

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»

Программа рассмотрена
и утверждена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2015 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОУ «Красненская СОШ
имени М.И. Светличной»
 Т.Б. Антипенко
Приказ № 275
«31» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Гимнастика для ума»
(общеинтеллектуальное направление)

Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: учитель начальных классов
Скулова Валентина Николаевна

с. Красное, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Гимнастика для ума » по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы факультатив « Гимнастика для ума»/ И.Ю.Кирилова.- Белгород : Константа, 2014 .- 24 с.

Цель курса: развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Содержание факультативного курса основано на авторской книге Любови Кузьминой-Завьяловой «Мозговёртки».

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии).

Концепция программы - весь процесс обучения проходит в игровой форме и позволяет не только понять и полюбить такой важный и нужный предмет, как «Русский язык», но и помогает развивать детские способности в остальных науках.

Актуальность программы - определяется тем, что это настоящая зарядка для ума. Собранные задания: шарады, ребусы, головоломки - развивают навыки правописания и помогают воспитывать отличного ученика, настоящего исследователя, человека будущего.

Новизна - рабочая программа «Гимнастика для ума» представлена таким образом, что учащиеся вначале знакомятся с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляют изученный материал. Дается большое поле для самостоятельности. Но можно собрать друзей и устроить настоящую битву умов. Самое приятное, что уже через несколько подобных игровых соревнований учащимся отрываются волшебные тайны родного языка, а в классе появляются умные ученики.

Значимость программы заключается в том, что у учащихся при ее освоении формируется логическое мышление. «Гимнастика для ума» позволяет также организовать с учащимися проектную деятельность. Например, создать электронную книгу «Омонимы» или альбом «Разлибуки в рисунках» и др.

Программа дополняет образовательную область «Филология», предмет «Русский язык».

В ходе достижения поставленной цели решаются задачи:

1. Знакомство с новыми языковыми понятиями.
2. Развитие познавательных способностей учащихся.
3. Развитие коммуникативных УУД.
4. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам по русскому языку.
5. Развитие логического мышления.

Материал факультативного курса «Гимнастика для ума» представлен таким образом, что учащиеся вначале знакомятся с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляют изученный материал.

Факультативный курс «Гимнастика для ума» позволяет также организовать с учащимися проектную деятельность. Например, создать электронную книгу «Омонимы» или альбом «Разлибуки в рисунках» и др.

Общая характеристика факультатива

«Гимнастика для ума» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого представлено орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов. В ходе освоения курса развиваются языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на **1 год (34 ч)**, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 45 мин для **детей 9-10 лет**.

Ценностные ориентиры содержания факультатива

Важными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

Формы занятий:

знакомство с научно-популярной литературой, (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения, конкурсы, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы, экскурсия

Личностные, метапредметные результаты освоения программы факультативного курса

Планируемые личностные результаты

1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

2. Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2. Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.

3. Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Прогнозирование:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

5. Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

6. Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

7. Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

8. Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3. Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

4. Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщения;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - - слушать собеседника.

4. Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Инструментарий для выявления уровня сформированности личностных учебных действий освоения курса внеурочной деятельности « Гимнастика для ума»:
(модификация методики Куна) «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: ступень начальной школы (10 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на	Оживляется, задает вопросы

	новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

- 1- отсутствие интереса,
- 2- реакция на новизну,
- 3- любопытство,
- 4- ситуативный учебный интерес,
- 5- устойчивый учебно-познавательный интерес;
- 6- обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

Содержание программы

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности
1	Разлибуки , или однобуквые отличники	1	знакомство с разлибуками, однобуквыми отличниками, упражнения в создании разлибук, выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
2	Логогрифы	1	знакомство с логогрифами, упражнения в создании логогрифов	•ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи •подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения •проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
3	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, упражнения в создании логогрифов и разлибук	•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков • осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
4	Шарады	1	знакомство с шарадами, упражнения в создании шарад	•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков •проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
5	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, упражнения в создании шарад	•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков •проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным

				критериям
6	Омонимы	1	знакомство с омонимами, упражнения в создании омонимов, упражнения в разгадывании разлибук	•анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков •осуществлять синтез как составление целого из частей •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
7	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, упражнения в создании омонимов	•строить речевое высказывание в устной и письменной форме •выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей
8	Ребусы	1	знакомство с ребусами, упражнения в разгадывании ребусов, упражнения в разгадывании разлибук	•проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом •обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)
9	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании ребусов	Осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи •задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения
10	Омографы	1	знакомство с омографами, упражнения в разгадывании и создании омографов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов	•задавать вопросы •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
11	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании логогрифов	•формулировать собственное мнение и позицию •выделять информацию из сообщений разных видов •осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире
12	Приставки - фокусницы	1	знакомство с приставками-фокусницами, упражнения в разгадывании разлибук, упражнения в создании приставок-фокусников	•задавать вопросы •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

