

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красненская средняя общеобразовательная школа  
имени М.И. Светличной»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2015 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Красненская  
средняя общеобразовательная школа  
имени М.И. Светличной»  
*Т.Б. Антипенко*  
Приказ № 275  
от 31 августа 2015 г. 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЭТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

(социальное направление)

Возраст обучающихся 11-16 лет

Срок реализации 5 лет

Учителя-составители:

Мильнева Г.И., учитель русского языка и литературы,  
Федосова Т.Н., учитель русского языка и литературы,  
Глотова В.П., учитель русского языка и литературы.

с. Красное, 2015 г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этическая грамматика» разработана на основе ФГОС ООО, ООП ООО школы и авторской программа А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика. 1-8 классы». – М.: ЭТВОС, 2010. Программа имеет социальное направление. Рассчитана на уровень основного общего образования.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Курс этических занятий с подростками 5-9 классов рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе (один час в неделю – 34 ч) и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

В основе рабочей программы лежит авторская программа Мильневой Г.И., учителя русского языка и литературы Красненскойш., Глотовой В.П., учителя русского языка и литературы Красненскойш., Федосовой Т.Н., учителя русского языка и литературы Красненскойш.,

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментровка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в урок психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

**Цель:** помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях дети периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют **виды** деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Занятия по этической грамматике предполагают решение следующих **задач:**

1. обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
2. вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
3. формирование воспитанности;
4. систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности;
5. организация нравственного самовоспитания школьников;
6. формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

### **Общая характеристика программы**

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не учитель, имеющий

возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является оградить ребенка от мира жестокости и грубости, познакомить с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия.

Включение в педагогическую систему образования специализированного предмета этики как мощного педагогического инструмента нравственного влияния на развивающуюся личность школьника продиктовано сегодня самой жизнью.

**Программа рассчитана на работу с детьми 11-15 лет.**

**Срок реализации программы: 5 лет обучения**

**Для достижения поставленных целей на уроках предлагаются следующие методы и формы:**

- этический диалог;
- фронтальная беседа;
- Игра по этикету;
- игровые виды деятельности;
- анализ и обыгрывания ситуаций;
- групповая деятельность;
- работа в парах;
- практикумы и тренинги;

### **Планируемые результаты образования**

#### **Личностные результаты:**

##### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

##### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о нормах экологической этики;

### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

### **Метапредметные:**

- соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль.

### **Формы и режим занятий:**

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу во второй половине дня (34 часа в каждом классе, всего 170 часов).

Промежуточный контроль – наблюдение активности учащихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ учащихся.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний учащихся, полученных в процессе проведения срез-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

Деятельность учащихся оценивается не количественной, а качественной оценкой.

### Содержание курса 5 класс

| №<br>п/п | Разделы<br>программы | Содержание курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы<br>организации<br>деятельности<br>учащихся        | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Колич<br>ество<br>часов |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Введение             | «Пусть будет<br>добрым ум у вас, а<br>сердце умным<br>будет»Отзывчивость<br>. Милосердие.<br>Раздели печаль и<br>радость другого.<br>«Возлюби ближнего<br>своего». Притча о<br>милосердном<br>самаритянине.<br>Помни о<br>сострадании и<br>милосердии. А.Н<br>Плещеев «Хорошо<br>вам, детки». «И нам<br>сочувствие дается,<br>как нам даётся<br>благодать». Ф.<br>Тютчев.<br>Отзывчивость в<br>сказках и в жизни<br>человека. | Этический диалог<br>Анализ и<br>обыгрывания<br>ситуаций | <b>Личностные:</b> формиров<br>ание нравственных<br>чувств и нравственного<br>поведения, осознанного<br>и ответственного<br>отношения к<br>собственным<br>поступкам.<br><b>Регулятивные:</b><br>Принимать и сохранять<br>учебно-творческую<br>задачу. Планировать<br>свои действия.<br><b>Познавательные:</b><br>организовывать учебно<br>е сотрудничество и<br>совместную<br>деятельность с<br>учителем и<br>сверстниками;<br><b>Коммуникативные:</b><br>учитывать разные<br>мнения, договариваться,<br>задавать вопросы,<br>участвовать в диалоге,<br>совместно обсуждать,<br>анализировать<br>увиденное, слушать<br>собеседника,<br>организовывать учебно<br>е сотрудничество и | 1                       |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | совместную деятельность с учителем и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 2 | <b>Быть воспитанным – что это значит.</b> | <p>Понятия "дом", "семья", "род", "предки", "потомки", Моя фамилия и моя родословная. Предания старины глубокой - о традиции семьи. Моя малая Родина. Родительский дом - начало начал... Уют и красота в доме. Вещи – друзья и помощники. Чистота, порядок, каждой вещи – своё место. Твой уголок в доме. Твоё рабочее место – предмет твоей особой заботы. Предметы, которые окружают тебя. Уход за ними. Твои домашние обязанности. Трудолюбие. Посильный труд для себя и близких. Твоё отношение к труду. Досуг. Отдых. Свободное время. Увлечение и хобби. Моя семья - основа моего "Я". Зачем человеку семья? Дружная семья, какая она? Счастлив тот, кто счастлив дома. "Семья в куче - не страшна и туча..." Здесь мой причал... Самый надежный!</p> | <p>Беседа<br/>Игра по этикету<br/>Этический диалог<br/>Практикум и тренинг<br/>Групповая деятельность<br/>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> <p>Беседа<br/>Просмотр презентаций и видеофильмов<br/>Проектная деятельность<br/>Встречи с интересными людьми<br/>Этический диалог на заданную тему<br/>Творческий калейдоскоп<br/>Экскурсия</p> | <p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебно-творческую задачу. Планировать свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> организовывать учебное сотрудничество и</p> | 7 |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                | <p>Семья - источник всех моих сил.<br/>Счастливая семья...<br/>Какая она?<br/>"Согласную семью горе не берет".<br/>Семейный альбом...<br/>Сколько истории в нем! Река истории берет начало из родничка семьи.<br/>Бабушкин сундук - источник национального музея.. Быть воспитанным, что это значит? Каким должен быть человек. Неизменное в поведении воспитанного человека в любых ситуациях:<br/>вежливость, внимательность, чуткость, тактичность, доброта, честность, бережное отношение ко всему, что его окружает.</p> |                                                                                                                                                                                                                      | <p>совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>учитывать разные мнения, договариваться, задавать вопросы, участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать увиденное, слушать собеседника, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> |   |
| 3 | Этика и этикет | <p>Понятие «этика» и «этикет». Этические нормы. «Этика» как система знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей. Этические представления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Этический диалог<br/>практикум и тренинг<br/>Игра по этикету<br/>Анализ и обыгрывания ситуаций<br/>Беседа<br/>Просмотр презентаций и видеофильмов<br/>Проектная деятельность<br/>Встречи с интересными людьми</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>устойчивый познавательный интерес а новым видам работы, выразить познавательные интересы.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>Принимать и сохранять учебно-творческую задачу. Планировать свои действия.<br/><b>Познавательные:</b><br/>организовывать учебное сотрудничество и</p>                                    | 7 |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                           | людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил. Правила поведения за столом и в гостях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этический диалог на заданную тему<br>Творческий калейдоскоп<br>Экскурсия                                                                                                                                                                                           | совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br><b>Коммуникативные:</b><br>учитывать разные мнения, договариваться, задавать вопросы, участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать увиденное, слушать собеседника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 4 | <b>Этика<br/>отношения<br/>окружающим</b> | Быть воспитанным, что это значит? Каким должен быть человек. Неизменное в поведении воспитанного человека в любых ситуациях: вежливость, внимательность, чуткость, тактичность, доброта, честность, бережное отношение ко всему, что его окружает. Чью старость утешил? Отношение поколений в семье. Русские традиции отношения к старшим. Уважительное отношение к старшим отраженное в сказках В. Одоевский «Мороз Иванович», М. Зощенко «Бабушкин подарок». Любовь к природе (живой и неживой) как умение понимать, беречь и | Групповая деятельность<br>Этический диалог<br>Анализ и обыгрывания ситуаций<br>Беседа<br>Просмотр презентаций и видеофильмов<br>Проектная деятельность<br>Встречи с интересными людьми<br>Этический диалог на заданную тему<br>Творческий калейдоскоп<br>Экскурсия | <b>Личностные:</b><br>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;<br>опыт социальной и межкультурной коммуникации;<br>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.<br><b>Регулятивные:</b><br>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и | 10 |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                           | заботиться о природе. Кого и что ты любишь? Забота о братьях наших меньших. Охрана природы и окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   | внеурочной деятельности;<br><b>Познавательные:</b> реализовывать простое высказывание на заданную тему; ориентироваться в своей системе знаний:<br><b>Коммуникативные:</b> приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 5 | <b>Самопознание .<br/>Самовоспитание.</b> | Чтение стихотворения Мажной В. «Жил да был в кирпичном доме...». Беседа с учащимися о том, кто он – друг, что значит «дружить», зачем человеку нужны друзья. Определение качеств человека, имеющего много друзей. Составление памятки о правилах общения с друзьями. Выполнение упражнения-импровизации «Конфликтные ситуации». | Игра по этикету<br>Этический диалог<br>Групповая деятельность<br>Круглый стол<br>Этический диалог<br>Анализ и обыгрывания ситуаций<br>Этический диалог<br>Практикум и тренинг<br>Этический диалог | <b>Личностные:</b> Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;<br><b>Регулятивные:</b> соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;<br><b>Познавательные:</b> реализовывать простое высказывание на заданную тему; ориентироваться в своей системе знаний.<br><b>Коммуникативные:</b> приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих. | 8 |
| 6 | <b>Заключение.</b>                        | «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души». Мы живем среди людей. Радость                                                                                                                                                                                                                                                   | Этический диалог<br>Анализ и обыгрывания ситуаций                                                                                                                                                 | <b>Личностные:</b> потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |

|               |  |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               |  | добрых отношений между людьми.<br>Необходимость взаимопонимания, терпимости. |  | привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;<br>первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>реализовывать простое высказывание на заданную тему;<br>ориентироваться в своей системе знаний.<br><b>Коммуникативные:</b><br>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих. |           |
| <b>Итого:</b> |  |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>34</b> |

**Содержание курса  
6 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Разделы<br/>программы</b> | <b>Содержание курса</b>                                                                                                  | <b>Формы<br/>организации<br/>деятельности<br/>учащихся</b> | <b>Основные виды<br/>деятельности</b>                                                                                                                 | <b>Кол<br/>ичес<br/>тво<br/>часо<br/>в</b> |
|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Введение</b>              | «При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)<br>Создание образа «Я» (имя, пол, возраст, | Этический диалог<br>Анализ и обыгрывания ситуаций          | <b>Личностные:</b><br>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми | <b>1</b>                                   |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                   | <p>национальность).</p> <p>Человек – загадка для самого себя.</p> <p>Знание о людях, живущих вокруг тебя. Я среди людей.</p> <p>Человек как индивид и как личность.</p> <p>Физическое и психическое содержание человека. Сознание – основная характеристика человеческой личности.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>нравственными нормами;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>реализовывать простое высказывание на заданную тему;</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p>                                                                           |   |
| 2 | <b>Правила вежливого человека</b> | <p>Содержание понятий «вежливость». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.</p> <p>Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека.</p> <p>Вежливость как основа воспитания.</p> <p>Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости.</p> <p>Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в</p> | <p>Беседа</p> <p>Игра по этикету</p> <p>Этический диалог</p> <p>Практикум и тренинг</p> <p>Групповая деятельность</p> <p>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр презентаций и видеофильмов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Этический диалог на заданную тему</p> <p>Творческий калейдоскоп</p> <p>Экскурсия</p> | <p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,</p> | 7 |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                      | <p>разных жизненных ситуациях).</p> <p>Вежливость и речь.</p> <p>Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство.</p> <p>Вежливость и культура. Наш школьный этикет.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>/Тест.</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>реализовывать простое высказывание на заданную тему;</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p> |   |
| 3 | Этикет в твоей жизни | <p>Изучить основные правила поведения в общественных местах. Поведение на улице и в транспорте, в театре, на концерте, выставке. Наши разные роли – наши разные лица. Я дома (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат и т.д.). Я в школе (ученик, ученица, активист, надёжный товарищ, член кружка, команды первый ученик и т.д.). Я на улице (прохожий, пешеход, горожанин, горожанка, гуляющий и т.д.). Я</p> | <p>Этический диалог</p> <p>практикум и тренинг</p> <p>Игра по этикету</p> <p>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр презентаций и видеофильмов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Этический диалог на заданную тему</p> <p>Творческий калейдоскоп</p> <p>Экскурсия</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p>                                                                    | 8 |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                        | в транспорте (пассажир пассажирка). Я в кино, в музее, театре (экскурсовод, слушатель, посетитель и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>реализовывать простое высказывание на заданную тему;<br/>ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p> |   |
| 4 | Добру откроется сердце | <p>й себя измерь. Добро. Значение и содержание понятия.Добродетель.</p> <p>Добрый ли ты? О жестокосердии, спеси и доброте. Г. Х. Андерсен а, наступившая на хлеб».</p> <p>Доброжелательность -необходимое общения. О матерях говорить бесконечно. (М. Горький). «Почитай его и мать можно твою, чтобы тебе было хорошо и чтобы ты долго жил на земле». Любите ваших</p> | <p>Групповая деятельность</p> <p>Этический диалог</p> <p>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр презентаций и видеофильмов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Этический диалог на заданную тему</p> <p>Творческий калейдоскоп</p> <p>Экскурсия</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br/>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;<br/>опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p>                                                                    | 9 |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                        | <p>матерей. Главная должность на земле. У доброты лицо матери. Для чего Бог придумал матерей? Мамины глаза. Что в них я вижу? Свет в доме – от маминой улыбки. Чтобы наши мамы не старели... Быть мамой - не просто! Создание положительного настроения на занятие с помощью упражнения «Тепло в ладони».</p> <p>Определение смысла выражения «Мой дом – моя крепость».</p> <p>Беседа с учащимися об эмоциях, которые дарит нам дом и семья. Обсуждение с учащимися ценности семьи и дома для каждого человека.</p> <p>Рисование рисунка «Моя семья».</p> |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>реализовывать простое высказывание на заданную тему;<br/>ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p> |   |
| 5 | <b>Самовоспитание.</b> | <p>Человек воспитывает себя сам: знаю — хочу — умею — действую.</p> <p>Дружба и товарищество.</p> <p>Законы дружбы.</p> <p>Верность и самоотверженность в дружбе, бережное отношение к тем, кого мы «приручили». Твои друзья. Отношения мальчиков и девочек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Игра по этикету</p> <p>Этический диалог</p> <p>Групповая деятельность</p> <p>Круглый стол</p> <p>Этический диалог</p> <p>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> <p>Этический диалог</p> <p>Практикум и тренинг</p> <p>Этический диалог</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной</p>                                                                                                                                                                                    | 8 |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |             | <p>между собой.<br/>«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».<br/>О. Уальд<br/>«Преданный друг».<br/>Товарищество и дружба в традициях нашего народа.<br/>Как я выгляжу?<br/>Внешний вид.<br/>Осанка и походка.<br/>Поза. Жесты и жестикуляция.<br/>Причёска. Здоровые волосы – красивые волосы. Уход за волосами. Личная гигиена.<br/>Смотрим в зеркало.<br/>Внешний облик.<br/>Секреты красоты.<br/>Чистота и красота.<br/>Здоровье и красота.<br/>Гигиена – союзница красоты и здоровья.<br/>Взгляд на себя со стороны</p> |                                                           | <p>деятельности.<br/><b>Познавательные:</b><br/>реализовывать простое высказывание на заданную тему;<br/>ориентироваться в своей системе знаний.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих..</p>                                                                   |   |
| 6 | Заключение. | <p>«Храни достоинство своё повсюду, человек». Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой.<br/>Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас.<br/>В чем состоит достоинство человека. Как ребенку защитить свое достоинство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Этический диалог<br/>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;<br/>первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>соблюдать правила поведения вежливого</p> | 1 |

