

**Приложение №__
к образовательной программе
среднего общего образования**

«Рассмотрено»

на МО

Протокол № 4 от
«16» июня 2015 г

«Согласовано»

Заместитель директора

МОУ «Красненская сош
имени М.И. Светличной»

 Потуданских Л.В.

« 16 » 06 2015 г

«Рассмотрено»

На заседании
педагогического
совета

Протокол №1 от
31 августа 2015 г

«Утверждаю»

Директор МОУ
«Красненская сош
имени М.И.
Светличной»

 Т.Б. Антипенко

Приказ № 277 от
«31» августа 2015г



**Рабочая программа
учебного предмета «География»
на уровень среднего общего образования**

**Составитель: учитель географии
Сычёв Вячеслав Викторович**

**КРАСНОЕ
2015**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

2. Авторская программа среднего (полного) общего образования по учебнику В.П. Максаковского «География. 10 класс. *Базовый уровень*».

3. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной».

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующей цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

Путём решения следующих задач:

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м классе 34 часа, и в 11-м классе 34 часа (1 час в неделю).

Изменения, внесённые в авторскую программу

Часть II. Региональная характеристика мира начинается с изучения темы «Россия в современном мире», чтобы не разрывать тему «Зарубежная Европа», а полностью изучить в 11 классе.

Рабочая программа ориентирована на **учебник**:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10кл./ В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2008

Требования к уровню подготовки учащихся в результате изучения географии на базовом уровне учебник должен *знать/понимать*:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы
Введение (1 час)			
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	1	Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.
Часть 1. Общая характеристика мира (34 часа)			
1.	Современная политическая карта мира	5	<p>Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.</p> <p>Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. 120 непризнанных государств, которые провозглашены на территории почти 60 стран. Их примеры. Де-факто и де-юре этих стран.</p>
2.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы</p>

			регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
3.	География населения мира	6	<p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. <i>Их типы и виды</i>. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p>
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	<p>Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.</p> <p>Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.</p>
5.	География отраслей мирового хозяйства	13	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений</i>. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>
Часть 2. Региональная характеристика мира (30 часов)			
1.	Зарубежная Европа	6	<p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.</p> <p>Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Понятие о географическом регионе. Основные</p>
2.	Зарубежная Азия. Австралия	10	
3.	Африка	3	
4.	Северная Америка	7	
5.	Латинская Америка	4	

			варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)			
	Глобальные проблемы человечества	3	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. <i>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.</i> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>
	Повторение	2	

Содержание программы учебного предмета 10 класс

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.

2. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».

3. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы

1. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.

2. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.

3. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.

4. С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.

5. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.

6. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».

7. Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение.

Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практические работы

1. Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.

2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.

3. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.

4. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастно-половую пирамиду России на эту дату.

5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км²; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км²; 3) от 200 до 500 человек на 1 км²; 4) от 100 до 200 человек на 1 км²; 5) от 10 до 100 человек на 1 км²; 6) менее 10 человек на 1 км². Подготовить устное сообщение по этой теме.

6. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.

7. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР:

всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Практические работы

1. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».

2. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:

Страны	Отрасли их международной специализации

3. Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

4. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.

5. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.

6. С помощью различных источников информации, включая Интернет и

Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково».

7. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации.

Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы

1. Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.

2. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.

3. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.

4. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.

5. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».

6. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».

Проектные (групповые) задания

1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке.

2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

Тема 6. Россия в современном мире (3 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности

«нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроения и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практические работы

1. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.

2. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».

3. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».

4. Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.

6. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

Проектные задания

1. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.

Содержание образовательной программы 11 класс

Часть 1. Региональная характеристика мира.

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора».

Место региона в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североευропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия

Практические работы

1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.

2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.

3. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.

4. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.

5. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.

6. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.

Проектные задания

1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.

2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Япония. Индия. Австралия.

Практические работы

1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.

2. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным

государственным строем.

3. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.

4. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.

5. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.

6. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.

7. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

Проектные задания

1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.

2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.

Тема 3. Африка (4 часа)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Южно-Африканская Республика (ЮАР).

Практические работы

1. Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.

2. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами
---	---	---------------------------------------

3. По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.

4. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:

Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры
1.Субтропики		
2.Полупустыни и пустыни		
3.Саванны и редколесья		
4.Влажные экваториальные леса		

5. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

Проектные задания

1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

Тема 4. Северная Америка (6 часов)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.

География промышленности США.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады.

Практические работы

1.Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.

2.Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.

3.Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.

4.Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.

5. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «**Главные районы чёрной металлургии США**» по следующей форме:

Название района	Тип ориентации	Главные центры
Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический		

6. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры
----------------	--------------------------------	----------------

7. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

Проектные задания

1. На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки.

Население. Тип воспроизводства населения.

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия.

Практические работы

1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.

2. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.

3. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.

4. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.

5. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.

6. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

Черты сходства	Черты различия		
	Мексика	Бразилия	Аргентина

Часть II. Тема 6. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (4 часа)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Практические работы

1. Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».

2. Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».

3. Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.

4. Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

5. Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».

6. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- тестирование;
- творческие задания.

Задания, используемые в качестве измерителей содержатся в следующих источниках:

1. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ Сост. Е.А.Жижина. М.:ВАКО, 2012.

2. Тренажеры, тесты, самоучители География Тесты для 9-11 классов, А. Б. Моргунова, Волгоград: Учитель, 2007.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература основная

- 1) География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие/авт.-сост. В.В.Климанов, О.А.Климанова. – 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2001.-128 с.
- 2) Атлас Белгородской области. Природные ресурсы и экологическое состояние
- 3) Географическая картина мира: в 2 кн.Кн.1: Общая характеристика мира. – 2-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2004. – 496 с.: ил., карт.
- 4) Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы к учеб.: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/ В.П.Максаковский. – 3-е изд. Стереотип. М.: Дрофа, 2005. – 287 с.: ил., карт.
- 5) Подготовка к устной итоговой аттестации по географии в 11 классе. Учебное пособие/ А.Э. Фромберг. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с. – (Серия «Учебно-методический комплект»)

Литература дополнительная

- 1) Аксакалова, Г.П. и др. ЕГЭ. География. 2002 [текст]: контр.-измер. материалы./ Г.П.Аксакалова и др. – М.: Просвещение, 2003,- 201с.: ил., карт.
- 2) Барабанов, В.В. и др. География. ЕГЭ [текст]: метод. пособие для подготовки / В.В.Барабанов и др. – М.: Экзамен, 2007. – 221с.: ил., карт. (Серия «ЕГЭ. Контрольно-измер. материалы»)
- 3) Моргунова, А.Б. География. Тесты [текст]: для учащихся 9 – 10 кл. и поступающих в вузы. / А.Б. Моргунова, - Волгоград: Учитель, 2007г. – 207с.

Дополнительная литература для учащихся

1. Агеева Р.А. Страны и народы: происхождение названий. М., 2002.
2. Азимов А. Слово на карте: географические названия и их смысл. М., 2007.
3. Аношко В.С., Брилевский М.Н., Ганушенко Н.Н. Олимпиады по географии. Минск, 2004.
4. Артанов С.П. Занимательная география. М., 1998.
5. Баландин Р.К. 100 вопросов и ответов по географии. М., 2003.
6. Баландин Р.К., Маркин В.А. Сто великих географических открытий. М., 2000.
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география. М., 2001.
8. Бердышев С.Н. Популярный географический энциклопедический словарь. М., 2002.
9. Большов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В. и др. 1000 вопросов и ответов. География. М., 1999.
10. Бутин В.В., Корнев И.Н. Словарь-справочник по географии для школьников. Екатеринбург, 2001.
11. Вагнер Б.Б. Идущие к горизонту. Кн. 1. Пути великих путешественников. М., 1999.
12. Вагнер Б.Б. Идущие к горизонту. Кн. 2. Пути великих мореплавателей. М., 1999.
13. Вартамян Э.А. История с географией или имена собственные на карте мира во времени и в пространстве. Каменск-Уральский – Самара, 1996.
14. Верн Ж. История великих путешествий в 3-х книгах. М., 1993.
15. Внуков Н.А. Великие путешественники: Краткий библиографический словарь. СПб., 2000.
16. Все столицы мира: Популярный справочник / Авт.-сост. Л.М. Еремина. М., 2001.
17. Все страны и территории мира. Новый географический справочник ЦРУ. М., 2009.
18. Все страны мира. М., 2008..

