

Приложение № 3

к образовательной программе
начального общего образования

«Рассмотрено»

на МО

Протокол № 5 от
« 16 » июня 2015 г

«Согласовано»

Заместитель директора

МОУ «Красненская сош
имени М.И. Светличной»

Потуданских Л.В.

« 10 » 06 2015 г

«Рассмотрено»

На заседании
педагогического совета

Протокол №1 от

31 августа 2015 г

«Утверждаю»

Директор МОУ
«Красненская сош имени
М.И. Светличной»

Т.Б. Антипенко

Приказ № 277 от

«31» августа 2015г



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
на уровень начального общего образования

Составители: Поповкина Инна Викторовна
Бутрий Яна Николаевна

КРАСНОЕ

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- примерных программ по учебным предметам: начальная школа,
- планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и
- авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/«Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием (Enjoy English): включает в себя:

3 класс

- Биболетова М. З. Enjoy English 3: учебник английского языка для учащихся 3 класса/ Обнинск: Титул, 2012
- Биболетова М. З. Enjoy English 3: книга для учителя/ Обнинск: Титул, 2012
- Биболетова М. З. Enjoy English 3: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса / Обнинск: Титул 2012
- Биболетова М. З: обучающая компьютерная программа Enjoy English 3, CD MP3 диск/ Обнинск: Титул 2012
- Биболетова М. З: аудиоприложение “Enjoy English 3”, CD MP3 диск/ Обнинск: Титул 2012
- Биболетова М. З: интерактивные плакаты для 2-4-х классов, CD MP3 диск/ Обнинск: Титул 2012

4 класс

- Биболетова М. З. Enjoy English 4: учебник английского языка для учащихся 3 класса/ Обнинск: Титул, 2013
- Биболетова М. З. Enjoy English 4: книга для учителя/ Обнинск: Титул, 2012
- Биболетова М. З. Enjoy English 4: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса /Обнинск: Титул 2012
- Биболетова М. З: обучающая компьютерная программа Enjoy English 4, CD MP3 диск/ Обнинск: Титул 2012
- Биболетова М. З: аудиоприложение “Enjoy English 4”, CD MP3 диск/ Обнинск: Титул 2012
- Биболетова М. З: интерактивные плакаты для 2-4-х классов, CD MP3 диск/ Обнинск: Титул 2012

Срок реализации программы – 2 года.

Авторское планирование рассчитано на 67 учебных недель. В соответствии с календарным учебным графиком МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа им. М. И. Светличной» продолжительность учебного года составляет 34 недели. Поэтому календарно-тематическое планирование составлено на 68 часов (с учётом 34 учебных недель).

Таким образом, в 3 классе добавлен 1 час на изучение темы «Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине». В 4 классе добавлен 1 час на изучение темы «В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак».

Цели обучения иностранному языку на первой ступени

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета.

УМК “Enjoy English” базируется на серьёзном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В УМК реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие.

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнёров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приёмы/ технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс, способствуя созданию благоприятной для школьника образовательной среды.

Сказанное достигается за счёт специально отобранного содержания, разнообразия заданий в учебнике и в рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умения работать с партнёром/партнёрами, умения быть

членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

3. Компетентностный подход к обучению английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и образовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения отбирается с учётом четырёх сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/социум», «я и я». Таким образом, создаётся возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.

6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и интересные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские

сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и её культуру на доступном для младшего школьника уровне.

8. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном. Например, поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Всё это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

9. Использование современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учётом темпа обучения каждого ученика за счёт интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются

рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языка.

11. Создание условий для реализации **индивидуального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности во владении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:

- выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объёме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса;
- выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звёздочкой;
- выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные/ групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
- работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и

межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Содержание программы учебного предмета на начальной ступени (3-4-е классы)

Предметное содержание речи

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Моё здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Приём и угощение гостей.

Мир моих увлечений: мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (*в зоопарке, цирке*). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/ Моё село. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

•основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — *некоторые случаи употребления*).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Предлоги места, времени и направления: in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right)..., after, before, about, for, with.