|               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|---------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               |  |  |  | <p>общения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>реализовывать простое высказывание на заданную тему;<br/>ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p> |           |
| <b>Итого:</b> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>34</b> |

**Содержание курса**  
**7 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы программы</b> | <b>Содержание курса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Формы организации деятельности учащихся</b>               | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Введение</b>          | <p>«А растёт человек до самой смерти». М. Шагинян</p> <p>Создание образа «Я» (имя, пол, возраст, национальность).</p> <p>Человек – загадка для самого себя.</p> <p>Знание о людях, живущих вокруг тебя. Я среди людей.</p> <p>Человек как индивид и как личность.</p> <p>Физическое и психическое содержание человека. Сознание – основная характеристика человеческой личности.</p> | <p>Этический диалог</p> <p>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>реализовывать простое высказывание на заданную тему;<br/>ориентироваться в своей</p> | <b>2</b>                |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 2 | <p><b>Воспитанность как основа вежливости.</b></p> | <p>Воспитанный человек – какой он? Содержание понятий «вежливость». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека. Вежливость как основа воспитания. Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Порядочность человека. Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Наш школьный этикет. О</p> | <p>Беседа<br/>Игра по этикету<br/>Этический диалог<br/>Практикум и тренинг<br/>Групповая деятельность<br/>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> <p>Беседа<br/>Просмотр презентаций и видеофильмов<br/>Проектная деятельность<br/>Встречи с интересными людьми<br/>Этический диалог на заданную тему<br/>Творческий калейдоскоп<br/>Экскурсия</p> | <p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>формирование и развитие личностного отношения к этическим нормам.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>реализовывать простое высказывание на</p> | 4 |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                       | <p>порядочности. Что я делаю, чтобы родители были счастливы? Мои домашние обязанности и как я их выполняю. Проверочная работа. /Тест.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>заданную тему;<br/>ориентироваться в своей системе знаний.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>осознание личной сопричастности к созданию атмосферы в коллективе, в семье, в кругу друзей;<br/>- активная жизненная позиция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 3 | <p><b>Нравственные категории.</b></p> | <p>Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Что такое “милосердие”, «любовь». Самое первое чувство. Семья; любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как</p> | <p>Этический диалог<br/>практикум и тренинг<br/>Игра по этикету<br/>Анализ и обыгрывания ситуаций<br/>Беседа<br/>Просмотр презентаций и видеофильмов<br/>Проектная деятельность<br/>Встречи с интересными людьми<br/>Этический диалог на заданную тему<br/>Творческий калейдоскоп<br/>Экскурсия</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br/>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;<br/>опыт социальной и межкультурной коммуникации;<br/>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем</p> | 12 |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                   | <p>сохранить дружбу. Беседа с учащимися о том, кто он – друг, что значит «дружить», зачем человеку нужны друзья. Определение качеств человека, имеющего много друзей.</p> <p>Знание памятки о правилах общения с друзьями.</p> <p>Наш строгий судья – совесть. Уважение, сочувствие. Как проявлять сочувствие.</p> <p>Извинение. Умеете ли вы прощать?</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> |   |
| 4 | Традиции этикета. | <p>Основные требования этикета. Речь и этикет. Вежливая речь. «Ты» и «Вы». Тон нашей речи. Интонации вежливой речи. Извинение и отказ (несогласие). «У меня зазвонил телефон». Этикет разговора по телефону. Обращение к разным людям. Добрые слова. Слова утешения. Формы</p>                                                                             | <p>Групповая деятельность</p> <p>Этический диалог</p> <p>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр презентаций и видеофильмов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Этический диалог на заданную тему</p> <p>Творческий</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской,</p>                                                                                                                                                                                                                   | 7 |

