

Приложение
к образовательной программе
среднего общего образования

«Рассмотрено»
на МО
Протокол № 5 от
«16» июня 2015 г

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Красненская сош
имени М.И. Светличной»
Потуданских Л.В.
«10» «06» 2015 г

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
31 августа 2015 г

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Красненская сош имени
М.И. Светличной»
Т.Б. Антипенко
Приказ № 277 от
«31» августа 2015г



**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»
на уровень среднего общего образования**

Составитель: Бутрий Яна Николаевна

**КРАСНОЕ
2015**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года;
- учебного плана для общеобразовательных учреждений 2015 года;
- авторской программы И. Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы» М. «Просвещение», 2011.
- УМК И. Л. Бим Deutsch, 10: рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году;
- УМК И. Л. Бим Deutsch, 11: рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году;

Программа составлена на 2 года.

Учебно-методическое обеспечение курса:

10 класс

- 1.И. Л. Бим Deutsch, 10: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Москва: Просвещение, 2006
- 2.И. Л. Бим Deutsch, 10: рабочая тетрадь для учащихся 10 класса / Москва, 2011.

11 класс

- 1.И. Л. Бим Deutsch, 11: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Москва: Просвещение, 2006
- 2.И. Л. Бим Deutsch, 11 : рабочая тетрадь для учащихся 11 класса / Москва, 2011.

Цели обучения немецкому языку в рамках базового курса

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизация ранее изученного материала; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности

систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение PartizipI, II в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога, а так же диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуации официального и неофициального общения.

Монологическая речь.

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих),

художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикации научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и т.д.);
- просмотровое/ поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой информации из газетного текста. Проспекта, программы радио – и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов — носителей данного языка
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (105 часов)

Наименование темы главы/ блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon?		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1. Работают с картой Германии, заполняют ее данными, полученными из текстов. АВ! Знакомятся с государственным устройством ФРГ. 2. Читают с полным пониманием тексты описательного характера о столице ФРГ и других городах с предварительно снятыми трудностями. 3. Читают текст с пониманием основного содержания. Аргументируют свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Читают тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. 2. Употребляют новую лексику в различных речевых ситуациях.
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	2	1. Распознают грамматические формы и переводят предложения с ними на русский язык. 2. Читают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. 3. Отвечают на вопросы по тексту с использованием форм пассива.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Слушают текст о Берлине с пониманием основного содержания и отмечают на карте города те музеи, которые в нем упомянуты. 2. Слушают текст повторно с пониманием деталей и отмечают на карте маршрут туристической группы. 3. Слушают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Кратко рассказывают о театре варьете.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die	5	1. Выбирают из текста новую информацию о Берлине и пересказывают ее. 2. Рассказывают о своем родном городе (селе) с опорой на ключевые слова.

Наименование темы главы/ блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Kommunikation?		3. АВ! Пишут письмо, используя правила его оформления. 4. Слушают диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе». Составляют свой диалог в рамках названной ситуации. 5. Читают высказывания учащихся о том, почему они учат немецкий язык. Высказывают свое мнение.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	6	1. Повторяют пройденную лексику. 2. Обобщают, что учащиеся знают о Москве. Описывают столицу, используя ключевые слова. 4. Читают высказывания немецких школьников о Москве. 5. Читают текст, раскрывающий некоторые национальные черты немцев. 6. Слушают тексты о происхождении названий типичных немецких продуктов питания.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1. Читают статистические данные о Германии по таблице и диаграммам. 2. Читают текст о фестивале в Берлине. Отвечают на вопросы по тексту и выражают свое мнение.
Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio	1	Выполняют задания контрольной работы по теме и защищают коллективный творческий проект «Что ты знаешь об Австрии?».
Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1. Читают части текста с пониманием основного содержания (работа в группах). Обмениваются информацией в группах. Затем читают с полным пониманием весь текст. 2. Читают интервью с полным пониманием содержания. Находят в тексте информацию об отличиях систем школьного образования в России и Германии. 3. Знакомятся с информацией о молодежном форуме. Высказывают свое мнение о целях подобных встреч. 4. Знакомятся с международным экологическим проектом. Читают высказывания участников проекта. Рассказывают о проведении этого проекта, используя информацию из всех текстов.