Методическое обеспечение кабинета географии

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Основная школа	Старшая школа	
	Стандарт общего образования по географии	100%		Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии
	Стандарт полного среднего образования по географии		100%	
	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	100%		
	Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы		100%	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД			
1.1.	<i>Учебники и учебные пособия</i>			Учебники должны быть рекомендованы (допущены) к использованию в учебном процессе. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии
1.1.1.	Начальный курс географии. 6 кл.	100%		
1.1.2.	География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	100%		
1.1.3.	География России. Природа. 8 кл.	100%		
1.1.4.	География России. Население и хозяйство. 9 кл.	100%		
1.1.5.	География России. Природа и население. 8 кл.	100%		
1.1.6.	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.		100%	
1.2.	<i>Дидактические материалы</i>			
1.2.1.	Методические рекомендации по начальному курсу географии	100%		
1.2.2.	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	100%		
1.2.3.	Методические рекомендации по курсу «География России»	100%		
1.2.4.	Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира		100%	
1.3.	<i>Определители</i>			
1.3.1.	Малый атлас руководящих ископаемых	0		Могут быть использованы во время полевого практикума по геолого-геоморфологическим профильным программам
1.3.2.	Определитель минералов и горных пород для школьников	0		

2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	<i>Таблицы</i>			
2.1.1.	Ориентирование на местности	100%		В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам стандарта Необходимо купить
2.1.2.	Богатство морей России	0		
2.1.3.	Способы добычи полезных ископаемых	0		
2.1.4.	Воды суши	0		
2.1.5.	Животный мир материков	0		
2.1.6.	Календарь наблюдений за погодой	0		
2.1.7.	Климат России	0		
2.1.8.	Основные зональные типы почв земного шара	0		
2.1.9.	Основные зональные типы почв России	0		
2.1.10.	План и карта	100%		
2.1.11.	Полезные ископаемые и их использование	100%		
2.1.12.	Растительный мир материков	0		
2.1.13.	Рельеф и геологическое строение Земли	0		
2.1.14.	Таблицы по охране природы	0		
2.1.15.	Типы климатов земного шара	100%		
2.2.	<i>Портреты</i>			
2.2.1.	Набор «Путешественники»	100%		Входят портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте
2.2.2.	Набор «Ученые-географы»	0		
2.3.	<i>Карты мира</i>			
2.3.1.	Важнейшие культурные растения	100%		
2.3.2.	Великие географические открытия	100%		
2.3.3.	Внешние экономические связи		100%	
2.3.4.	Глобальные проблемы человечества		100%	
2.3.5.	Зоогеографическая	100%		
2.3.6.	Карта океанов	100%		
2.3.7.	Климатическая	100%		
2.3.8.	Климатические пояса и области	100%		
2.3.9.	Машиностроение и металлообработка		100%	
2.3.10.	Народы	100%		
2.3.11.	Политическая		100%	Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
2.3.12.	Почвенная	100%		