Сочинительные союзы and и but.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

3 класс

Коммуникативные и учебные задачи	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Языковой и речевой материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Количество уроков
Unit 1. “Welcome to green school!”				
1. Учить здороваться и отвечать на приветствие.	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, Любимое животное). Приём и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект “Menu”.	Глаголы действия. Названия мест проживания. Вопросительные слова. Речевые клише для выражения просьбы. Распоряжения. Названия видов спорта. Формула приглашения к совместной деятельности Let’s ... together! Речевые клише, используемые при угощении. Названия продуктов питания. Дни недели.	1.Здороваться и отвечать на приветствие.	18 уроков (включая резервные)
2. Учить знакомиться с собеседником.			2.Знакомиться с собеседником.	
3. Учить рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать.			3.Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать.	
4. Учить отдавать распоряжение, выражать просьбу.			4.Отдавать распоряжение, выражать просьбу.	
5. Учить отвечать на вопросы анкеты, викторины.			5.Отвечать на вопросы анкеты, викторины.	
6. Учить рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники.			6.Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники.	
7. Учить соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника.			7.Соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника.	

8. Учить приглашать партнёра к совместной деятельности.		Повествовательные предложения с обстоятельством времени (дня недели)	8.Приглашать партнёра к совместной деятельности.	
9. Знакомить с правилами поведения за столом, принятыми в англоязычных странах.			9.Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах.	
10.Учить расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предлагать угощение, поблагодарить/отказаться.			10.Расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предлагать угощение, поблагодарить/отказаться.	
1. Учить вести диалог с продавцом в магазине.			11.Вести диалог с продавцом в магазине.	
2. Работать над техникой чтения вслух. Учить применять изученные правила при чтении новых слов.			12.Применять изученные правила при чтении новых слов.	
3. Учить читать с полным пониманием короткие тексты разных жанров с небольшим количеством новых слов.			13.Читать с полным пониманием короткие тексты разных жанров с небольшим количеством новых слов.	
4. Учить воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в требуемой форме.			14.Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в требуемой форме.	
5. Учить узнавать мнение			15.Расспрашивать одноклассников	

одноклассников по какому-либо вопросу и заполнять таблицу по результатам опроса.			по какому-либо вопросу и заполнять таблицу по результатам опроса.	
6. Учить списывать английский текст разного уровня детализации с внесением нужных изменений.			16.Списывать английский текст разного уровня детализации с внесением нужных изменений.	
7. Учить соотносить изображение с графическим образом слова.			17.Соотносить картинки с продуктами с их названиями (в графическом виде).	
8. Учить пользоваться планом высказывания в виде моделей.			18.Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей.	
9. Учить выполнять проектную работу.			19.Выполнять проектную работу.	

Unit 2. Happy green lessons

1. Учить разыгрывать с партнёром вежливый разговор за столом.	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать.	Формулы речевого этикета, используемые при разговоре за столом.	1.Разыгрывать с партнёром вежливый разговор за столом.	14 уроков (включая резервные)
2. Учить составлять загадки-описания.	Любимое животное.	Название частей тела.	2.Составлять загадки-описания.	
3. Учить расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце.	Сказки “One busy morning”, “eight friends”.	Выражения классного обихода.	3.Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце.	
4. Прививать привычки вести здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни: правильное	Виды занятий физкультурой. Продукты питания.	4.Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.	

5. Учить просить разрешение сделать что-то.	питание, необходимость занятий физкультурой. Семейные праздники: Рождество, Новый год. Проект “A happy New Year! Merry Christmas!”	Названия некоторых зарубежных стран, говорящих на английском языке; некоторых крупных городов. Название своей страны и своей столицы на английском языке. Некоторые праздники, широко отмечаемые в англоговорящих странах. Дни недели. Виды активности в свободное от учёбы время, во время досуга. Речевые клише для устного и письменного поздравления с Новым годом и Рождеством.	5.Просить разрешение сделать что-то.	
6. Учить предлагать другу свою помощь.			6.Предлагать другу свою помощь.	
7. Учить диалогическому общению: узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели.			7.Вести диалог-расспрос: узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели.	
8. Развивать эмоциональную сторону ребёнка: учить рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу.			8.Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу.	
9. Учить прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу.			9.Прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу.	
10.Учить читать связные тексты разных жанров и типов; находить предложения, не соответствующие содержанию текста.			10.Читать связные тексты разных жанров и типов; находить предложения, не соответствующие содержанию текста.	
11.Учить поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.			11.Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.	