|  |  |                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обращения к разным людям. Особенности национального общения. Шутка в нашей жизни. Советы по культуре поведения.</p> | <p>калейдоскоп<br/>Экскурсия</p> | <p>патриотической позиции;<br/>опыт социальной и межкультурной коммуникации;<br/>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5 | <p><b>Без добрых дел нет доброго имени</b></p> | <p>христианских заповедей.<br/>Отзывчивость.<br/>Милосердие.<br/>Раздели печаль с другого. «Возлюби ближнего своего».<br/>Притча о милосердном самарянине. Помни о сострадании и милосердии. А.Н Плещеев «Хорошо быть тихим». «И нам сочувствие дается, как нам дается благодать».<br/>в. Отзывчивость в сказках и в жизни человека. Отражение нравственности в поведении человека – в поступках, делах, деятельности.<br/>«Золотое правило» нравственности.<br/>Примеры для подражания.<br/>Заповеди – нравственные законы жизни для всех людей.<br/>Истоки доброты.<br/>Создание положительного настроения на занятие с помощью упражнения «Тепло в ладони». Уголок Отчизны, отчий дом.<br/>Определение смысла выражения «Мой дом – моя крепость».<br/>Беседа с учащимися об эмоциях, которые дарит нам дом и</p> | <p>Игра по этикету<br/>Этический диалог<br/>Групповая деятельность<br/>Круглый стол<br/>Этический диалог<br/>Анализ и обыгрывания ситуаций<br/>Этический диалог<br/>Практикум и тренинг<br/>Этический диалог</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.<br/><b>Познавательные:</b><br/>реализовывать простое высказывание на заданную тему;<br/>ориентироваться в своей системе знаний.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p> | 8 |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                             |   |
|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |             | <p>семья. Знакомство учащихся со стихотворением А. Барто «Кто любимей всех на свете?».</p> <p>Представление учащимися своих рассказов о мамах и их фотографий или рисунков.</p> <p>Обсуждение с учащимися способов, с помощью которых можно выразить свою любовь к маме.</p> <p>Чтение стихотворения Мажной В. «Жил да был в кирпичном доме...».</p> <p>Пожелания мальчикам и девочкам. Даты и торжества.</p> <p>Поздравления.</p> <p>Приглашения.</p> <p>Правила оформления поздравительной открытки, (словарь).</p> <p>Дама и кавалер.</p> <p>Потанцуем?</p> <p>Отношения между мальчиками и девочками, приглашение на танец, отказ от танца.</p> |                                                              |                                                                                                                                                             |   |
| 6 | Заключение. | <p>Сотвори себя сам. Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой.</p> <p>Необходимость</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Этический диалог</p> <p>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> | <p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и</p> | 1 |

|               |  |                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               |  | терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. |  | компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.<br><b>Регулятивные:</b> соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> реализовывать простое высказывание на заданную тему; ориентироваться в своей системе знаний.<br><b>Коммуникативные:</b> приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих. |           |
| <b>Итого:</b> |  |                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>34</b> |

**Содержание курса  
8 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы программы</b> | <b>Содержание курса</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Формы организации деятельности учащихся</b>    | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Введение</b>          | «Мы родились, чтобы оставить след». Р. Гамзатов. Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание – основная характеристика человеческой личности. В чем заключается смысл жизни человека. | Этический диалог<br>Анализ и обыгрывания ситуаций | <b>Личностные:</b><br>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;<br><b>Регулятивные:</b><br>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и | <b>1</b>                |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>внеурочной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>реализовывать простое высказывание на заданную тему;<br/>ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 2 | <p><b>Культура общения – способ организации жизни</b></p> | <p>Воспитанный человек – какой он? Содержание понятий «вежливость». Культура общения. Секреты общения. Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека. Вежливость как основа воспитания. Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Порядочность человека. Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Наш</p> | <p>Беседа<br/>Игра по этикету<br/>Этический диалог<br/>Практикум и тренинг<br/>Групповая деятельность<br/>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> <p>Беседа<br/>Просмотр презентаций и видеофильмов<br/>Проектная деятельность<br/>Встречи с интересными людьми<br/>Этический диалог на заданную тему<br/>Творческий калейдоскоп<br/>Экскурсия</p> | <p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> | 9 |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                             | школьный этикет. О порядочности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>реализовывать простое высказывание на заданную тему;<br/>ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p>                                                                                                                                                                                              |   |
| 3 | <b>Этикет в нашей жизни</b> | <p>Азы народного этикета. Основные требования этикета. Речь и этикет. Вежливая речь. «Ты» и «Вы». Тон нашей речи. Интонации вежливой речи. Извинение и отказ (несогласие). Этикет разговора по телефону. Обращение к разным людям. Добрые слова. Слова утешения. Формы приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обращения к разным людям. Особенности национального общения. Шутка в нашей жизни. Советы по культуре поведения.</p> | <p>Этический диалог<br/>практикум и тренинг<br/>Игра по этикету<br/>Анализ и обыгрывания ситуаций<br/>Беседа<br/>Просмотр презентаций и видеофильмов<br/>Проектная деятельность<br/>Встречи с интересными людьми<br/>Этический диалог на заданную тему<br/>Творческий калейдоскоп<br/>Экскурсия</p> | <p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p> | 7 |

|   |                                         |                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                         |                                                                                      |                                                                             | <p>творческой и других видов деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> |   |
| 4 | <b>Глаголь добро – добро есть жизнь</b> | Мы живем среди людей. Оценка человеческих поступков и отношений. Мой любимый герой – | Групповая деятельность<br>Этический диалог<br>Анализ и обыгрывания ситуаций | <p><b>Личностные:</b><br/>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>примеры для подражания. Добро и зло. Радость добрых отношений между людьми.</p> <p>Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить?</p> <p>Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Доброе сердце – как это понимать? Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство.</p> <p>Суть добра.</p> <p>Заботливость и чуткость – основа человеческих отношений. Чуткость как важное нравственное качество человека. Чуткость и эгоизм. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу в обществе. Искоренение отрицательных качеств.</p> <p>Чуткое отношение к человеку.</p> <p>Отзывчивость.</p> <p>Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. Чуткость и моральный выбор.</p> <p>Примеры образцов чуткости. «Что</p> | <p>Беседа</p> <p>Просмотр презентаций и видеофильмов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Этический диалог на заданную тему</p> <p>Творческий калейдоскоп</p> <p>Экскурсия</p> | <p>историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>реализовывать простое высказывание на заданную тему;</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                             | посеешь, то и пожнёшь». Наши добрые дела.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 5 | <b>Человек – мера всему</b> | Десять христианских заповедей.<br>Отзывчивость.<br>Милосердие. Понятие благодарности и такта.<br>Уважение к окружающим, уважение чужого мнения, бережность в отношении к товарищам, близким.<br>Неписанные нормы и правила поведения, совесть, общественное мнение, чуткость, скромность в поведении. | Игра по этикету<br>Этический диалог<br>Групповая деятельность<br>Круглый стол<br>Этический диалог<br>Анализ и обыгрывания ситуаций<br>Этический диалог<br>Практикум и тренинг<br>Этический диалог | <b>Личностные:</b><br>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;<br><b>Регулятивные:</b><br>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>реализовывать простое высказывание на заданную тему;<br>ориентироваться в своей системе знаний.<br><b>Коммуникативные:</b><br>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих. | 4 |
| 6 | <b>Самоутверждение</b>      | Чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение.<br>Гражданственность как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе. Культура чувств – умение и стремление к                                                                                        | Беседа;<br>просмотр презентаций и видеофильмов;<br>проектная деятельность;<br>встречи с интересными людьми;<br>этический диалог на заданную тему;<br>творческий                                   | <b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |            | <p>эмоциональному самопроявлению в горизонте меры и нравственности. Самооценка, самоопределение и самосовершенствование. Чувство эмпатии – эмоциональное «чувствование» другого, соизмерение своего поведения в соответствии с состоянием другого человека. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Коллектив и его законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.</p> | <p>калейдоскоп; экскурсия.</p>                            | <p>видов деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;<br/>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p> |   |
| 6 | Заключение | <p>Сотвори себя сам. Мы все - разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Этический диалог<br/>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> | <p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;<br/>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>умение осознанно</p>                                   | 1 |

|               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               |  |  |  | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.<br><b>Коммуникативные:</b> приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих. |           |
| <b>Итого:</b> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>34</b> |

