

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красненская средняя общеобразовательная школа  
имени М.И. Светличной»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2015 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ «Красненская средняя  
общеобразовательная школа  
имени М.И. Светличной»  
Т.Б. Антипенко  
Приказ № 275  
от 31 августа 2015 г. 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур»**

(духовно-нравственное направление)

Возраст обучающихся 11-12 лет

Срок реализации 0,5 года

Составитель: учитель православной культуры  
Гончарова Людмила Николаевна

с. Красное, 2015 г

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** внеурочной деятельности по ОРКСЭ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по ОРКСЭ для 4-5 классов, авторской программой Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыков А.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур» 4 – 5 класс. , Москва, «Просвещение», 2010.; Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010; Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыков А.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур» 4 – 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2010

Рабочая программа ориентирована на использование «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур» 4 – 5 класс Издательского центра «Просвещение» под редакцией Беглова А.Л., Саплиной Е.В., Токаревой Е.С., Ярлыкова А.А. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

**Направление программы внеурочной деятельности и изучение данного курса преследует триединую цель:**

- 1) создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтничной России;
- 2) содействие средствами образования политике российского государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;
- 3) создание необходимых условий, обеспечивающих формирование этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся.

Успешное освоение программы должно позволить слушателям эффективно решать следующие **задачи**:

способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России; создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно- религиозной традиции; содержательно раскрыть понятие российской культурно-религиозной традиции в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков; создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика программы и отличительные особенности данной программы строятся на:**

духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России; определении места духовным ценностям и нравственным идеалам в жизни человека и общества; духовных традициях многонационального народа России. духовном единстве народа России и объединяющих нас моральных ценностях; образовании как факторе духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.

Курс ОРКСЭ носит культурологическую направленность, его преподавание не предусматривает обучения религии, в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» речь идет о знакомстве школьников с нравственно-культурологическими основами традиционных для России религий. Это следует постоянно иметь в виду, как в процессе подготовки, так и в ходе проведения учебных занятий, избегая любых намеков на то, что может быть воспринято как признаки навязывания детям любой из религий. Учитывая поликультурный и поликонфессиональный характер российского общества, учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер и включает шесть модулей:

- 1) основы православной культуры;
- 2) основы исламской культуры;
- 3) основы буддийской культуры;
- 4) основы иудейской культуры;
- 5) основы мировых религиозных культур;
- 6) основы светской этики.

Эта модульная конструкция учебного курса позволит удовлетворить образовательные запросы социума - в первую очередь, родителей школьников.

Все модули нового предмета имеют светский, культурологический характер. Родители совместно с детьми должны сами выбрать, какой из модулей изучать в рамках комплексного учебного предмета. Это будет либо изучение истории и культуры одной религии, либо основных мировых религий, либо светской этики.

Преподавание всех модулей курса ОРКСЭ строится на основе принципов толерантности, уважения к различным религиозным традициям. Приоритетной задачей курса ОРКСЭ является духовно-нравственное воспитание учащихся на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, нашедших воплощение во всех мировых религиях и в светской этике. Формы организации учебного процесса, содержание занятий направлено на воспитание таких качеств, как совесть, долг, ответственность, милосердие, сострадание, гуманизм. Приоритетной является воспитательная составляющая курса, развитие представлений младшего подростка о

значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработки согласованных действий и единых требований.

Обязательными условиями воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника при изучении «Основ религиозных культур и светской этики» выступают: организация работы со средствами духовно-нравственного воспитания в рамках изучения курса как на уроке, так и во внеучебной деятельности; практическая деятельность, направленная на формирование способности к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, восхищению, которые составляют основу духовности; обеспечение поддержки семьи, привлечение родных и близких учащихся к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса.

Завершение изучения курса предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных традициях России от своих одноклассников.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

**Актуальность программы определена тем, что** новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества; личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека.

**Новизна программы** преследует открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса; новую «образовательную культуру» педагога (обучение через деятельность,

компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности)

**Участники программы: обучающиеся 11лет**

**Сроки реализации программы: 0, 5 года.**

Программа рассчитана на 17 занятия по 1 учебному часу каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 5 «А» классе-в первом полугодии, в 5 «Б» классе во втором полугодии.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

#### **Требования к личностным результатам:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Оценка результатов обучающихся** Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры, религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не значит, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений.