12. Знакомить с культурными традициями англо-говорящих стран.			12.Познакомиться с культурными традициями англо-говорящих стран.	
13.Учить писать личное письмо с использованием специальных клише.			13.Писать личное письмо с использованием специальных клише.	
14. Учить выполнять проектную работу.			14.Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением..	

Unit 3. Speaking about a new friend

1. Учить описывать внешность героя известной сказки, характеризовать его.	Любимое время года. Занятия в разное время года.	Виды досуговой активности дома. Названия времён года.	1.Описывать внешность героя известной сказки, характеризовать его.	22 урока (включая резервные)
2. Учить рассказывать о любимом времени года, описывать заданную картинку.	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц).	Названия возможных подарков в день рождения.	2.Рассказывать о любимом времени года, описывать заданную картинку.	
3. Учить обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.	Подарок и поздравления для друга. Английская сказка	Специальный вопрос. Вопросительные слова.	3.Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.	
4. Учить расспрашивать одноклассников об их желаниях.	о двух подругах “The Country Mouse and the	Речевые клише для написания письма зарубежному другу.	4.Расспрашивать одноклассников об их желаниях.	
5. Знакомить с традициями страны изучаемого языка: учить	Town Mouse”. Письмо зарубежному		5.Поздравлять друг друга/одноклассника с днём рождения.	

поздравлять друг друга/одноклассника с днём рождения.	другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda” Проект “Happy Birthday to you!”			
6. Учить рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.			6.Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.	
7. Учить диалогу-обмену мнениями: обсуждать с партнёром, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.			7.Обсуждать с партнёром, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.	
8. Учить письменной речи: писать поздравительную открытку другу.			8.Писать поздравительную открытку другу.	
9. Учить диалогическому общению: разыгрывать с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем.			9.Разыгрывать с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем.	
10. Учить расспрашивать зарубежного сверстника.			10.Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.	
11.Учить отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе.			11.Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.	
12.Учить отвечать на вопросы викторины, используя известную			12.Отвечать на вопросы викторины, используя известную страноведческую информацию.	

страноведческую информацию.				
13. Учить самостоятельно выполнять проектную деятельность.			13. Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днём рождения.	

Unit 3. Telling stories and writing letters to your friends

1. Учить описывать жителя далёкой планеты.	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Ufo and his friends”. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. Проект “Let’s write a letter”.	Части тела. Описание внешности. Слова и выражения, связанные с режимом дня. Многозначное слово look и некоторые выражения с ним.	1. Описывать жителя далёкой планеты.	14 уроков (включая резервные)
2. Учить вести диалог-расспрос: разговор с инопланетянином.			2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина.	
3. Прививать навыки работы с компьютером: учить заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.			3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.	
4. Учить рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.			4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.	
5. Развивать умения анализировать и сравнивать явления действительности: учить сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство.			5. Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство.	

6. Учить высказывать своё обоснованное мнение: давать рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.			6. Давать рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.	
7. Формировать понятие многозначности слов в английском языке.			7. Составить представление о лексической многозначности слов в английском языке.	
8. Учить вести диалог-расспрос.			8. Разыгрывать с партнёром разговор в бюро находок.	
9. Развивать умения диалогической речи: учить расспрашивать одноклассника о его мнении о прочитанном.			9. Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке.	
10. Учить выполнять проектную работу.			10. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги.	

4 класс

Коммуникативные и учебные задачи	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Языковой и речевой материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Количество уроков
Unit 1. Speaking about seasons and the weather				
1. Учить рассказывать о	Любимое время	Спортивные	1. Рассказывать о том, чем	9 уроков

любимых спортивных занятиях в разное время года; расспрашивать одноклассников о том же.	года. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s favourite season”. Выходной день: пикник.	занятия. Утвердительные и вопросительные предложения в Present Simple (повторение). Погодные явления. Безличные предложения. Формулы речевого этикета, используемые в разговоре о погоде. Future Simple (повторение)	можно заниматься в разное время года; расспрашивать одноклассников о том же.	(включая резервные)
2. Учить воспринимать на слух информацию из текста и выражать своё отношение в требуемой форме (в жанре рассказа).			2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, выражать своё отношение в требуемой форме (в жанре рассказа).	
3. Учить рассказывать о погоде в разное время, учить высказываться о возможной погоде в будущем.			3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз погоды для предстоящей зимы.	
4. Учить читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания.			4. Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием содержания (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы)	
5. Учить читать тексты диалогического характера.			5. Читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию.	
6. Учить рассказывать и расспрашивать партнёра о его планах на завтра/на выходные.			6. Рассказывать и расспрашивать партнёра о его планах на завтра/на выходные.	
7. Учить приглашать партнёра на пикник.			7. Приглашать партнёра на пикник.	
8. Учить читать текст с			8. читать текст с полным	

