

**Приложение
к образовательной программе
основного общего образования**

**«Рассмотрено»
на МО**

Протокол № 5 от
« 18 » июня 2015 г

«Согласовано»

Заместитель директора
МОУ «Красненская сош
имени М.И. Светличной»
Потуданских Л.В.
«20» июня 2015 г

«Рассмотрено»

На заседании
педагогического
совета
Протокол №1 от
31 августа 2015 г

«Утверждаю»

Директор МОУ
«Красненская сош
имени М.И.
Светличной»
Т.Б. Антипенко
Приказ № 277 от
«31» августа 2015 г



**Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
на уровень среднего общего образования
(профильный уровень)**

Составитель: учитель истории и обществознания
Щербинина Вера Петровна

**КРАСНОЕ
2015**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе авторской программы курса «Обществознание 10-11 классы, профильный уровень», авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук, Москва «Просвещение» - 2011. Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень). Программа реализуется в рамках профильного обучения социально-гуманитарного профиля. При составлении рабочей программы учитывалось, что учащимися социально-гуманитарного профиля право изучается на профильном уровне. Нормативный срок освоения рабочей программы – 2 года.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Цели курса:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности; социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для

эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений как основы для осмысления первоисточников научной информации и для решения актуальных задач в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 210 ч для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 105ч (из расчета 3 ч в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения календарный год составляет 34 учебные недели в каждом классе, поэтому рабочая программа рассчитана на 204 часа учебного времени по 102 часа в каждом классе.

Изменения, внесённые в рабочую программу по часам и темам:

Часы резерва учебного времени (25 часов в 10 классе и 25 часов в 11 классе) используются на проведение практических занятий, подготовку к сдаче ЕГЭ по обществознанию, поскольку более 90% учащихся на профильном уровне выбирают в качестве выпускного экзамена в 11 классе обществознанию, на организацию проектной деятельности старшеклассников исследовательской работы

В 10-11 классах по обществознанию часы в рабочей программе распределены следующим образом

Тема раздела	Количество часов в авторской программе (210 ч)	Количество часов в рабочей программе (204 ч)
10 класс		
Введение	-	1ч
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12 ч	12 ч
Тема 2. Общество и человек	20ч	27 ч
Тема 3. Деятельность как способ существования людей	8 ч	12 ч
Тема 4. Сознание и	14 ч	17 ч

познание		
Тема 5. Личность. Межличностные отношения	26 ч	31 ч
Итоговое повторение	-	2
Резерв времени	25 ч	-
11 класс		
Тема 6. Социальное развитие современного общества	28 ч	35 ч
Тема 7. Политическая жизнь современного общества	28 ч	33 ч
Тема 8. Духовная культура	16 ч	18ч
Тема 9. Современный этап мирового развития	8 ч	10 ч
Резерв времени	25 ч	-
Итоговое повторение и обобщение		6 ч

За счет резерва учебного времени на каждую тему курса увеличено количество часов, в рабочую программу включены повторительно - обобщающие уроки (9 ч) по каждой теме курса, которые не предусматриваются в авторской программе. В конце года в 10 и 11 классах предусмотрено итоговое повторение и обобщение - 2 часа и 6 часов соответственно.

Формы организации учебного процесса:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернет);
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- написание обществоведческого эссе

УМК:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Холодковский К.Г. и др - М.: Просвещение, 2008;
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение 2010

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении **приоритетами являются:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
 - исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудио-визуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их

проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
10 класс (102 ч)		
1	Введение	1
2	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12
3	Тема 2. Общество и человек	27
4	Тема 3. Деятельность как способ существования людей	12
5	Тема 4. Сознание и познание	17
5	Тема 5. Личность. Межличностные отношения	31
6	Итоговое повторение и обобщение (2ч)	2
11 класс (102 ч)		
1	Тема 6. Социальное развитие современного общества	35
2	Тема 7. Политическая жизнь современного общества	33
3	Тема 8. Духовная культура	18
4	Тема 9. Современный этап мирового развития	10
5	Итоговое повторение и обобщение	6

Содержание программы учебного курса 10 класс (102 ч)

Введение – 1 ч

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек (27 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (12ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (17ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (31ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стилль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Итоговое повторение и обобщение (2ч)

11 класс (102 ч)

Тема 6. Социальное развитие современного общества (35 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (33ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура (18 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития (10ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Итоговое повторение и обобщение (6 ч)

Формы и средства контроля

В течение учебного года проводится *входной контроль* (сентябрь), *рубежный контроль* (декабрь), *итоговый контроль* (май). Проверка знаний проходит в форме тестирования. Тестовые задания выполняются на уроке в течение 20 минут.