2.3.13.	Природные зоны	100%		
2.3.14.	Природные ресурсы		100%	
2.3.15.	Растительности	100%		
2.3.16.	Религии	0		
2.3.17.	Сельское хозяйство		100%	
2.3.18.	Строение земной коры и полезные ископаемые	100%		
2.3.19.	Текстильная промышленность		100%	
2.3.20.	Транспорт и связь		100%	
2.3.21.	Урбанизация и плотность населения		100%	
2.3.22.	Уровни социально-экономического развития стран мира		100%	
2.3.23.	Физическая	0		Содержание карты для основной школы отличается более высоким уровнем генерализации
2.3.24.	Физическая полушарий	100%		
2.3.25.	Химическая промышленность		100%	
2.3.26.	Черная и цветная металлургия		100%	
2.3.27.	Экологические проблемы		100%	Содержание карты для старшей школы отличается более подробной характеристикой экологических проблем
2.3.28.	Экономическая		100%	
2.3.29.	Энергетика		100%	
2.4.	<i>Карты материков, их частей и океанов</i>			
2.4.1.	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)		100%	
2.4.2.	Австралия и Океания (физическая карта)	100%		
2.4.3.	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	100%		
2.4.4.	Антарктида (комплексная карта)	100%		
2.4.5.	Арктика (комплексная карта)	100%		
2.4.6.	Атлантический океан (комплексная карта)	0		
2.4.7.	Африка (политическая карта)	0		
2.4.8.	Африка (социально-экономическая)		100%	
2.4.9.	Африка (физическая карта)	100%		
2.4.10.	Африка (хозяйственная деятельность населения)	100%		
2.4.11.	Евразия (политическая карта)	0		

2.4.12.	Евразия (физическая карта)	100%		
2.4.13.	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	100%		
2.4.14.	Европа (политическая карта)		100%	
2.4.15.	Европа (физическая карта)	100%		
2.4.16.	Европа (хозяйственная деятельность населения)	100%		
2.4.17.	Зарубежная Европа (социально-экономическая)		100%	
2.4.18.	Индийский океан (комплексная карта)	0		
2.4.19.	Северная Америка (политическая карта)	0		
2.4.20.	Северная Америка (социально-экономическая)		100%	
2.4.21.	Северная Америка (физическая карта)	100%		
2.4.22.	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	100%		
2.4.23.	Тихий океан (комплексная карта)	0		
2.4.24.	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)		100%	
2.4.25.	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)		100%	
2.4.26.	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)		100%	
2.4.27.	Южная Азия (социально-экономическая)		100%	
2.4.28.	Южная Америка (политическая карта)	0		
2.4.29.	Южная Америка (социально-экономическая)		100%	
2.4.30.	Южная Америка (физическая карта)	100%		
2.4.31.	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	100%		
2.5.	<i>Карты России</i>			
2.5.1.	Агроклиматические ресурсы	100%		
2.5.2.	Агропромышленный комплекс	100%		
2.5.3.	Административная	100%		
2.5.4.	Водные ресурсы	100%		
2.5.5.	Восточная Сибирь (комплексная карта)	100%		
2.5.6.	Восточная Сибирь (физическая карта)	100%		
2.5.7.	Геологическая	100%		
2.5.8.	Дальний Восток (комплексная карта)	100%		