Наименование темы главы/ блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Семантизируют лексику по теме. 2. Читают высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах.
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	1. Обобщают знания о причастиях в немецком языке. Знакомятся с образованием распространенного определения и переводом его на русский язык. 2. Тренируются в употреблении причастий в роли определения. Активизируют новую лексику. 3. АВ! Читают и анализируют текст, находят в нем причастия и распространенные определения.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Слушают интервью с полным пониманием содержания. 2. Воспринимают на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	5	1. Пишут письмо другу по переписке. 2. Знакомятся с правилами написания письма в официальном стиле. 3. Обсуждают в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка. 4. Принимают участие в диалоге-расспросе. Рассказывают о себе и своем городе/селе. 5. Обсуждают в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	5	1. Читают программы языковых курсов. 2. Слушают рекламу интенсивного языкового курса. АВ! Письменно излагают услышанную информацию. 3. Высказывают свое мнение о том, какое значение имеют международные проекты.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1. АВ! Читают и заполняют формуляр-заявку на участие в языковых курсах института им. Гёте. 2. Читают текст об интернет-проекте с пониманием основного содержания. 3. Читают тексты на тему охраны окружающей среды. Анализируют таблицу со статистическими данными.

Наименование темы главы/ блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio	1	Выполняют задания контрольной работы по теме.
Kapitel 3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1. Слушают и читают пословицы. 2. Читают публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном. 3. Читают художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Характеризуют главных героев и их поведение. Обсуждают содержание текстов в группах.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Читают предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводят их. Высказываются о том, что важно для хорошей дружбы. 2. Тренируются в употреблении новой лексики. *3. AB! Читают тексты с пропусками, тренируются в употреблении новой лексики.
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	1. Читают предложения, знакомятся с формами конъюнктива. 2. Тренируются в распознавании и переводе конъюнктива. 3. Тренируются в употреблении форм würde+Infinitiv 4. Знакомятся с формами конъюнктива модальных глаголов.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Слушают тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей. *2. Рассуждают об обычае празднования Дня всех влюбленных.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die	5	1. Повторяют, обобщают материал предыдущих разделов. Ведут диалог-расспрос(интервью) по теме «Дружба». 2. Высказывают свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу.

Наименование темы главы/ блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Kommunikation?		3. Дают советы, рекомендации. 4. Дискутируют о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу. 5. Читают текст с пониманием основного содержания. Кратко характеризуют главного героя. *6. АВ! Читают текст с пониманием основного содержания. Пишут небольшую записку, напр. валентинку .
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	5	1. Повторяют перевод конъюнктива на русский язык. 2. Повторяют лексику по теме. 3. Комментируют рисунки. 4. Читают объявления о знакомстве с пониманием основного содержания и объясняют, почему понравился тот или иной персонаж. АВ! Пишут объявление о знакомстве. 5. Выражают свое мнение о том, что важно для верной дружбы. 6. Повторяют лексику по теме и рассказывают об идеальном друге/подруге. *7. АВ! Читают и переводят стихотворение о любви.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1. Знакомятся с афоризмами о любви. Читают и комментируют их. *2. Читают текст с пониманием основного содержания о ласкательных словах. 3. Читают текст с пониманием основного содержания о свадьбах. 4. Знакомятся с любовной лирикой Генриха Гейне.
Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio	1	Выполняют задания контрольной работы по теме.
Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1. Читают (в группах) разные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Обмениваются информацией о прочитанном.

Наименование темы главы/ блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		2. Читают текст с полным пониманием. АВ! Пересказывают текст (письменно). *3. Пишут реферат о возникновении живописи и скульптуры
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Знакомятся с пословицами о музыке и пении. * Комментируют пословицы. 2. Семантизируют новую лексику и тренируются в ее употреблении (то же и в рабочей тетради). 3. Читают текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания.
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	1. Читают текст, находят и определяют виды придаточных предложений. 2. Читают высказывания подростков. Тренируются в использовании придаточных предложений. *3. Находят информацию о жизни Моцарта и пишут сообщение (биографию).
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Слушают тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	4	1. Активизируют в памяти информацию об истории искусств. Рассказывают об истории их возникновения, пишут статью об истории возникновения музыки. 2. Рассказывают об известных композиторах стран изучаемого языка и России. 3. Читают высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказывают свое мнение об этом. *4. Читают тексты об использовании музыки для различных целей.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	6	1. Повторяют лексику главы. 2. Читают интервью с пониманием основного содержания. 3. Рассказывают о современных музыкальных группах Германии и России. 4. Читают текст с полным пониманием содержания, повторяют употребление придаточных предложений.