полным пониманием.			пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе, назвать любимое время года Ослика, сообщить об отношении Джил к зиме).	
Unit 2. Enjoying your home				
1. Учить описывать свою квартиру, комнату.	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The big secret”. Проект “We’ll visit fairy land next holidays”.	There is/there are There is no/there are no	1.Описывать свою квартиру, комнату.	9 уроков (включая резервные)
2. Учить расспрашивать партнёра о его квартире, комнате.			2.Расспрашивать партнёра о его квартире, комнате.	
3. Учить воспринимать текст на слух ,извлекать из него информацию и выражать своё отношение в требуемой форме.			3.Воспринимать текст на слух, извлекать из него информацию и выражать своё отношение в требуемой форме.	
4. Развивать умения сравнивать предметы и явления.			4.Учить сравнивать свою комнату т комнату одноклассника, комментируя это на английском языке.	
5. Учить читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием, выражая своё понимание в требуемой форме.			5.Читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием, выражая своё понимание в требуемой форме.	
6. Учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.			6.Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	
7. Формировать элементарные умения самооценки (с			7.Владеть элементарными умениями самопроверки и	

опорой на заданный алгоритм).			самооценки с опорой на заданный алгоритм.	
8. Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта.			8.Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.	
Unit 3. Being happy in the country and in the city.				
1. Учить рассказывать о своей родной стране: своём городе, селе.	Жизнь в городе и селе. Сказка о погоде “The Sun and the Wind”. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “the Green Garden”. Дикie и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	Множественное число имён существительных. Лексическая сочетаемость: прилагательное + существительное. Степени сравнения прилагательных, образованные по правилу.	1.Рассказывать о своей родной стране: своём городе, селе.	7 уроков (включая резервные)
2. Учить диалогу- обмену мнениями на тему, как можно сделать лучше свой город, село.			2.Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село.	
3. Учить читать текст страноведческого характера с полным пониманием.			3.Читать текст о России с полным пониманием.	
4. Учить рассказывать о стране изучаемого языка на доступном уровне.			4.Рассказывать о стране изучаемого языка на доступном уровне.	
5. Учить диалогическому общению: разыгрывать диалог о погоде; разыгрывать по ролям сюжетный текст.			5.Вести и поддерживать диалог о погоде; разыгрывать по ролям сюжетный текст.	
6. Формировать понятие о лексической сочетаемости.			6.Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное	
7. Учить читать текст в форме комикса.			7.Читать текст в форме комикса, соотнося фрагмент	

			текста с картинкой	
8. Формировать навыки употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степени.			8.Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	
9. Учить работать с заданиями множественного выбора.			9.Работать с заданиями множественного выбора.	
10.Учить читать текст с полным пониманием и проверкой понимания в требуемой форме.			10.Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путём восстановления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями.	
11.Учить группировать лексику по темам.			11.Уметь группировать лексику по темам.	
12. Систематизировать знания о правилах чтения.			12.Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.	
13.Учить воспринимать на слух текст диалогического характера.			13.Воспринимать на слух текст диалогического характера.	
14. Учить восстанавливать логику текста.			14.Восстанавливать диалог из разрозненных реплик..	
15. Учить расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце; описывать своего питомца.			15.Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце; описывать своего питомца.	
16.Прививать любовь к природе: учить рассуждать о том, что животные делают			16.Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных.	

для людей, а люди делают для животных.				
17. Систематизировать лексику по теме.			17.Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме.	
Unit 4. Telling stories				
1. Учить рассказывает о том, что школьник делал прошлым летом, о прошлых событиях (с опорой на картинки).	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «The mart Little Bird», «The Wolf and the Sheep». История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. Проект «Let`s write a fairy tale!»	Past Simple «Спутники - маркеры» простого прошедшего времени. Личные формы глагола в Past Simple. Вспомогательный глагол to do в Past Simple. Порядок слов в вопросительном предложении.	1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом, что делал Санта – Клаус вчера (с опорой на картинки).	8 роков (включая резервные)
2. Учить находить в тексте и анализировать новые грамматические явления, самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения			2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления, самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.	
3. Формировать навык образования и употребления глаголов в Past Simple.			3. Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.	
4. Учить восстанавливать логику текста.			4. Восстанавливать логику текста, соотнося его с содержанием иллюстрации.	
5. Развивать фантазию школьников, их умение спонтанно излагать свои			5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском	