2.5.9.	Дальний Восток (физическая карта)	100%		
2.5.10.	Европейский Север России (комплексная карта)	100%		
2.5.11.	Европейский Север России (физическая карта)	0		
2.5.12.	Европейский Юг России (комплексная карта)	0		
2.5.13.	Европейский Юг России (Физическая карта)	100%		
2.5.14.	Западная Сибирь (комплексная карта)	100%		
2.5.15.	Западная Сибирь (физическая карта)	100%		
2.5.16.	Земельные ресурсы	100%		
2.5.17.	Климатическая	100%		
2.5.18.	Легкая и пищевая промышленность	100%		
2.5.19.	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	100%		
2.5.20.	Машиностроение и металлообработка	0		
2.5.21.	Народы	0		
2.5.22.	Плотность населения	100%		
2.5.23.	Поволжье (комплексная карта)	100%		
2.5.24.	Поволжье (физическая карта)	0		
2.5.25.	Почвенная	100%		
2.5.26.	Природные зоны и биологические ресурсы	100%		
2.5.27.	Растительности	100%		
2.5.28.	Северо-Запад России (комплексная карта)	100%		
2.5.29.	Северо-Запад России (физическая карта)	100%		
2.5.30.	Социально-экономическая	100%		
2.5.31.	Тектоника и минеральные ресурсы	100%		
2.5.32.	Топливная промышленность	100%		
2.5.33.	Транспорт	0		
2.5.34.	Урал (комплексная карта)	100%		
2.5.35.	Урал (физическая карта)	100%		
2.5.36.	Физическая	100%		
2.5.37.	Химическая промышленность	0		
2.5.38.	Центральная Россия (комплексная карта)	100%		
2.5.39.	Центральная Россия (физическая карта)	100%		
2.5.40.	Черная и цветная металлургия	100%		
2.5.41.	Экологические проблемы	0		

2.5.42.	Электроэнергетика	100%		
2.6.	<i>Рельефные физические карты</i>			
2.6.1.	Восточная Сибирь	0		
2.6.2.	Дальний Восток	0		
2.6.3.	Кавказ	0		
2.6.4.	Полушария	0		
2.6.5.	Пояс гор Южной Сибири	0		
2.6.6.	Россия	0		
2.6.7.	Урал	0		
2.7.	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>			
2.7.1.	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	100%		
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник	0	0	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
3.2.	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).	0	0	Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по географии, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся.
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.	100%	100%	Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и

				научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD, или создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
3.4.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	100%	100%	К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.
3.5.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	0	0	К специализированным инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, учебная картографическая система, временная ось;
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
4.1.	Мультимедийный компьютер	100%	100%	Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
4.2.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	0	0	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
4.3.	Принтер лазерный	0	0	
4.4.	Цифровая видеокамера	0	0	
4.5.	Цифровая фотокамера	0	0	
4.6.	Слайд-проектор	0	0	
4.7.	Мультимедиа проектор	100%	100%	
4.8.	Стол для проектора	0	0	
4.9.	Экран (на штативе или навесной)	100%	100%	Минимальные размеры 1,25 × 1,25 м
5.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
5.1.	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>			
5.1.1.	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	100%		

5.1.2.	Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку	0		
5.1.3.	Памятники природы	100%		Рассказывается об уникальных географических объектах, упомянутых в стандарте
5.1.4.	Города России	100%		Рассказывается о городах РФ, упомянутых в стандарте
5.1.5.	Крупнейшие города мира	100%	100%	Рассказывается о крупнейших городах мира, упомянутых в стандарте
5.1.6.	Видеофильм о русских ученых-географах	100%		Рассказывается об ученых-географах, чьи имена упомянуты в стандарте
5.1.7.	Видеофильм об известных путешественниках	100%		Рассказывается о путешественниках, чьи имена упомянуты в стандарте
5.1.8.	Наша живая планета	100%		
5.1.9.	Озеро Байкал	100%		
5.1.10.	Уроки из космоса. Ожившая карта	100%		
5.1.11.	Реки России	100%		Рассказывается о реках РФ, упомянутых в стандарте
5.1.12.	Воронежский заповедник	100%		
5.1.13.	Крупнейшие реки мира	100%		Рассказывается о реках мира, упомянутых в стандарте
5.1.14.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	100%		
5.1.15.	Восточно-Европейская равнина	100%		
5.1.16.	Вулканы и гейзеры	100%		
5.1.17.	Выветривание	100%		
5.1.18.	Высотная поясность	100%		
5.1.19.	Географическая оболочка	100%		
5.1.20.	Опасные природные явления	100%		
5.1.21.	Горы и горообразование	100%		
5.1.22.	Загадки Мирового океана	100%		
5.1.23.	Камчатка	100%		
5.1.24.	Корея		100%	
5.1.25.	Ландшафты Австралии	100%		
5.1.26.	Ландшафты Азии	100%		
5.1.27.	Ландшафты Африки	100%		
5.1.28.	Ландшафты Северной Америки	100%		
5.1.29.	Ландшафты Южной Америки	100%		
5.1.30.	Страны и народы Азии	100%		