**Содержание курса**  
**9 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы программы</b> | <b>Содержание курса</b>                                                                                                    | <b>Формы организации деятельности учащихся</b>    | <b>Основные виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Введение</b>          | Созидается общество началами нравственности.<br>«Мой разум – основа моего поведения, а моё сердце – мой закон» С. Морешал. | Этический диалог<br>Анализ и обыгрывания ситуаций | <b>Личностные:</b><br>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;<br><b>Регулятивные:</b><br>учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;<br>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.<br><b>Познавательные:</b><br>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | <b>1</b>                |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 2 | Гуманность – основа этики | <p>«Разумное и нравственное всегда совпадают» Л. Н. Толстой.</p> <p>«Гуманность – сгусток всех других добродетелей» Гельвеций.</p> <p>«Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность» О. Бальзак.</p> <p>«Прекрасное там, где пребывает милосердие» Конфуций. «Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин» Ф. Достоевский.</p> <p>«Духовность есть норма человеческой жизни» Феофан Затворник. «Одно существо неразлучно с человеком – это он сам» Н. Чернышевский.</p> <p>Дружба как источник счастья.</p> | <p>Беседа</p> <p>Игра по этикету</p> <p>Этический диалог</p> <p>Практикум и тренинг</p> <p>Групповая деятельность</p> <p>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр презентаций и видеофильмов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Этический диалог на заданную тему</p> <p>Творческий калейдоскоп</p> <p>Экскурсия</p> | <p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;</p> | 7 |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p>                                                                                                                                                                             |   |
| 3 | Жизнь как познание добра | <p>«Основа сущего – постигаемое умом бытие» Платон.</p> <p>Смысл жизни – это то, что придаёт ей ценность. Цель жизни – самовыражение. Кто не живёт на Родине, не знает вкуса жизни. Добро есть жизнь. «Страдание, боль – это сторожевой крик жизни» А. И. Герцен. «Зло надо зажить» П. Л. Лавров. «Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью» Ф. Бэкон. «Уменьшай страдания около себя и в себе» П. Л. Лавров.</p> | <p>Этический диалог</p> <p>практикум и тренинг</p> <p>Игра по этикету</p> <p>Анализ и обыгрывания ситуаций</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр презентаций и видеофильмов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Этический диалог на заданную тему</p> <p>Творческий калейдоскоп</p> <p>Экскурсия</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> | 9 |

|   |                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                              | <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p> |   |
| 4 | Стремление к счастью – закон жизни. | «Мы родились и живём с множеством влечений и потребностей» В. Соловьёв. Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений. «Стремление к | Групповая деятельность<br>Этический диалог<br>Анализ и обыгрывания ситуаций<br>Беседа<br>Просмотр презентаций и видеофильмов | <p><b>Личностные:</b> ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>счастью – это стремление стремлений» Л. Фейербах. «Счастье – это состояние души» К. Станиславский. «Источник счастья берёт своё начало в самом человеке» А. Шопенгауэр. «Высшее счастье в том, что вас любят» В. Гюго. «Счастье – есть дело судьбы, ума и характера» Н. Карамзин. Дружба как источник счастья. В согласии с самим собой.</p> | <p>Проектная деятельность<br/>Встречи с интересными людьми<br/>Этический диалог на заданную тему<br/>Творческий калейдоскоп<br/>Экскурсия</p> | <p>Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br/>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;<br/>опыт социальной и межкультурной коммуникации;<br/>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.<br/><b>Познавательные:</b><br/>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|---------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  | <p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 5             | <p><b>Нравственный закон внутри каждого.</b></p> | <p>«Честь и собственное достоинство сильнее всего» Ф. Достоевский. «Честь – это поэзия долга» А. Виньи. «Твёрдое сознание долга – есть венец характера» Н. Шелгунов. «Долг основан на чувстве справедливости» » Н. Шелгунов. «Справедливость – это истина в действии» Ж. Жубер. «Источник всех действий человека есть его воля» В. Соловьёв. «Совесть – это наш внутренний судья» П. Гольбах. «Будь слугой совести и хозяином воли» (азербайджанская пословица).</p> | <p>Игра по этикету<br/>Этический диалог<br/>Групповая деятельность<br/>Круглый стол<br/>Этический диалог<br/>Анализ и обыгрывания ситуаций<br/>Этический диалог<br/>Практикум и тренинг<br/>Этический диалог</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;<br/><b>Регулятивные:</b><br/>соблюдать правила поведения вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.<br/><b>Познавательные:</b><br/>реализовывать простое высказывание на заданную тему;<br/>ориентироваться в своей системе знаний.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих.</p> | 8         |
| <b>Итого:</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>34</b> |

### Учебно-тематический план 5 класса

| №<br>п/п | Тема раздела                       | Тема занятия                                        | Формы<br>организации<br>деятельности<br>учащихся | Количество<br>часов |              |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|          |                                    |                                                     |                                                  | Теор<br>ия          | Прак<br>тика |
| 1        | Введение                           | «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет» | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 2        | Быть воспитанным – что это значит. | Вежливость как основа воспитанности                 | Беседа                                           | 1                   |              |
| 3        |                                    | Какого ты рода племени?                             | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 4        |                                    | Точность, обязательность, аккуратность              | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 5        |                                    | Но лучше всех, поверьте, бабушка моя                | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 6        |                                    | Уважай человека                                     | практикум и тренинг                              | 1                   |              |
| 7        |                                    | Внешняя и внутренняя воспитанность человека         | практикум и тренинг                              | 1                   |              |
| 8        |                                    | Не сладок плод бездельного досуга                   | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 9        | Этика и этикет                     | Этические нормы этикета                             | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 10       |                                    | Этикет за столом                                    | Этический диалог                                 |                     | 1            |
| 11       |                                    | Этикет за столом                                    | практикум и тренинг                              |                     | 1            |
| 12       |                                    | Дома и в гостях                                     | Игра по этикету                                  |                     | 1            |
| 13       |                                    | В школе ты хозяин и гость                           | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 14       |                                    | Правила на каждый день                              | Анализ и обыгрывания ситуаций                    | 1                   |              |
| 15       |                                    | Правила на каждый день                              | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 16       | Этика отношения окружающим         | Ты живёшь среди людей                               | Групповая деятельность                           |                     | 1            |
| 17       |                                    | Добротой себя измерь                                | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 18       |                                    | Чью старость утешил?                                | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 19       |                                    | Раздели печаль и радость другого                    | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 20       |                                    | О матерях можно говорить бесконечно                 | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 21       |                                    | Умей быть благодарным                               | Групповая деятельность                           | 1                   |              |
| 22       |                                    | Что значит быть рыцарем?                            | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 23       |                                    | Какая она настоящая девочка?                        | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 24       |                                    | Завтрашний характер в сегодняшнем поступке          | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 25       |                                    | Береги всё живое                                    | Анализ и обыгрывания                             | 1                   |              |

|                 |                                  |                                                 |                                            |           |          |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|----------|
|                 |                                  |                                                 | ситуаций                                   |           |          |
| 26              | Самопознание.<br>Самовоспитание. | Знакомство с собой                              | Игра по этикету                            | 1         |          |
| 27              |                                  | Я и окружающие                                  | Этический диалог<br>Групповая деятельность | 1         |          |
| 28              |                                  | Ваш внутренний портрет                          | Круглый стол                               | 1         |          |
| 29              |                                  | Сходство и различие наших «Я»                   | Этический диалог                           | 1         |          |
| 30              |                                  | У меня такой характер                           | Анализ и обыгрывания ситуаций              | 1         |          |
| 31              |                                  | Дай волю воображению                            | Практикум и тренинг                        |           | 1        |
| 32              |                                  | Настоящий друг                                  | Этический диалог                           | 1         |          |
| 33              |                                  | Я в общении                                     | Этический диалог                           |           | 1        |
| 34              | Заключение.                      | «В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души» | Этический диалог                           | 1         |          |
| <b>Итого:34</b> |                                  |                                                 |                                            | <b>28</b> | <b>6</b> |