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

### **Критерии результатов усвоения курса**

#### **Инструментарий**

##### **Анкета**

**Уважаемые родители**, ваш ребенок заканчивает изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Нам очень важно ваше мнение. Ответьте на несколько вопросов. ( Ваш ответ отмечаете символом «+» )

**1. Понравился ли Вашему ребенку изучаемый модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) ?**

Да  
Нет

**2. Вам понятны цели и задачи курса ОРКСЭ?**

Да

Нет

Другое \_\_\_\_\_

**3. Вы разделяете цели и задачи курса ОРКСЭ?**

Да

Нет

Другое \_\_\_\_\_

**4. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на уроках по выбранному модулю учебного курса?**

Да

Нет

**5. Какие результаты личностного развития вашего ребенка Вы ожидаете по итогам освоения курса ОРКСЭ:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважения к религиозным традициям русского и других коренных народов России

**6. Как, по вашему мнению, повлияло изучение этого курса на поведение Вашего ребёнка в обществе ?**

1. Стал доброжелательным, отзывчивым.
2. Стал понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
3. Стал с уважением относиться к другим людям.
4. Стал культурнее.
5. В поведении моего ребёнка ни чего не изменилось.

**7. Испытывает ли Ваш ребенок затруднения при изучении курса?**

Да

Нет

Не знаю

**8. Имеете ли Вы особое мнение по вопросу введения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»? Какое?**

## Контрольный тест за 1 четверть

1. Полное название нашей страны –

- А) Москва
- Б) Российская Федерация
- В) Россия

2. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

- А) это наш родной дом
- Б) наши деды, прадеды и их предки жили здесь, работали. защищали свою землю

3. Дай толкование слову Родина

- А) родная сторона
- Б) любимая сторона
- В) великая страна

4. Что вы вносите в понятие «народы России»

- А) все люди на Земле
- Б) люди всех национальностей, живущие в Москве
- В) люди, живущие в России

5. Что изучает этика?

- А) правила поведения в обществе
- Б) правила орфографии
- В) правила дорожного движения

6. В каком варианте все слова вежливые?

- А) здравствуйте, привет, беспокойной ночи
- Б) до свидания, приятного аппетита, спасибо
- В) пожалуйста, извините, всего плохого

7. Мальчик и девочка поднимаются по лестнице. Кто поднимается первым?



- А) мальчик
- Б) девочка
- В) идут рядом

### Контрольный тест за второе полугодие

1. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?

- А) *соблюдать все традиции*
- Б) *уважать, гордиться и беречь*
- В) *кто как хочет*

2. Приведи примеры традиций, принятых в вашей семье

---

---

---

3. Кого можно назвать белоручкой?

- А) *человека с белыми руками*
- Б) *человека, у которого руки в мелу*
- В) *лентяя*

4. то является основой каждой семьи?

- А) *любовь, прощение, терпение*
- Б) *взаимовыручка, взаимовыгодность*
- В) *вежливость, корысть.*

5. Счастье – это \_\_\_\_\_

---

---

6. Выберите праздники христиан:

- А) *Рамадан, Рамадан-байрам*
- Б) *Масленица, Пасха*
- В) *День всех святых, день Святого Валентина*



4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- творческие работы,
- проектная деятельность,
- участие в конференциях,
- диспуты,
- ролевые игры,
- тесты.

***Личностные качества:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- карта наблюдений,
- диагностика качеств личности,

Завершение изучения курса предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

**Примерные списки тем рефератов, темы проектов, темы курсовых и творческих работ.**

- 1.«Как я понимаю православие»
- 2.«Как я понимаю ислам»
- 3.«Как я понимаю буддизм»
- 4.«Как я понимаю иудаизм»
- 5.«Что такое этика?»
- 6.«Значение религии в жизни человека и общества»
- 7.«Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»
- 8.«Мое отношение к миру»
- 9.«Мое отношение к людям»
- 10.«Мое отношение к России»
- 11.«С чего начинается Родина»
- 12.«Герои России»
- 13.«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»
- 14.«Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»
- 15.«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

#### **Содержание программы внеурочной деятельности**

*4 класс, третья и четвертая четверть (17 часов)*

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

*5 класс, первая и вторая четверть (17 часов)*

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса

получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29), изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Календарно – тематическое планирование «Основы мировых религиозных культур»**