				владеть диалогической формой речи
13	Гимнастика для ума	1	Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании омографов	• строить сообщение о собственном исследовании и представлять его одноклассникам • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками • воспринимать другое мнение и позицию
14	Анаграммы	1	знакомство с анаграммами, упражнения в создании анаграмм, упражнения в разгадывании разлибук	• задавать вопросы • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач • строить монологическое высказывание • владеть диалогической формой речи
15	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм, упражнения в создании анаграмм	• планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
16	Знакомые новички	1	знакомство со знакомыми новичками, упражнения в создании знакомых новичков, упражнения в разгадывании разлибук	• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп
17	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании знакомых новичков	• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
18	Акrostих	1	знакомство с акrostихом, упражнения в создании акrostихов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов	• проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи • строить речевое высказывание в устной и письменной форме
19	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании акrostихов	• задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие общения
20	Впихуны	1	знакомство с впихунами, упражнения в разгадывании впихунов и разлибук	• устанавливать причинно-следственные связи • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
21	Гимнастика	1	упражнения в разгадывании	• проводить аналогии между

	для ума		разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создашь акrostихов	изучаемым материалом и собственным опытом •анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков •устанавливать причинно-следственные связи •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях •строить сообщение в соответствии с учебной задачей •строить сообщение в устной и письменной форме 'строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных
22	Загадки	1	знакомство с загадками, упражнения в разгадывании загадок и разлибук	устанавливать причинно-следственные связи •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
23	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук	•устанавливать причинно-следственные связи •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях •проводить аналогии между изучаемым материалом и
24	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук	строить сообщение в устной и письменной форме 'строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
25	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании приставок-фокусниц	формулировать собственное мнение и позицию •выделять информацию из сообщений разных видов •осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире
26	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок	•обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи •задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения

27	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании шарад	•строить речевое высказывание в устной и письменной форме •задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
28	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании ребусов	•осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах
29	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании впихунов	строить небольшое сообщение в устной и письменной форме •строить монологическое высказывание •владеть диалогической формой речи
30	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов	•проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
31	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм, упражнения в создании загадок	•проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
32	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании разлибук	•проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
33	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании акrostиха	•проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
34	Гимнастика для ума	1	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, шарад, упражнения в создании акrostиха	•проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том

				числе во внутреннем плане
--	--	--	--	---------------------------

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	УУД
1	Разлибуки , или однобуквы отличники	викторина, дидактическая игра	23	Личностные: сдействовать воспитанию интереса к изучению родного языка Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
2	Логогрифы	игра	1	Личностные: воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Регулятивные: _ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме Познавательные: _ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их.
3.	Шарады	игра	1	Личностные: воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.
4	Омонимы	познавательная игра	1	Личностные: взаимодействовать и договариваться в процессе Лингвистического эксперимента. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез;

				устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
5.	Ребусы	научно-исследовательская конференция	1	Личностные: содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.
6.	Омографы	познавательная игра	1	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач. Коммуникативные: принимать участие в коллективном обсуждении; высказывать собственную точку зрения, аргументировать её.
7	Приставки - фокусницы	познавательная игра	1.	Личностные: взаимодействовать и договариваться в процессе Лингвистического эксперимента. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.
8	Анаграммы	научно-исследовательская конференция	1	Личностные: воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Коммуникативные: высказывать и

				обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
9	Знакомые новички	конкурс	1	Личностные: содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
10	Акrostих	научно-исследовательская конференция	1	Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач. Коммуникативные: умение работать в паре; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
11	Впихуны	научно-исследовательская конференция	1	Личностные: взаимодействовать и договариваться в процессе Лингвистического эксперимента. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; осознанно и произвольно строить речевые высказывания и задавать.
12	Загадки	научно-исследовательская конференция	1	Личностные: воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций. Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

				условиями ее реализации. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
--	--	--	--	---

Формы подведения итогов реализации программы:-

- Проектные работы.

-Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллект».

Проведение КВН.

Проведение соревнований «Самый умный», «Умники и умницы».

Продуктом деятельности станет олимпиада по русскому языку

Инструментарий для оценки олимпиады

олимпиада включает 7 заданий.

Задания № 1-3 оценивается в 1 балл.

Задания № 4-7 оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу – 11 баллов.

Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средствматериально-технического оснащения	Необходимое количество	Процент обеспеченности
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	1.Кирилова И.Ю. Программа к факультативному курсу « Гимнастика для ума» Белгород : КОНСТАНТА , 2014 .- 24 с.	Д	100 %
1.2	Кирилова И.Ю Методические рекомендации к факультативному курсу «Гимнастика для ума» Белгород: КОНСТАНТА, 2014	Д	100 %
1.3	Кузьмина-Завьялова Л.Н. Мозговёртки. - Белгород: КОНСТАНТА, 2014	К	100%
1.4	Кузьмина-Завьялова Л. Н., Павлова О. А., Кирилова И. Ю. Рабочая тетрадь к факультативному курсу «Гимнастика для ума». – Белгород: КОНСТАНТА, 2014	К	100%
2. Печатная продукция			
2.1	Словари	Ф	80%
2.2	Таблицы по русскому языку	Д	100%
3. Технические средства обучения			
3.1	Мультимедийный компьютер	Д	100%
3.2	Проектор	Д	100%
3.3	Экспозиционный экран	Д	100%