#### Учебно-тематический план 6 класса

| № п/п | Тема раздела               | Тема занятия                                                                  | Формы организации деятельности учащихся | Количество часов |          |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|----------|
|       |                            |                                                                               |                                         | Теория           | Практика |
| 1     | Введение.                  | «При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский) | Этический диалог                        | 1                |          |
| 2     | Правила вежливого человека | Правила вежливого человека                                                    | Беседа                                  | 1                |          |
| 3     |                            | Оглянись внимательно вокруг                                                   | Этический диалог                        | 1                |          |
| 4     |                            | Берегите старых людей, без которых не было бы вас                             | Этический диалог                        | 1                |          |
| 5     |                            | Умение быть самим собой                                                       | Этический диалог                        | 1                |          |
| 6     |                            | Гражданином быть обязан                                                       | Анализ и обыгрывания ситуаций           | 1                |          |
| 7     |                            | Даже будни может труд сделать праздничными днями                              | Практикум и тренинг                     | 1                |          |
| 8     |                            | Итоговый урок по теме: «Правила вежливого человека»                           | Этический диалог                        |                  | 1        |

|               |                        |                                                                 |                               |           |           |
|---------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
| 9             | Этикет в твоей жизни   | Этикет в твоей жизни                                            | Этический диалог              | 1         |           |
| 10            |                        | «Обычай – деспот меж людей»                                     | КТД                           | 1         |           |
| 11            |                        | Твой стиль поведения                                            | Этический диалог              | 1         |           |
| 12            |                        | Твой стиль поведения                                            | Практикум и тренинг           |           | 1         |
| 13            |                        | Когда какое слово молвить?                                      | Анализ и обыгрывания ситуаций | 1         |           |
| 14            |                        | Этикет на улице и в транспорте                                  | Игра по этикету               |           | 1         |
| 15            |                        | Этикет в театре, на концерте, выставке                          | Этический диалог              |           | 1         |
| 16            |                        | Итоговый урок по теме: «Этикет в твоей жизни»                   | Этический диалог              |           | 1         |
| 17            | Добру откроется сердце | Добру откроется сердце                                          | Этический диалог              | 1         |           |
| 18            |                        | Доброта и доброжелательность                                    | Этический диалог              | 1         |           |
| 19            |                        | Спешите делать добро                                            | Этический диалог              | 1         |           |
| 20            |                        | «Думай хорошо и мысли созревают в добрые поступки» (Л. Толстой) | Этический диалог              | 1         |           |
| 21            |                        | О тех, кто сердце отдал людям                                   | Этический диалог              | 1         |           |
| 22            |                        | Родительский дом                                                | Групповая деятельность        | 1         |           |
| 23            |                        | Любите ваших матерей                                            | Этический диалог              | 1         |           |
| 24            |                        | Умей быть щедрым                                                | Этический диалог              | 1         |           |
| 25            |                        | Итоговый урок по теме: «Добрыми делами славен человек»          | Практикум и тренинг           |           | 1         |
| 26            | Самовоспитание.        | Сам себе воспитатель                                            | Практикум и тренинг           | 1         |           |
| 27            |                        | Смотримся в зеркало                                             | Этический диалог              | 1         |           |
| 28            |                        | Создание своего имиджа                                          | Круглый стол                  | 1         |           |
| 29            |                        | Ваше здоровье в ваших руках                                     | Этический диалог              | 1         |           |
| 30            |                        | Вырабатывайте характер                                          | Анализ и обыгрывания ситуаций | 1         |           |
| 31            |                        | Человек и обстоятельства                                        | Этический диалог              |           | 1         |
| 32            |                        | Воспитание воли                                                 | Анализ и обыгрывания ситуаций | 1         |           |
| 33            |                        | Учитесь дружить                                                 | Этический диалог              |           | 1         |
| 34            | Заключение.            | «Храни достоинство своё по всюду человек»                       | Практикум и тренинг           |           | 1         |
| <b>Итого:</b> |                        |                                                                 | <b>34</b>                     | <b>24</b> | <b>10</b> |

### Учебно-тематический план 7 класса

| №<br>п/п | Тема раздела                              | Тема занятия                                    | Формы<br>организации<br>деятельности<br>учащихся | Количество<br>часов |              |
|----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|          |                                           |                                                 |                                                  | Теор<br>ия          | Прак<br>тика |
| 1        | Введение.                                 | «А растёт человек до самой смерти» М. Шагинян   | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 2        |                                           | «А растёт человек до самой смерти» М. Шагинян   | Беседа                                           | 1                   |              |
| 3        | Воспитанность<br>как основа<br>вежливости | Воспитанный человек – какой он?                 | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 4        |                                           | О порядочности                                  | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 5        |                                           | Что я делаю, чтобы родители были счастливы?     | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 6        |                                           | Мои домашние обязанности                        | Практикум и<br>тренинг                           | 1                   |              |
| 7        | Нравственные<br>категории                 | Самое первое чувство                            | Анализ и<br>обыгрывания<br>ситуаций              | 1                   |              |
| 8        |                                           | Разные лики любви                               | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 9        |                                           | Наш строгий судья - совесть                     | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 10       |                                           | Наш строгий судья – совесть                     | Игра по этикету                                  | 1                   |              |
| 11       |                                           | Это гордо слово Честь                           | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 12       |                                           | Уважение                                        | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 13       |                                           | Сочувствие                                      | Анализ и<br>обыгрывания<br>ситуаций              | 1                   |              |
| 14       |                                           | Извинение. Умение простить                      | Игра по этикету                                  |                     | 1            |
| 15       |                                           | Честность                                       | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 16       |                                           | Поговорим о вежливости                          | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 17       |                                           | О достоинстве                                   | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 18       |                                           | Итоговый урок по теме: «Нравственные категории» | Этический диалог                                 |                     | 1            |
| 19       | Традиции<br>этикета                       | Основные требования этикета                     | Этический диалог<br>Групповая<br>деятельность    | 1                   |              |
| 20       |                                           | Речь и этикет                                   | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 21       |                                           | Тон нашей речи                                  | Этический диалог                                 |                     | 1            |
| 22       |                                           | Шутка в нашей жизни                             | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 23       |                                           | Советы по культуре поведения                    | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 24       |                                           | Советы по культуре поведения                    | Этический диалог                                 |                     | 1            |
| 25       |                                           | Итоговый урок по теме: «Традиции                | Практикум и                                      |                     | 1            |

