

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красненская средняя общеобразовательная школа  
имени М.И. Светличной»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2015 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ «Красненская средняя  
общеобразовательная школа  
имени М.И. Светличной»  
Т.Б. Антипенко  
Приказ № 275  
от 31 августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Дорогою добра»  
(Социальное направление)**

Возраст обучающихся 6-7 лет  
Срок реализации 1 год

**Составитель:** социальный педагог  
*Чехонадских Лариса Николаевна*

Красное  
2015

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» социального направления для 1 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004). Программа имеет социальное направление.

Программа рассчитана на уровень начального общего образования.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### **Цель программы:**

развивать умение находить инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности; развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- дать ребёнку системные знания о коллективной трудовой деятельности в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.

#### *Развивающие:*

- развивать у воспитанников навыки культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- формировать гуманные начала жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность, потребности и начальные умения;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- развивать мотивацию к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде,
- вырабатывать чувства ответственности и уверенности в своих силах,
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

## **Общая характеристика программы**

Внеурочная деятельность по **социальному направлению** обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельности успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

В данной Программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Отличительная особенность** программы в том, что внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации младшего школьника, акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ.

**Новизна** данной программы состоит в том, занятия, предполагают привлечение родителей, работников учреждения культуры и др. Мероприятия помогают ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы внеурочной деятельности по социальному направлению заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его добрые дела -

это ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, воспитанным, трудолюбивым, готовым нести людям добро.

**Педагогическая целесообразность** программы внеурочной деятельности обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в данной программе.

*Количество часов в неделю – 1.*

*В 1 классе – 33 часа*

### **Формы и режим занятий:**

Программа внеурочной общественно-полезной деятельности «Дорогою добра» предусматривает следующий режим занятий с детьми. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Используются такие формы, как:

- трудовой десант;
- помощь ветеранам войны и труда;
- субботники по благоустройству школы, села;
- посадка саженцев вокруг мемориала Памяти;
- уход за цветами на клумбах;
- акции Добра;
- беседы;
- поход в музей боевой и трудовой Славы;
- конкурсы;
- экскурсии;
- праздники;
- выставки.

### *Планируемые результаты:*

**К концу учебного года у обучающихся будут сформированы:**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

#### **Метапредметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- под контролем учителя овладевать элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- с помощью учителя выражать свои мысли;
- разрешать конфликты, постановке вопросов;
- планировать совместную деятельность;
- управлять поведением партнера: контроль, коррекция.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проявлять внутреннюю позицию на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

**Инструментарий для выявления уровня сформированности личностных универсальных учебных действий освоения курса внеурочной деятельности «Дорогою добра»: Методика «Что мы ценим в людях»**

**Цель:** выявление нравственных ориентаций ребенка.

**Оцениваемые УУД:** личностное действие самооценки, регулятивное действие оценивания результата внеурочной деятельности.

**Возраст:** 1 класс

**Форма оценивания:** индивидуальная беседа

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

**Обработка результатов.**

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

## Тематическое планирование

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
1 1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу внеурочной общественно-полезной деятельности «Дорогой добра»		1	
<b>2</b>	<b>Осенние мотивы</b>	<b>8</b>		
2 1	Экскурсия на пришкольный участок. Знакомство с «Оригами». Изготовление пакетиков для семян.			1
2 2	Сбор семян в пакетики. Сбор Листьев для гербария			1
2 3	Акция «Мы уважаем старших!» Путешествие в страну «Золотая осень»		1	
2 4	Цветочный праздник. Папка-гербарий «Мои любимые цветы»			1
2 5	Операция «Витамин». Сбор желудей и шишек			1
2 6	Праздник урожая «Хлеб — наше богатство»		1	
2 7	Изготовление флажков к празднику «Я люблю свою страну»			1
2 8	Выставка «Чудеса природы», «Осенний бал»			1
<b>3</b>	<b>Мы сами мастера</b>	<b>7</b>		
3 1	Встреча с хлеборобами. Беседа «Кем я буду?»		1	
3 2	Разучивание песен о маме. Конкурс стихов «Я люблю тебя, мама!»		1	
3 3	Праздник «Дорогие наши мамы!» Акция «Помогаем инвалидам»			1
3 4	Беседа «Птицы — наши друзья!» Операция «Кормушка»		1	
3 5	Конкурс рисунков «Я рисую зиму!» Выставка «Мы творим чудеса!»			1
3 6	Игра «Мы делаем снежные фигурки». Конкурс рисунков-открыток «С новым годом!»			1
3 7	Изготовление ёлочных игрушек. Новогодняя ёлка			1

<b>4</b>	<b>Мы — дружная семья</b>	<b>9</b>		
4 1	Сбор макулатуры			1
4 2	Экскурсия в зимний парк			1
4 3	Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья!»			1
4 4	Конкурс стихов и рисунков «Мой папа». Коллективное панно «Наши защитники»			1
4 5	«Рыцарский турнир»			1
4 6	Беседа «Ты на свете лучше всех, мама!» Открытки-самоделки «8 Марта»		1	
4 7	«Праздник мам»			1
4 8	Знакомство с профессиями мам		1	
4 9	«Моя любимая бабушка»		1	
<b>5</b>	<b>Трудовой десант</b>	<b>7</b>		
5 1	КВН «Птицы — наши друзья». Акция «Сделай скворечник»		1	
5 2	«Субботник» уборка школьной территории. Озеленение территории			1
5 3	Шефство над обелиском. Открытки-самоделки «Спасибо тебе, солдат!»			1
5 4	Встреча с ветеранами войны		1	
5 5	Операция «Посади дерево!»			1
5 6	Работа на пришкольном участке «Мы юные садоводы».			1
5 7	Экскурсия на природу			1
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
6 1	Подведение итогов за год. Творческий отчет.		1	
	<b>Всего часов</b>	<b>33</b>	12	21

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Выставки творческих работ, саженцев
2. Оформление клумб
3. Оформление тематических папок и стендов
4. Исследовательские работы
5. Творческие проекты
6. Конкурсы
7. Выставка альбомов
8. Выпуск буклетов, памяток

В конце учебного года проводится аттестация — творческий отчет

#### ***Критериями оценки будут являться:***

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- динамика развития познавательных способностей детей.

#### ***Ожидаемый образовательный результат:***

- Приобретение школьником социальных знаний.
- Получение опыта самостоятельного социального действия.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

### **Методическое обеспечение программы:**

В процессе занятий применяются различные формы: беседы, лекции, игры, практические занятия, а также различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция),
- наглядный (показ иллюстраций, презентаций),
- практический (выполнение работ по картинкам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
  - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Материально-техническое обеспечение занятий:**

- Для освещения теоретических вопросов и выполнения практических работ имеется мультимедийное оборудование.

- Перечень необходимых материалов: цветные карандаши, альбомы, бумага формата А 4, простые карандаши.
- Перечень необходимого раздаточного материала: схемы, картинка, шаблоны.

### **Список литературы:**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Москва. Просвещение 2010
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
3. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания/ сост. И.В. – Волгоград: учитель, 2015.
4. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Методическое пособие /Составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова/ - М.: Планета, 2016. - 272 с. - (Образовательный стандарт)