Наименование темы главы/ блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		5. Слушают текст с пониманием основного содержания. *6. Готовят устно высказывание-рассуждение по теме главы. Дискутируют на тему «Музыка — это язык, который понимает каждый».
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	Читают текст об истории музыки. Находят в тексте ответы на поставленные вопросы.
Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio	1	Выполняют задания контрольной работы по теме.
	2	АВ! Итоговый тест

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (105 часов)

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Kapitel „Wiederholung“		
Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung)	4	1. Рассказывают о своих летних каникулах. 2. Расспрашивают своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы. 3. Повторяют употребление косвенных вопросов в речи. 4. Читают с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах. 5. Систематизируют лексику по теме «Летние каникулы». 6. AB! Пишут личное письмо, рассказывают в нем о своих впечатлениях от отдыха.
Kapitel 1. 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	6	1. Читают с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. 2. Читают в группах тексты с полным пониманием содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном. 3. Сравнивают обучение на старшей ступени в Германии и России. 4. Читают статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 5. Читают высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваются информацией друг с другом.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Систематизируют новую лексику на основе словообразовательных элементов. 2. Тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 3. Комментируют статистические данные. 4. Читают микродиалоги с полным пониманием.

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	2	1. Читают текст с пониманием основного содержания. 2. Находят в тексте придаточные предложения и определяют их вид.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Воспринимают на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Слушают диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составляют по его образцу свой. 3. Воспринимают на слух объявление в магазине и выделяют основную информацию. 4. Письменно фиксируют извлеченную из текста информацию. 5. Слушают отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	5	1. Дают определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсуждают проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказывают о том, как молодые люди проводят выходные. 4. Составляют диалог в ситуации «В магазине». *6. Высказывают свое мнение о том, нравится ли им ходить по магазинам. *7. Составляют анкету и проводят опрос по теме главы «Повседневная жизнь».
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	5	1. Повторяют изученную лексику. 2. Тренируются в употреблении придаточных предложений цели с союзом <i>damit</i> и инфинитивного оборота <i>um ... zu + Infinitiv</i> . 3. Читают высказывания школьников с пониманием основного содержания. *4. Составляют полилог на тему «Как бороться со стрессом?». 5. АВ! Читают отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечают на проблемный вопрос.

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1. Знакомятся со статистическими данными о том, сколько карманных денег получают немецкие дети и какие хобби они имеют. 2. Читают текст с пониманием основного содержания.
Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio	1	Выполняют задания контрольной работы по теме.
Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1. Отвечают на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. 2. Читают с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией. 3. АВ! Заносят информацию из текстов в таблицу. 4. АВ! Кратко излагают содержание текста письменно. 5. Читают с полным пониманием содержания информацию об истории немецкого киноискусства, представленную в таблице.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Семантизируют новые слова по контексту и по рисункам. 2. Обобщают лексику на основе общего корня. 3. Отвечают на вопрос, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся. 4. Читают с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу). 5. Подбирают к словам синонимы и антонимы
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	1. Читают текст и распознают в нем сложносочиненные предложения. 2. Повторяют правила порядка слов в сложносочиненном предложении. 3. Тренируются в использовании правильного порядка слов в сложносочиненном предложении. 4. Читают и переводят предложения с парными союзами.