|               |                                        |                                |                       |           |          |
|---------------|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------|----------|
|               |                                        | этикета»                       | тренинг               |           |          |
| 26            | Без добрых дел<br>нет доброго<br>имени | Десять христианских заповедей  | Фронтальная<br>беседа | 1         |          |
| 27            |                                        | Истоки доброты                 | Этический диалог      | 1         |          |
| 28            |                                        | Торопись обрадовать            | Круглый стол          | 1         |          |
| 29            |                                        | О культуре чувств              | Этический диалог      | 1         |          |
| 30            |                                        | С лица воду не пить            | Фронтальная<br>беседа | 1         |          |
| 31            |                                        | Уголок Отчизны, отчий дом      | Этический диалог      | 1         |          |
| 32            |                                        | Поговори со мною мама          | Фронтальная<br>беседа | 1         |          |
| 33            |                                        | Пожелания мальчикам и девочкам | Этический диалог      | 1         |          |
| 34            | Заключение                             | Сотвори себя сам               | Этический диалог      | 1         |          |
| <b>Итого:</b> |                                        | <b>34</b>                      |                       | <b>29</b> | <b>5</b> |

### Учебно-тематический план 8 класса

| №<br>п/п | Тема раздела                                            | Тема занятия                                                      | Формы<br>организации<br>деятельности<br>учащихся | Количество<br>часов |              |
|----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|          |                                                         |                                                                   |                                                  | теори<br>я          | прак<br>тика |
| 1        | Введение.                                               | «Мы родились, чтобы оставить след» Р. Гамзатов                    | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 2        | Культура<br>общения –<br>способ<br>организации<br>жизни | Роскошь и нищета общения                                          | Беседа                                           | 1                   |              |
| 3        |                                                         | Секреты общения (Г. К. Селевко)                                   | Этический диалог                                 | 1                   | 1            |
| 4        |                                                         | Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги)  | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 5        |                                                         | Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги)  | Этический диалог<br>Работа в парах               |                     | 1            |
| 6        |                                                         | Здравствуй, люди! (Г. К. Селевко)                                 | Практикум и<br>тренинг                           | 1                   |              |
| 7        |                                                         | Как чувство наше отзовётся...                                     | Фронтальная<br>беседа                            | 1                   |              |
| 8        |                                                         | «Нам сочувствие даётся, как нам даётся<br>благодать» Ф. И. Тютчев | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 9        |                                                         | Отойди от зла и сотвори благо                                     | Этический диалог                                 | 1                   |              |
| 10       |                                                         | Итоговый урок по теме: «Культура<br>общения»                      | Практикум и<br>тренинг                           | 1                   |              |

|               |                                  |                                                           |                     |           |          |
|---------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|-----------|----------|
| 11            | Этикет в нашей жизни             | Из чаши мудрости испей                                    | Этический диалог    | 1         |          |
| 12            |                                  | Азы народного этикета                                     | Этический диалог    | 1         |          |
| 13            |                                  | Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе      | Фронтальная беседа  | 1         |          |
| 14            |                                  | Приходим не наедаться, а повидаться                       | Работа в парах      |           | 1        |
| 15            |                                  | Важные мелочи повседневного этикета                       | Этический диалог    | 1         |          |
| 16            |                                  | Правила делового общения (Г. К. Селевко)                  | Этический диалог    |           | 1        |
| 17            |                                  | Итоговый урок по теме: «Этикет в нашей жизни»             | Этический диалог    | 1         |          |
| 18            | Глаголь добро – добро есть жизнь | Добродетель требует усилий                                | Этический диалог    | 1         |          |
| 19            |                                  | Жить с достоинством – что это значит                      | Этический диалог    | 1         |          |
| 20            |                                  | Интеллигенту-с – понимающий (в переводе с латинского)     | Этический диалог    | 1         |          |
| 21            |                                  | Жизнь как деяние                                          | Этический диалог    | 1         |          |
| 22            |                                  | Живая душа о жизни думает                                 | Этический диалог    | 1         |          |
| 23            |                                  | Судьба и Родина едины                                     | Этический диалог    | 1         |          |
| 24            |                                  | Итоговый урок по теме: «Глаголь добро – добро есть жизнь» | Этический диалог    | 1         |          |
| 25            | Человек – мера всему             | Полюби себя – полюбишь другого                            | Фронтальная беседа  | 1         |          |
| 26            |                                  | Быть благодарным – ценить благо                           | Игра по этикету     | 1         |          |
| 27            |                                  | Такт – это разум сердца                                   | Этический диалог    | 1         |          |
| 28            |                                  | Итоговый урок по теме: «Человек – мера всему»             | Круглый стол        | 1         |          |
| 29            | Самоутверждение                  | Какой вы, однако?                                         | Этический диалог    | 1         |          |
| 30            |                                  | Без конфликтов не бывает                                  | Игра по этикету     | 1         |          |
| 31            |                                  | Что со мною происходит?                                   | Этический диалог    | 1         |          |
| 32            |                                  | В коллективе и для коллектива                             | Фронтальная беседа  |           | 1        |
| 33            |                                  | Опасайтесь потерять друзей                                | Этический диалог    | 1         |          |
| 34            | Заключение                       | Люди, милые, примите в человечество меня!                 | Практикум и тренинг | 1         |          |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>34</b>                                                 |                     | <b>29</b> | <b>5</b> |

#### Учебно-тематический план 9 класса

| № п/п | Тема раздела | Тема занятия                 | Формы организации деятельности учащихся | Количество часов |          |
|-------|--------------|------------------------------|-----------------------------------------|------------------|----------|
|       |              |                              |                                         | Теория           | Практика |
| 1     | Введение.    | Созидается общество началами | Этический диалог                        | 1                |          |

