по теме: «Глаголь добро — добро есть жизни» Жиза душа о жизни думает Судьба и Родина едины Итоговый урок по теме: «Глаголь добро — Этический диалог Этический диалог — добро есть жизни» Жиза душа о жизни думает Об истинновысоком нраве судить мы по феседа (Парах Вабота в парах — Этический диалог — Этический диалог — Об уческий диалог — Об учес	Азы народного этикета Этический диалог 1 Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе Приходим не наедаться, а повидаться Работа в парах Важные мелочи повседневного этикета Этический диалог 1 Правила делового общения (Г. К. Отический диалог Селевко) Итоговый урок по теме: «Этикет в нашей жизни» Паголь добро добро есть изнь Жить с достоинством — что это значит Этический диалог 1 Интеллигенту-с — понимающий (в отический диалог 1 Переводе с латинского) Жизнь как деяние Этический диалог 1 Живая душа о жизни думает Этический диалог 1 Судьба и Родина едины Этический диалог 1 Итоговый урок по теме: «Глаголь добро — Этический диалог 1 Итоговый урок по теме: «Глаголь добро — Этический диалог 1

Учебно-тематический план 9 класса

№	Тема раздела		Тема занятия		Формы	Колич	чество
п/п					организации	ча	сов
					деятельности учащихся	Теор ия	Прак тика
1	Введение.	Созидается	общество	началами	Этический диалог	1	

		M ~		Т
		нравственности. «Мой разум – основа		
		моего поведения, а моё сердце – мой		
		закон» С. Морешал		
2	Гуманность –	«Разумное и нравственное всегда	Беседа	1
	основа этики	совпадают» Л. Н. Толстой		
3		«Гуманность – сгусток всех других	Этический диалог	1
		добродетелей» Гельвеций		
4		«Добродетель есть не что иное, как	Этический диалог	1
		душевная деликатность» О. Бальзак		
5		«Прекрасное там, где пребывает	Этический диалог	1
		милосердие» Конфуций		
6		«Кто не любит природы, тот не любит и	Работа в парах	1
		человека, тот не гражданин» Ф.	•	
		Достоевский		
7		«Духовность есть норма человеческой	Игра по этикету	1
,		жизни» Феофан Затворник		
8		«Одно существо неразлучно с человеком	Этический диалог	1
0		– это он сам» Н. Чернышевский	Этический диалог	1
9	Жизнь как		Этический диалог	1
9		«Основа сущего – постигаемое умом бытие» Платон	Этический диалог	1
10	познание добра		11	1
10		Смысл жизни – это то, что придаёт ей	Игра по этикету	1
11		ценность.	D V	
11		Цель жизни – самовыражение	Этический диалог	1
12		Кто не живёт на Родине, не знает вкуса	Этический диалог	1
		жизни		
13		Добро есть жизнь.	Работа в парах	1
14		«Страдание, боль – это сторожевой крик	Работа в парах	1
		жизни» А. И. Герцен		
15		«Зло надо зажить» П. Л. Лавров	Этический диалог	1
16		«Пропитать и наполнить душу	Этический диалог	1
		внутренней порядочностью» Ф. Бэкон		
17		«Уменьшай страдания около себя и в	Этический диалог	1
		себе» П. Л. Лавров		
18	Стремление к	«Мы родились и живём с множеством	Этический диалог	1
	счастью –	влечений и потребностей» В. Соловьёв		
	закон жизни	r		
19		Цель всех человеческих стремлений	Этический диалог	1
		состоит в получении наслаждений	- III IIIIII AIIMIOI	
20		«Стремление к счастью – это стремление	Этический диалог	1
20		стремлений» Л. Фейербах	om tookin ghanoi	
21		«Счастье – это состояние души» К.	Этический диалог	1
21		«Счастье – это состояние души» к. Станиславский	Этический диалог	1
22			Description	1
22		«Источник счастья берёт своё начало в	Этический диалог	1
22		самом человеке» А. Шопенгауэр	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
23		«Высшее счастье в том, что вас любят»	Этический диалог	1

		В. Гюго		
24		«Счастье – есть дело судьбы, ума и	Этический диалог	1
		характера» Н. Карамзин		
25		Дружба как источник счастья	Практикум и	1
			тренинг	
26		В согласии с самим собой	КТД	1
27	Нравственный	«Честь и собственное достоинство	Этический диалог	1
	закон внутри	сильнее всего» Ф. Достоевский		
	каждого			
28		«Честь – это поэзия долга» А. Виньи	Круглый стол	1
29		«Твёрдое сознание долга – есть венец	Этический диалог	1
		характера» Н. Шелгунов		
30		«Долг основан на чувстве	Фронтальная	1
		справедливости» » Н. Шелгунов	беседа	
31		«Справедливость – это истина в	Этический диалог	1
		действии» Ж. Жубер		
32		«Источник всех действий человека есть	Анализ и	1
		его воля» В. Соловьёв	обыгрывания	
			ситуаций	
33		«Совесть – это наш внутренний судья» П.	Этический диалог	1
		Гольбах		
34		«Будь слугой совести и хозяином воли»	Практикум и	1
		(азербайджанская пословица)	тренинг	
		Итого:		34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическое обеспечение программы

- 1. Методы обучения
- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

- С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.
- Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

- Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. л.