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Воспринимают на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечают на вопросы для контроля понимания. 2. Слушают диалог с полным пониманием содержания. 3. Воспринимают на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города. 4. Слушают с пониманием основного содержания текст о Большом театре в Москве.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	6	1. Рассуждают на тему «Искусство — одна из форм познания мира». 2. Высказывают свое мнение о роли театра и кино в нашей жизни. 3. Обсуждают в группах фильм/спектакль. Обмениваются мнениями друг с другом. 4. Читают в группах тексты-биографии с пониманием основного содержания. Обмениваются информацией с членами других групп. 5. Рассказывают о своем любимом актере/актрисе. 6. АВ! Читают анонсы немецких фильмов и напишут аннотацию на них.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	5	1. Обмениваются друг с другом информацией об истории театра и кино. 2. Тренируются в употреблении сложносочиненных предложений. 3. Описывают и комментируют схему театрального зала. 4. Читают художественный текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. *5. Читают рекламные афиши и обсуждают, какая из них больше понравилась. *6. Читают анекдоты по теме театр и кино с пониманием основного содержания. *7. АВ! Читают репертуар московских театров и заносят основную информацию в таблицу.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	Читают тексты о театральной жизни Германии.

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1. Высказывают свое мнение по проблеме главы. 2. Читают в группах микротексты с полным пониманием. Обобщают и анализируют извлеченную информацию. Отвечают на проблемные вопросы. 3. АВ! Воспринимают на слух рассказы-загадки об ученых и определяют, о ком идет речь. 4. Читают высказывания немецких школьников. Высказывают свое мнение. 5. Читают микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Читают, переводят на русский язык и интерпретируют пословицы и афоризмы. 2. Семантизируют новую лексику и тренируются в ее употреблении. 3. Обсуждают в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса. 4. Читают с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. 5. Высказывают свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов.
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	1. Систематизируют знания о придаточных предложениях. 2. Находят в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения. 3. Тренируются в употреблении нового грамматического материала. 4. АВ! Читают текст с полным пониманием содержания, находят в нем придаточные предложения. *5. Составляют план текста в форме вопросов.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Воспринимают на слух репортаж с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). 2. Определяют и письменно фиксируют основное содержание и главные мысли текста. 3. Комментируют фотографии, используя информацию услышанного текста.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die	5	1. Дают определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы.

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Kommunikation?		2. Высказывают свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки. 3. Обсуждают положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. 4. АВ! Слушают рассказы-загадки об ученых и отгадывают имена. 5. Читают в группах тексты с пониманием основного содержания, обмениваются информацией с членами других групп и комментируют ее. *6. АВ! Описывают одно из природных явлений.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	6	1. Готовят вопросы викторины по материалам главы. 2. Повторяют усвоенную активную лексику 3. Рассказывают о величайших открытиях XX и XXI веков. 4. Находят в тексте и определяют вид придаточных предложений. 5. АВ! Читают текст с пониманием основного содержания и находят в нем главную информацию.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1. Описывают коллаж. 2. Читают таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. 3. Читают статистические данные с опорой на фотографии.
Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1. Выдвигают идеи и предлагают решение экологических проблем цивилизации. 2. Читают в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваются информацией. 3. Читают мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выражают свое отношение к прочитанному. 4. Проводят дискуссию на основе прочитанных текстов.

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		5. АВ! Заполняют анкету. 6. АВ! Выписывают ключевые слова по проблеме.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Семантизируют новую лексику с опорой на контекст. Активизируют лексику по теме. 2. Читают высказывания молодых людей с пониманием основного содержания. 3. Рассказывают о своих планах с опорой на предыдущий текст. 4. АВ! Читают текст с пониманием основного содержания и письменно фиксируют извлеченную информацию. *5. АВ! Читают объявления о работе и находят в них требуемую информацию.
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	1. Повторяют тему «Степени сравнения прилагательных». 2. Знакомятся с придаточными предложениями сравнения с союзами <i>wie, als, je ... desto, je ... umso</i>, придаточными с союзом <i>indent</i>. 3. Тренируются в употреблении новых видов придаточных предложений.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксируют часть основной информации. 2. Воспринимают на слух высказывания молодых людей (с предварительно снятыми трудностями).
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	6	1. Высказывают свое мнение по теме главы. 2. Сообщают о том, как обстоит дело с выбором профессии. 3. Знакомятся с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дают советы своим сверстникам. 4. Дискутируют на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?». *5. Читают микротексты о новых популярных профессиях в ФРГ. Заносят важную информацию в таблицу. *6. Читают с пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах,