- Фронтальный опрос – с вопросами самопроверки; групповая работа с документами и ответ на вопросы и задания к документам;
- Письменный опрос – хронологический диктант, понятийный диктант, самостоятельная работа в форме теста, самостоятельная работа в форме многоуровневого теста (по материалам КИМ ЕГЭ).
- Проверочные тестовые работы .
- Промежуточный и итоговый контроль в форме тестирования, выполнения проблемных заданий

Проверочные работы

10 класс

1. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»
2. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»
3. Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»
4. Повторительно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание»
5. Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»
6. Итоговое повторение и обобщение за курс «Обществознание» в 10 классе.

11 класс

1. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальное развитие современного общества»
2. Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь современного общества».
3. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура».
4. Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный этап мирового развития».
5. Итоговое повторение и обобщение за курс «Обществознание» в 11 классе.

Эссе

По теме «Социальная сфера»

- «Даже в процветающем обществе неравное положение людей остается непреходящим явлением» (Р. Дарендорф)
- «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И.Кон)
- «Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами» (А. Фаржд)

- «Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретает единый характер» (О. Бауэр)

По теме «Экономика»

- «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований» (М.Станс)
- о «Конкуренция – есть единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф.Хайек)
- «Наилучшая экономическая система – это та, которая максимально обеспечивает людей тем, в чем они больше нуждаются» (Дж.Гэлбрейт)
- «Главная цель капитала – не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г.Форд)
- «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф.Бэкон)
- «О чем нельзя забывать, так это о простой истине: все, что правительство дает, оно сначала забрало» (Д.Колеман)

По теме «Политика»

- «Опасна власть, когда с ней совесть в ссоре» (У.Шекспир)
- «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.Ж.Руссо)
- «Как в природе, так и в государстве легче изменить сразу многое, чем что-то одно» (Ф.Бекон)
- «Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных» (У.Черчилль)
- «Государственное устройство известной эпохи есть результат её прежних судеб» (И.Г.Фихте)

По теме «Духовная жизнь общества»

- «Культура всегда подразумевает сохранение предшествующего опыта» (Ю.Лотман)
- «Наука необходима народу. Страна, которая её не развивает, неизбежно превращается в колонию» (Ф.Жолио-Кюри)
- «Цель искусства – не греза, а реальная жизнь» (Р.Ролан)
- «Искусство любят те, кому не удалась жизнь» (В. Ключевский)

Учебно- методическое обеспечение

УМК:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Холодковский К.Г. и др - М.: Просвещение, 2008;
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение 2010.

Дополнительная литература для учителя

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
2. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянов; -М.: Просвещение, 2007
3. Учебно-методический комплекс «Право». Автор В.А.Варывдин Педагогическое общество России. Москва 2003.
4. Поурочные разработки по обществознанию профильный уровень 10-11 класс. Е.Н.Сорокина, Москва – 2011 г.

Дополнительная литература для учащихся

1. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
2. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: 000 «РУСТЕСТ», 2014;
3. Единый государственный экзамен 2014. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ-Центр, 2014
3. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ-Центр, 2015;
4. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2014. Обществознание
5. Тематические тестовые задания. 10 класс. Автор- составитель И.А.Шемаханова - Ярославль: Академия развития,2011
- 6.Обществознание. Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ« Право» Авторы П.А.Баранов, А.В.Воронцов, АСТ Астрель. Москва, 2008
7. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Итоговое тестирование. Автор-составитель И. А. Шемаханова.- Ярославль: ООО «Академия развития»2011
8. Школьный словарь по обществознанию: 10—11 кл. / [Ю. И. Аверьянов, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2003 .

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения. Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации об использовании ЦОР

<http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право

<http://www.rusetskiy.ru> – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики

<http://www.e-pravo.ru> – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах

<http://www.e-allpravo.ru> – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики

<http://www.echr-base.ru> – информационная система по правам человека и Европейскому суду

<http://www.consultant.ru> – Консультант-плюс (правовая поддержка).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 25 учащихся		
		Имеется в наличии	Обеспеченность %	Необходимо приобрести
1	Библиотечный фонд			
1	Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень)	1	100%	
2	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению	1	100%	
3	Авторская рабочая программа по курсу обществознание 10- 11 класс	1	100%	
4	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение 2007.	70	100%	
5	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение 2010	70	100%	
5	Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.	1	100%	
6	Учебный словарь по обществознанию для старшей школы.	1	100%	
7	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1	100%	
8	Энциклопедия	1	100%	
2.	Иллюстрации			
1	Комплекты таблиц демонстрационных по	1	100%	-

	обществознанию			
2	Иллюстрации по обществознанию	1	100%	
3.	Средства ИКТ			
3.1	Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор	1	100%	
1	Компьютер	1	100%	
2	Цифровой проектор	1	100%	
3	Интерактивная доска	1	100%	
3.3	Информационные источники (специализированные)	1	100%	
1	Энциклопедия	1	100%	
2	Диск по избирательному праву	1	100%	
4	Справочники по обществознанию	1	100%	
5	Диски для подготовки к ЕГЭ	1	100%	
6	Сборники для подготовки к ЕГЭ	25	100%	