2. Формы проведения занятий:

занятие, занятие-игра, сказка, репетиция, викторина, турнир. С учетом возраста детей, которым адресован материал программы — *игра* используется очень часто и эффективно, при этом дети любят выполнять различные роли: пассажира, зрителя, гостя, гостеприимного хозяина и т.д.

Постоянным является и обращение к *сказкам*: разыгрываются различные сюжеты, анализируются нормы поведения. Блеснуть полученными знаниями детям помогают и различные по тематике «Рыцарские турниры».

По охвату детьми используется фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, а также работа в парах.

- 3. Обеспечение методическими видами продукции
- Специальная, справочная и методическая литература;
- набор наглядных пособий по темам программы;
- методические разработки и памятки по правилам поведения и общения конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки текстов и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в школе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д. Детские работы по отдельным темам программы: сочинения-миниатюры, рисунки, отзывы о прочитанном.

Материально-техническое обеспечение

- 1. Учебный кабинет с классной доской и необходимой мебелью:
- партами;
- стульями;
- книжными шкафами.
- 2. Технические средства обучения:

Компьютер, интерактивная доска, аудиоустройства

- 3. Каждый ребёнок должен иметь для занятий:
- рабочую тетрадь;
- канцелярские принадлежности;

Список использованной литературы

Для педагога:

- 1. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;
- 2. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». Екатеринбург: АРГО 1997;
- 3. Гангнус Л.В. Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
- 4. Дами Э. «Хорошие манеры»;
- 5. Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 1998;
- 6. Крижон Э.А. «Как вести себя» Братислава: Обзор, 1999;
- 7. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 1995;
- 8. Лихачева Л.С. «Школа этикета»;

- 9. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс,1996;
- 10. Пегеева Л.А. «Этикет» Чебоксары: Клио, 2002;
- 11. Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» Москва: Педагогика, 1989. Для детей:
- 1. Насонкина С.А. «Уроки этикета», СПб: АКЦИДЕНТ 1997;
- 2. Снегирева А.Л. «Этикет для юных леди» Москва: РИПОЛ, 2003.

Мониторинговая карта результатов освоения программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностичес кие средства, инструментар ий	Сроки проведения
	Личностные результаты:	Прогнозируемый		
1	освоение социальных норм,	воспитательный	Диагностическ	сентябрь
	правил поведения, ролей и	результат:	ая анкета	
	форм социальной жизни в	- знают этические нормы	«Знаю ли я	
	группах и сообществах;	поведения в общении с	себя?»	
	развитие морального	окружающими;		
	сознания и компетентности в	- знают и соблюдают		
	решении моральных проблем	правила этикета за		
	на основе личностного	столом, в гостях, в		
	выбора, формирование	домашней обстановке;		
	нравственных чувств и	- знают и соблюдают		
	нравственного поведения,	правила этикета в		
	осознанного и	повседневной школьной		
	ответственного отношения к	жизни;		
	собственным поступкам;	- владеют основами		
	формирование	групповой проектной		
	коммуникативной	деятельности.		
	компетентности в общении			
	и сотрудничестве со	Прогнозируемый		
	сверстниками, взрослыми в	воспитательный		
	процессе образовательной,	эффект:		май
	общественно полезной,	- формирование и	Комплексная	
	учебно-исследовательской,	развитие личностного	методика	
	творческой и других видов	отношения к этическим	анализа и	
	деятельности.	нормам;	оценки уровня	
		- осознание личной	воспитанности	
		сопричастности к	учащихся	
		созданию атмосферы в	(автор Анетько	
		коллективе, в семье, в	Н.Г.)	
		кругу друзей;		
		- активная жизненная		
		позиция.		

1	Метапредметные	Прогнозируемый		
2	результаты:	воспитательный	Диагностическ	сентябрь
	умение	результат:	ая анкета	
	организовывать учебное	- знают этические нормы	«Знаю ли я	
	сотрудничество и	поведения в общении с	себя?»	
	совместную деятельность с	окружающими;		
	учителем и	- знают и соблюдают		
	сверстниками; работать	правила этикета за		
	индивидуально и в группе:	столом, в гостях, в		
	находить общее решение и	домашней обстановке;		
	разрешать конфликты на	- знают и соблюдают		
	основе согласования позиций	правила этикета в		
	и учёта	повседневной школьной		
	интересов; формулировать,	жизни;		
	аргументировать и	- владеют основами		
	отстаивать своё мнение;	групповой проектной		
	умение осознанно	деятельности.		
	использовать речевые			
	средства в соответствии с	Прогнозируемый		
	задачей коммуникации для	воспитательный		
	выражения своих чувств,	эффект:		май
	мыслей и потребностей;	- формирование и	Комплексная	
	планирования и регуляции	развитие личностного	методика	
	своей	отношения к этическим	анализа и	
	деятельности; владение	нормам;	оценки уровня	
	устной и письменной речью,	- осознание личной	воспитанности	
	монологической контекстной	сопричастности к	учащихся	
	речью.	созданию атмосферы в	(автор Анетько	
		коллективе, в семье, в	Н.Г.)	
		кругу друзей;		
		- активная жизненная		
		позиция.		