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		которые предлагают университеты Германии. : *7. Читают с полным пониманием резюме и автобиографию. Тренируются в их написании.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	5	1. Обмениваются мнениями по теме «Мир будущего». 2. Читают с полным пониманием текст, выписывают ключевые слова. 3. Высказывают предложения по улучшению состояния нашей цивилизации. 4. Обсуждают, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. 5. Пишут автобиографию по образцу. *6. Читают текст с выборочным пониманием информации, затем с полным пониманием. Реферируют текст. *7. Пишут небольшой текст, иллюстрирующий смысл пословицы.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1. Читают текст о ярмарке вакансий в Германии. 2. Знакомятся со статистикой, которая демонстрирует наиболее востребованные качества личности сотрудника
	2	Итоговый тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 Б класс (105 часов)

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Kapitel „Wiederholung“		
Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung)	4	1. Рассказывают о своих летних каникулах. 2. Расспрашивают своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы. 3. Повторяют употребление косвенных вопросов в речи. 4. Читают с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах. 5. Систематизируют лексику по теме «Летние каникулы». 6. AB! Пишут личное письмо, рассказывают в нем о своих впечатлениях от отдыха.
Kapitel 1. 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	6	1. Читают с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. 2. Читают в группах тексты с полным пониманием содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном. 3. Сравнивают обучение на старшей ступени в Германии и России. 4. Читают статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 5. Читают высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваются информацией друг с другом.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Систематизируют новую лексику на основе словообразовательных элементов. 2. Тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 3. Комментируют статистические данные. 4. Читают микродиалоги с полным пониманием.

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	2	1. Читают текст с пониманием основного содержания. 2. Находят в тексте придаточные предложения и определяют их вид.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Воспринимают на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Слушают диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составляют по его образцу свой. 3. Воспринимают на слух объявление в магазине и выделяют основную информацию. 4. Письменно фиксируют извлеченную из текста информацию. 5. Слушают отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	5	1. Дают определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсуждают проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказывают о том, как молодые люди проводят выходные. 4. Составляют диалог в ситуации «В магазине». *6. Высказывают свое мнение о том, нравится ли им ходить по магазинам. *7. Составляют анкету и проводят опрос по теме главы «Повседневная жизнь».
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	5	1. Повторяют изученную лексику. 2. Тренируются в употреблении придаточных предложений цели с союзом <i>damit</i> и инфинитивного оборота <i>um ... zu + Infinitiv</i> . 3. Читают высказывания школьников с пониманием основного содержания. *4. Составляют полилог на тему «Как бороться со стрессом?». 5. АВ! Читают отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечают на проблемный вопрос.

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1. Знакомятся со статистическими данными о том, сколько карманных денег получают немецкие дети и какие хобби они имеют. 2. Читают текст с пониманием основного содержания.
Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1. Отвечают на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. 2. Читают с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией. 3. АВ! Заносят информацию из текстов в таблицу. 4. АВ! Кратко излагают содержание текста письменно. 5. Читают с полным пониманием содержания информацию об истории немецкого киноискусства, представленную в таблице.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Семантизируют новые слова по контексту и по рисункам. 2. Обобщают лексику на основе общего корня. 3. Отвечают на вопрос, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся. 4. Читают с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу). 5. Подбирают к словам синонимы и антонимы
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	1. Читают текст и распознают в нем сложносочиненные предложения. 2. Повторяют правила порядка слов в сложносочиненном предложении. 3. Тренируются в использовании правильного порядка слов в сложносочиненном предложении. 4. Читают и переводят предложения с парными союзами.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Воспринимают на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечают на вопросы для контроля понимания.

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		2. Слушают диалог с полным пониманием содержания. 3. Воспринимают на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города. 4. Слушают с пониманием основного содержания текст о Большом театре в Москве.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	6	1. Рассуждают на тему «Искусство — одна из форм познания мира». 2. Высказывают свое мнение о роли театра и кино в нашей жизни. 3. Обсуждают в группах фильм/спектакль. Обмениваются мнениями друг с другом. 4. Читают в группах тексты-биографии с пониманием основного содержания. Обмениваются информацией с членами других групп. 5. Рассказывают о своем любимом актере/актрисе. 6. АВ! Читают анонсы немецких фильмов и напишут аннотацию на них.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	5	1. Обмениваются друг с другом информацией об истории театра и кино. 2. Тренируются в употреблении сложносочиненных предложений. 3. Описывают и комментируют схему театрального зала. 4. Читают художественный текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. *5. Читают рекламные афиши и обсуждают, какая из них больше понравилась. *6. Читают анекдоты по теме театр и кино с пониманием основного содержания. *7. АВ! Читают репертуар московских театров и заносят основную информацию в таблицу.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	Читают тексты о театральной жизни Германии.
Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?		