5.1.31.	Страны и народы Африки	100%		
5.1.32.	Страны и народы Северной Америки	100%		
5.1.33.	Страны и народы Южной Америки	100%		
5.1.34.	Заповедные территории России	100%		Рассказывается о заповедниках РФ, упомянутых в стандарте
5.1.35.	Общие физико-географические закономерности	100%		
5.1.36.	Современная политическая карта мира	0		
5.1.37.	Заповедные территории мира	100%		Рассказывается о биосферных заповедниках мира, упомянутых в стандарте
5.1.38.	Ступени в подземное царство	0		
5.1.39.	Уссурийская тайга	0		
5.1.40.	Антарктида	100%		
5.1.41.	Арктика	100%		
5.1.42.	Великие Географические открытия	100%		
5.1.43.	Глобальные проблемы человечества		100%	
5.1.44.	Современные географические исследования	0		
5.1.45.	Земля и Солнечная система	0		В кабинете географии могут быть и другие видеофильмы и фрагменты, содержание которых соответствует разделам стандарта
5.2.	<i>Слайды (диапозитивы)</i>			Слайды находятся в архиве в связи с моральным устареванием.
5.2.1.	География России	0		
5.2.2.	Ландшафты Земли	0		
5.2.3.	Природные явления	0		
5.2.4.	Население мира	0		
5.2.5.	Минералы и горные породы	0		
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
6.1.	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>			
6.1.1.	Теллурий	100%		
6.1.2.	Компас ученический	100%		
6.1.3.	Теодолит	0		В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль
6.1.4.	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	100%		Электронная метеостанция
6.1.5.	Линейка визирная	100%		

6.1.6.	Мензула с планшетом	0		
6.1.7.	Нивелир школьный	0		
6.1.8.	Угломер школьный	0		
6.1.9.	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	0		
6.1.10.	Рулетка	100%		
6.1.11.	Молоток геологический	0		
6.1.12.	Набор условных знаков для учебных топографических карт	100%		
6.1.13.	Магнитная доска для статичных пособий	100%		
6.1.14.	Полевая геохимическая лаборатория	0		
6.2.	<i>Модели</i>			
6.2.1.	Модель Солнечной системы	100%		
6.2.2.	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	100%		
6.2.3.	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	100%		
6.2.4.	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	0		Находятся в архиве в связи с физическим устареванием
6.2.5.	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	100%		Моделирует формирование складчатых структур и развитие основных форм рельефа суши
6.2.6.	Модель вулкана	0		
6.3.	<i>Расходные материалы, реактивы</i>			
6.3.1.	Запасной комплект реактивов для полевой геохимической лаборатории	0		
7.	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
7.1.	<i>Коллекции</i>			
7.1.1.	Коллекция горных пород и минералов	100%		
7.1.2.	Коллекция полезных ископаемых различных типов	100%		Находятся в архиве
7.1.3.	- Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей		100%	

	- хлопчатобумажных тканей			
7.1.4.	Коллекция по производству чугуна и стали»		100%	
7.1.5.	Коллекция по нефть и нефтепродуктам		100%	
7.1.6.	Коллекция по производству меди		100%	
7.1.7.	Коллекция по производству алюминия		100%	
7.1.8.	Шкала твердости Мооса	0		
7.1.9.	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	100%		
7.2.	<i>Гербарии</i>			
7.2.1.	Гербарий растений природных зон России	100%		
7.2.2.	Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России		100%	
7.2.3.	Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира		100%	
			итого 71%	