№	Раздел, тема	Форма организации деятельности
1	Урок 1. Россия - наша Родина.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
2	Урок 2. Культура и религия	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
3	Урок 3. Культура и религия	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
4	Урок 4. Возникновение религий.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
5	Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы
6	Урок 6. Священные книги религий мира.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
7	Урок 7. Священные книги религий мира.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом
8	Урок 8. Хранители предания в религиях мира.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
9	Урок 9. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем
10	Урок 10. Добро и зло.	беседа, комментированное чтение,

	Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	устный рассказ на тему
11	Урок 11. Человек в религиозных традициях мира.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему
12	Урок 12. Священные сооружения.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы
13	Урок 13. Священные сооружения.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы
14	Урок 14. Искусство в религиозной культуре.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
15	Урок 15. Искусство в религиозной культуре.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
16	Урок 16. Творческие работы учащихся.	самостоятельная работа
17	Урок 17. Творческие работы учащихся.	самостоятельная работа
Внеурочная деятельность		
5 класс		
18	Урок 18. История религий в России.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
19	Урок 19. История	



	религий в России.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему
20	Урок 20. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
21	Урок 21. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
22	Урок 22. Паломничества и святыни.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
23	Урок 23. Праздники и календари.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
24	Урок 24. Праздники и календари.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
25	Урок 25. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем
26	Урок 26. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему
27	Урок 27. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему
28	Урок 28. Семья.	

		беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему
29	Урок 29. Долг, свобода, ответственность, труд.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему
30	Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему
31	Урок 31. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	самостоятельная работа
32	Урок 32. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	самостоятельная работа
33	Урок 33. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	самостоятельная работа
34	Урок 34. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	самостоятельная работа

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта нового поколения воспитательный результат освоения курса "Основы религиозных культур и светской этики», подразумевающий «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности», распределяются по трем уровням:

*Требования к личностным результатам:* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств

как регуляторов морального поведения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее

национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других

### **Формы подведения итогов реализации программы**

В процессе реализации данной рабочей программы используются следующие формы контроля: сочинение, творческая работа, тестирование, защита сообщений, самостоятельная работа, викторина анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Методическое обеспечение программы

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, беседы, игры, и другие. Многие задания предполагают разные виды коллективного творчества: работа в парах, в малых и больших группах, коллективный творческий проект, инсценировки.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций и др.)
- практический

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой - организация работы в группах.
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Материально-техническое обеспечение занятий

■ Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

■ Проектор, подсоединяемый к компьютеру

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыков А.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур» 4 – 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2010

2.Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010

3. Данилюк А.Я. «Книга для родителей». Москва, «Просвещение», 2010

4. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. «электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур»». 2010

#### **Дополнительная литература.**

Андерсен Г.Х., Снежная королева.

Губарев В.Г., Королевство кривых зеркал.

Гайдар. А.П., Тимур и его команда.

Кун Н.А., Легенды и мифы Древней Греции.

Лагин Л.И., Старик Хоттабыч.

Линдгрен А. Малыш и Карлсон.

Маршак С.Я., Двенадцать месяцев

Погорельский А., Чёрная курица или Подземные жители.

Пушкин А.С., Сказка о попе и его работнике Балде.

Пушкин А.С., Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях

Перро Ш., Золушка.

Толстой А.Н., Золотой ключик, или приключения Буратино.

Информационно образовательные ресурсы

<http://wiki.iteach.ru>

Разделы представляют собой ссылки на различные сайты. На сайте систематизируется обширный список Интернет-ресурсов. Разделы: об учебном курсе, учебник, электронное приложение (разные варианты уроков по всем темам учебника, презентации), игры при обучении, материалы из опыта работы педагогов России и многие другие.

Материалы из опыта работы педагогов содержат конспекты уроков, а также, что интересно, проектные работы учащихся. Таким образом, можно увидеть не только то, что задумал учитель, но и тот результат, которого он достиг.

<http://experiment-opk.pravolimp.ru> (уроки)

Разработки уроков, аудио-, видео-, иллюстративный, раздаточный материал к урокам. <http://www.svetoch-opk.ru> (презентации к урокам)

<http://vsevteme.ru>

Содержатся статьи и презентации о формах, методах и приемах работы. ОРКСЭ, формы и методы работы на уроках и во внеурочное время.

<http://vos.1september.ru/>

Статьи и материалы по темам

<http://azbyka.ru/>

«Азбука веры» – ведущий православный интернет-портал, основанный в 2005г. Включает в себя тематическую энциклопедию, состоящую из 5 основных разделов-ступеней, словарный раздел и ряд других проектов, ссылки на которые представлены на этом развороте