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	6. Высказывают свое мнение по проблеме главы. 7. Читают в группах микротексты с полным пониманием. Обобщают и анализируют извлеченную информацию. Отвечают на проблемные вопросы. 8. АВ! Воспринимают на слух рассказы-загадки об ученых и определяют, о ком идет речь. 9. Читают высказывания немецких школьников. Высказывают свое мнение. 10. Читают микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Читают, переводят на русский язык и интерпретируют пословицы и афоризмы. 2. Семантизируют новую лексику и тренируются в ее употреблении. 3. Обсуждают в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса. 4. Читают с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. 5. Высказывают свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов.
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	1. Систематизируют знания о придаточных предложениях. 2. Находят в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения. 3. Тренируются в употреблении нового грамматического материала. 4. АВ! Читают текст с полным пониманием содержания, находят в нем придаточные предложения. *5. Составляют план текста в форме вопросов.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Воспринимают на слух репортаж с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). 2. Определяют и письменно фиксируют основное содержание и главные мысли текста. 3. Комментируют фотографии, используя информацию услышанного текста.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	5	1. Дают определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы. 2. Высказывают свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки.

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		3. Обсуждают положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. 4. АВ! Слушают рассказы-загадки об ученых и отгадывают имена. 5. Читают в группах тексты с пониманием основного содержания, обмениваются информацией с членами других групп и комментируют ее. *6. АВ! Описывают одно из природных явлений.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	6	1. Готовят вопросы викторины по материалам главы. 2. Повторяют усвоенную активную лексику 3. Рассказывают о величайших открытиях XX и XXI веков. 4. Находят в тексте и определяют вид придаточных предложений. 5. АВ! Читают текст с пониманием основного содержания и находят в нем главную информацию.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1. Описывают коллаж. 2. Читают таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. 3. Читают статистические данные с опорой на фотографии.
Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1. Выдвигают идеи и предлагают решение экологических проблем цивилизации. 2. Читают в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваются информацией. 3. Читают мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выражают свое отношение к прочитанному. 4. Проводят дискуссию на основе прочитанных текстов. 5. АВ! Заполняют анкету.

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		6. АВ! Выписывают ключевые слова по проблеме.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Семантизируют новую лексику с опорой на контекст. Активизируют лексику по теме. 2. Читают высказывания молодых людей с пониманием основного содержания. 3. Рассказывают о своих планах с опорой на предыдущий текст. 4. АВ! Читают текст с пониманием основного содержания и письменно фиксируют извлеченную информацию. *5. АВ! Читают объявления о работе и находят в них требуемую информацию.
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	1. Повторяют тему «Степени сравнения прилагательных». 2. Знакомятся с придаточными предложениями сравнения с союзами <i>wie, als, je ... desto, je ... umso</i> , придаточными с союзом <i>indent</i> . 3. Тренируются в употреблении новых видов придаточных предложений.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксируют часть основной информации. 2. Воспринимают на слух высказывания молодых людей (с предварительно снятыми трудностями).
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	6	1. Высказывают свое мнение по теме главы. 2. Сообщают о том, как обстоит дело с выбором профессии. 3. Знакомятся с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дают советы своим сверстникам. 4. Дискутируют на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?». *5. Читают микротексты о новых популярных профессиях в ФРГ. Заносят важную информацию в таблицу. *6. Читают с пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах, которые предлагают университеты Германии.

Наименование темы главы / блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		*7. Читают с полным пониманием резюме и автобиографию. Тренируются в их написании.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	5	1. Обмениваются мнениями по теме «Мир будущего». 2. Читают с полным пониманием текст, выписывают ключевые слова. 3. Высказывают предложения по улучшению состояния нашей цивилизации. 4. Обсуждают, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. 5. Пишут автобиографию по образцу. *6. Читают текст с выборочным пониманием информации, затем с полным пониманием. Реферируют текст. *7. Пишут небольшой текст, иллюстрирующий смысл пословицы.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1. Читают текст о ярмарке вакансий в Германии. 2. Знакомятся со статистикой, которая демонстрирует наиболее востребованные качества личности сотрудника
	2	Итоговый тест.