|    |                                    |                                                                                           |                  |   |  |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
|    |                                    | нравственности. «Мой разум – основа моего поведения, а моё сердце – мой закон» С. Морешал |                  |   |  |
| 2  | Гуманность – основа этики          | «Разумное и нравственное всегда совпадают» Л. Н. Толстой                                  | Беседа           | 1 |  |
| 3  |                                    | «Гуманность – сгусток всех других добродетелей» Гельвеций                                 | Этический диалог | 1 |  |
| 4  |                                    | «Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность» О. Бальзак                      | Этический диалог | 1 |  |
| 5  |                                    | «Прекрасное там, где пребывает милосердие» Конфуций                                       | Этический диалог | 1 |  |
| 6  |                                    | «Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин» Ф. Достоевский          | Работа в парах   | 1 |  |
| 7  |                                    | «Духовность есть норма человеческой жизни» Феофан Затворник                               | Игра по этикету  | 1 |  |
| 8  |                                    | «Одно существо неразлучно с человеком – это он сам» Н. Чернышевский                       | Этический диалог | 1 |  |
| 9  | Жизнь как познание добра           | «Основа сущего – постигаемое умом бытие» Платон                                           | Этический диалог | 1 |  |
| 10 |                                    | Смысл жизни – это то, что придаёт ей ценность.                                            | Игра по этикету  | 1 |  |
| 11 |                                    | Цель жизни – самовыражение                                                                | Этический диалог | 1 |  |
| 12 |                                    | Кто не живёт на Родине, не знает вкуса жизни                                              | Этический диалог | 1 |  |
| 13 |                                    | Добро есть жизнь.                                                                         | Работа в парах   | 1 |  |
| 14 |                                    | «Страдание, боль – это сторожевой крик жизни» А. И. Герцен                                | Работа в парах   | 1 |  |
| 15 |                                    | «Зло надо зажить» П. Л. Лавров                                                            | Этический диалог | 1 |  |
| 16 |                                    | «Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью» Ф. Бэкон                            | Этический диалог | 1 |  |
| 17 |                                    | «Уменьшай страдания около себя и в себе» П. Л. Лавров                                     | Этический диалог | 1 |  |
| 18 | Стремление к счастью – закон жизни | «Мы родились и живём с множеством влечений и потребностей» В. Соловьёв                    | Этический диалог | 1 |  |
| 19 |                                    | Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений                         | Этический диалог | 1 |  |
| 20 |                                    | «Стремление к счастью – это стремление стремлений» Л. Фейербах                            | Этический диалог | 1 |  |
| 21 |                                    | «Счастье – это состояние души» К. Станиславский                                           | Этический диалог | 1 |  |
| 22 |                                    | «Источник счастья берёт своё начало в самом человеке» А. Шопенгауэр                       | Этический диалог | 1 |  |
| 23 |                                    | «Высшее счастье в том, что вас любят»                                                     | Этический диалог | 1 |  |

|    |                                   |                                                                   |                               |           |  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|--|
|    |                                   | В. Гюго                                                           |                               |           |  |
| 24 |                                   | «Счастье – есть дело судьбы, ума и характера» Н. Карамзин         | Этический диалог              | 1         |  |
| 25 |                                   | Дружба как источник счастья                                       | Практикум и тренинг           | 1         |  |
| 26 |                                   | В согласии с самим собой                                          | КТД                           | 1         |  |
| 27 | Нравственный закон внутри каждого | «Честь и собственное достоинство сильнее всего» Ф. Достоевский    | Этический диалог              | 1         |  |
| 28 |                                   | «Честь – это поэзия долга» А. Виньи                               | Круглый стол                  | 1         |  |
| 29 |                                   | «Твёрдое сознание долга – есть венец характера» Н. Шелгунов       | Этический диалог              | 1         |  |
| 30 |                                   | «Долг основан на чувстве справедливости» Н. Шелгунов              | Фронтальная беседа            | 1         |  |
| 31 |                                   | «Справедливость – это истина в действии» Ж. Жубер                 | Этический диалог              | 1         |  |
| 32 |                                   | «Источник всех действий человека есть его воля» В. Соловьёв       | Анализ и обыгрывания ситуаций | 1         |  |
| 33 |                                   | «Совесть – это наш внутренний судья» П. Гольбах                   | Этический диалог              | 1         |  |
| 34 |                                   | «Будь слугой совести и хозяином воли» (азербайджанская пословица) | Практикум и тренинг           | 1         |  |
|    |                                   | <b>Итого:</b>                                                     |                               | <b>34</b> |  |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Методическое обеспечение программы

##### 1. Методы обучения

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

- Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

- Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

## *2. Формы проведения занятий:*

занятие, занятие-игра, сказка, репетиция, викторина, турнир. С учетом возраста детей, которым адресован материал программы – *игра* используется очень часто и эффективно, при этом дети любят выполнять различные роли: пассажира, зрителя, гостя, гостеприимного хозяина и т.д.

Постоянным является и обращение к *сказкам*: разыгрываются различные сюжеты, анализируются нормы поведения. Блеснуть полученными знаниями детям помогают и различные по тематике *«Рыцарские турниры»*.

По охвату детьми используется *фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, а также работа в парах*.

## *3. Обеспечение методическими видами продукции*

- Специальная, справочная и методическая литература;
- набор наглядных пособий по темам программы;
- методические разработки и памятки по правилам поведения и общения – конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки текстов и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в школе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д. Детские работы по отдельным темам программы: сочинения-миниатюры, рисунки, отзывы о прочитанном.

## **Материально-техническое обеспечение**

### *1. Учебный кабинет с классной доской и необходимой мебелью:*

- партами;
- стульями;
- книжными шкафами.

### *2. Технические средства обучения:*

Компьютер, интерактивная доска, аудиоустройства

### *3. Каждый ребёнок должен иметь для занятий:*

- рабочую тетрадь;
- канцелярские принадлежности;

## **Список использованной литературы**

*Для педагога:*

1. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;
2. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;
3. Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
4. Дами Э. «Хорошие манеры»;
5. Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 1998;
6. Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;
7. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 1995;
8. Лихачева Л.С. «Школа этикета»;

9. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 1996;
10. Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;
11. Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 1989.

Для детей:

1. Насонкина С.А. «Уроки этикета», СПб: АКЦИДЕНТ – 1997;
2. Снегирева А.Л. «Этикет для юных леди» - Москва: РИПОЛ, 2003.

### Мониторинговая карта результатов освоения программы

| №<br>п/п | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Диагностические средства,<br>инструментарий                                                  | Сроки проведения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | <b>Личностные результаты:</b><br>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;<br>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | <b>Прогнозируемый воспитательный результат:</b><br>- знают этические нормы поведения в общении с окружающими;<br>- знают и соблюдают правила этикета за столом, в гостях, в домашней обстановке;<br>- знают и соблюдают правила этикета в повседневной школьной жизни;<br>- владеют основами групповой проектной деятельности. | Диагностическая анкета<br>«Знаю ли я себя?»                                                  | сентябрь         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Прогнозируемый воспитательный эффект:</b><br>- формирование и развитие личностного отношения к этическим нормам;<br>- осознание личной сопричастности к созданию атмосферы в коллективе, в семье, в кругу друзей;<br>- активная жизненная позиция.                                                                          | Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся<br>(автор Анетьюко Н.Г.) | май              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 2 | <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>умение</b><br/>         организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <b>работать индивидуально и в группе:</b><br/>         находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;<br/>         умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p><b>Прогнозируемый воспитательный результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают этические нормы поведения в общении с окружающими;</li> <li>- знают и соблюдают правила этикета за столом, в гостях, в домашней обстановке;</li> <li>- знают и соблюдают правила этикета в повседневной школьной жизни;</li> <li>- владеют основами групповой проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Прогнозируемый воспитательный эффект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие личностного отношения к этическим нормам;</li> <li>- осознание личной сопричастности к созданию атмосферы в коллективе, в семье, в кругу друзей;</li> <li>- активная жизненная позиция.</li> </ul> | <p>Диагностическая анкета<br/>         «Знаю ли я себя?»</p> <p>Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся<br/>         (автор Анетько Н.Г.)</p> | <p>сентябрь</p> <p>май</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|