Содержание программы учебного предмета

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс¹*. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать* возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клишереечевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Проводятся следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, рубежный и итоговый.

Входной контроль выявляет уровень остаточных знаний.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические и страноведческие тесты, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Рубежный контроль выявляет уровень обученности по итогам учебного полугодия.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий. Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Согласно графику проведения контрольных работ предусмотрены 4 контрольные работы (один раз в четверть) по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Контрольные работы взяты из сборника Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя «ЕГЭ 2016. Немецкий язык. Сдаём без проблем!».

Критерии оценки знаний и умений учащихся:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все

известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического,

грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения

собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2010).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Учебно – методические средства обучения в 10 классе

Литература основная

1. И. Л. Бим Deutsch, 10: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Москва: Просвещение, 2007
2. И. Л. Бим Deutsch, 10: рабочая тетрадь для учащихся 10 класса / Москва, 2011
3. И. Л. Бим Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы Москва: Просвещение, 2009

Литература дополнительная

1. Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя «ЕГЭ 2016. Немецкий язык. Сдаём без проблем!».

- 2.Э. Н. Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка 5-11 класс. СПб: Паритет, 2007
3. Немецкий язык. Предметная неделя / З. А. Власова Волгоград: Корифе
4. Г. В. Корьева Олимпиады по немецкому языку. 10-11 класс. Москва: Учитель – АСТ, 2007
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык 11 класс. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. Волгоград: Учитель, 2008
6. Д. А. Листвин. Современный немецкий. Москва: Астрель – АСТ, 2011
7. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам 9-11 классы.
8. Грамматика немецкого языка в упражнениях/ И. П. Тагиль Санкт-Петербург, 2009
9. Грамматика немецкого языка/ И. П. Тагиль Санкт-Петербург, 2007

Материально-техническое обеспечение учебного процесса в 10 классе

№ п/ п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеет ся в наличии	Количес тво на 25 учащих ся	% обес печен ности	Необ ходи мо приобр ести
1. Иллюстрации					
	Плакаты (грамматический материал):				
		1	1	100 %	-
	1. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	1	100 %	-
	2. Склонение личных местоимений.	1	1	100 %	-
		1	1	100 %	-
	3. Сильное склонение прилагательных.	1	1	100 %	-
		1	1	100 %	-
	4. Слабое склонение прилагательных.	1	1	100 %	-
	5. Смешанное склонение прилагательных.	1	1	100 %	-
		1	1	100 %	-
	6. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	1	1	100 %	-
		1	1	100 %	-
	7. Перфект.	1	1	100 %	-
	8. Инфинитивный оборот.	1	1	100 %	-

	9. Карта Германии. Портреты выдающихся людей Германии 1. Ханс – Кристиан Андерсен 2. Якоб Гримм 3. Людвиг ванн Бетховен 4. Иоганн Вольфганг Гёте 5. Г.Ф. Гендель 6. Генрих Гейне 7. Ф.И. Гайдн 8. Ф.Лист 9. Ф. Шопен 10.Р.А. Шуман	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100%	- - - - - - - - - -
2. Средства икт					
2.1	Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор) - CD Немецкий язык - CD «Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ - CD «Немецкий язык 6-11 классы»	1 1 1	1 1 1	100 % 100 % 100 %	- - -
2.2	Цор(инструменты общепедагогические) Презентации к урокам: 1. Рождество в Германии. 2. Германия.	1 1	1 1	100 % 100 %	- -

2.3	Информационные источники (специализированные) Интернет – ресурсы: www.openclass.ru http://www.exams.ru/ www.mingoville.com www.titul.ru http://www.it-n.ru/ http://pedsovet.su/ http://interaktiveboard.ru http://tea4er.ru/				
3. Оборудование и приборы:					
	- Лингафонный кабинет	1	1	100 %	-
	- Компьютер	1	1	100 %	-
	- Копировальное устройство	1	1	100 %	-
	- Принтер	1	1	100 %	-
	- Проектор	1	1	100 %	-
	- Экран	1	1	100 %	-
	- Сканер	1	1	100 %	-
		1	1	100 %	-

Учебно – методические средства обучения в 11 классе

Литература основная

1. И. Л. Бим Deutsch, 11: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Москва: Просвещение, 2007
2. И. Л. Бим Deutsch, 11: рабочая тетрадь для учащихся 10 класса / Москва, 2011
3. И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы Москва: Просвещение, 2009

Литература дополнительная

1. Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя «ЕГЭ 2016. Немецкий язык. Сдаём без проблем!».
2. Э. Н. Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка 5-11 класс. СПб: Паритет, 2007
3. Немецкий язык. Предметная неделя / З. А. Власова Волгоград: Корифе
4. Г. В. Корьева Олимпиады по немецкому языку. 10-11 класс. Москва: Учитель – АСТ, 2007
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык 11 класс. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. Волгоград: Учитель, 2008
6. Д. А. Листвин. Современный немецкий. Москва: Астрель – АСТ, 2011
7. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам 9-11 классы.
8. Грамматика немецкого языка в упражнениях/ И. П. Тагиль Санкт-Петербург, 2009
9. Грамматика немецкого языка/ И. П. Тагиль Санкт-Петербург, 2007

Материально-техническое обеспечение учебного процесса в 11 классе

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Количество на 25 учащихся	% обеспеченности	Необходимо приобрести
1. Иллюстрации					
	Плакаты (грамматический материал):				
	1. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	1	100 %	-
	2. Склонение личных местоимений.	1	1	100 %	-
	3. Сильное склонение	1	1	100 %	-

	прилагательных.	1	1	100 %	-
	4. Слабое склонение прилагательных.	1	1	100 %	-
		1	1	100 %	-
	5. Смешанное склонение прилагательных.	1	1	100 %	-
		1	1	100 %	-
	6. Личные местоимения.	1	1	100 %	-
	Притяжательные местоимения.	1	1	100 %	-
		1	1	100 %	-
	7. Перфект.	1	1	100 %	-
	8. Инфинитивный оборот.	1	1	100 %	-
		1	1	100 %	-
	9. Карта Германии.				
	Портреты выдающихся людей Германии				
	11.Ханс – Кристиан Андерсен	1	1	100%	-
		1	1	100%	-
	12.Якоб Гримм	1	1	100%	-
	13.Людвиг ванн Бетховен	1	1	100%	-
	14.Иоганн Вольфганг Гёте	1	1	100%	-
	15.Г.Ф. Гендель	1	1	100%	-
	16.Генрих Гейне	1	1	100%	-
	17.Ф.И. Гайдн	1	1	100%	-
	18.Ф.Лист	1	1	100%	-
	19.Ф. Шопен	1	1	100%	-
	20.Р.А. Шуман				
2. Средства икт					
2.1	Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор))				
	- CD Немецкий язык	1	1	100 %	-
	- CD «Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ	1	1	100 %	-
	- CD«Немецкий язык 6-11 классы»	1	1	100	-

				%	
2.2	Цор(инструменты общедагогические) Презентации к урокам: 1. Косвенный вопрос 2. Школы России и германии 3. Домашние обязанности 4. Семейный бюджет, из чего от состоит? 5. Покупки в универмаге. 6. Школа и свободное время. 7. Развитие театра в Германии. 8. Бертольд Брехт и его театр. 9. Знаменитые актёры мирового кино. 10. Киноискусство в Германии.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1	100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 %	- - - - - - - - -
2.3	Информационные источники (специализированные) Интернет – ресурсы: www.openclass.ru http://www.exams.ru/ www.mingoville.com www.titul.ru http://www.it-n.ru/ http://pedsovet.su/ http://interaktiveboard.ru http://tea4er.ru/				
3. Оборудование и приборы:					

	- Лингафонный кабинет	1	1	100 %	-
	- Компьютер	1	1	100 %	-
	- Копировальное устройство	1	1	100 %	-
	- Принтер	1	1	100 %	-
	- Проектор	1	1	100 %	-
	- Экран	1	1	100 %	-
	- Сканер	1	1	100 %	-
		1	1	100 %	-