мысли на английском языке.			языке.	
6. Учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в Past Simple.			6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.	
7. Учить группировать английские слова по частям речи с опорой на грамматические символы.			7.Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.	
8. Расширять общий и лингвистический кругозор школьников: учить соотносить прилагательные с названиями животных. Образовывая смысловые пары.			8.Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.	
9.Учить читать текст с полным пониманием. Культивировать в детях позитивное отношение к жизни.			9.Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории (рассказывать о новой известной героине прочитанной сказки, придумывать хороший конец истории.)	
10.Способствовать формированию страноведческой осведомлённости школьников.			10.Пополнить страноведческие знания школьников: ознакомиться с традициями празднования рождества в англоговорящих странах.	
11.Развивать умения проектной деятельности.			11.Участвовать в проектной деятельности: написании сказки	

			с опорой на изученный материал.	
Unit 5. Having a good time with your family.				
1. Учиться воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки «I Don`t Want To», «Why Do Cats Wash After Dinner?» Вежливы телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	Члены семьи и их занятия на досуге. Речевые клише для ведения диалога побудительного характера. Речевые клише для ведения этикетного диалога за столом. Личные местоимения в именительном падеже и притяжательные местоимения.	1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать своё понимание: рассказать, что Мэг и её семья любят делать по воскресеньям; о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели.	14 уроков (включая резервные)
2. Учить восстанавливать текст, используя иллюстрацию.			2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.	
3. Развивать фантазию детей, используя разные коды передачи информации (вербальные и невербальные).			3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили.	
4. Учить уважать членов своей семьи, оказывать им посильную помощь, выполняя свою часть обязанностей по дому.			4. рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи, узнавать у друга о его домашних обязанностях.	
5. Обобщить грамматические знания школьников: краткие отрицательные личные формы глаголов.			5. под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do , to have, to make.	
6. Учить расспрашивать			6. Расспрашивает партнёра	

партнёра о том, чем он занимался в прошедшие выходные.			о том, чем он занимался в прошедшие выходные.	
7. Учить читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием.			7. Учить читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием.	
8. Учить вести диалог побудительного характера: предлагать помощь, проси о помощи, согласиться выполнить просьбу партнёра.			8. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь, согласиться на встречное предложение, попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнёра.	
9. Учить общаться по телефону.			9. Разыгрывать с партнёром телефонный разговор.	
10. Учить читать тексты разных жанров (сказки, рассказы, телеграмма) с разными стратегиями.			10. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы – с полным пониманием, телепрограмма – с извлечением нужной информации.	
11. Учить правилам поведения в гостях и за столом, использовать принятые формулы речевого этикета.			11. Составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнёром беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться)	
12. Систематизировать изученные местоимения. Учить читать текст с полным пониманием.			12. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения.	

13.Учить заполнять таблицу формами глагола по образцу.			13.Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу.	
Unit 6. Shopping for everything				
1.Расширять ролевой репертуар школьников: учит разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине.	В магазине: «Одежда и обувь». Вежливый разговор с продавцом. Английская сказка «baby Elephant and His New Clothes». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Проект “MFM (Modern Fashion magazine) for stars”.	Предметы одежды Речевые клише, используемые для ведения диалога между покупателем и продавцом. Множественное число слов: trousers, jeans, shorts, clothes. Название ёмкостей: чашка чая, стакан сока и др. неопределённые местоимения some, any для выражения количества.	1.разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине	8 уроков (включая резервный)
2.Формировать навык употребления слов, которые имеют только форму множественного числа.			2.Научиться потреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.	
3.Учить воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.			3.Воспринимать на слух информацию из текста и выражать своё понимание(назвать цвета одежды героев прочитанной сказки; назвать, что купила мама – слониха вчера в магазине, сообщить, что любят делать сёстры – близняшки.)	
4.Учить читать художественный текст с полным пониманием.			4.Читать художественный текст с полным пониманием.	
5.Учить составлять рекламное объявление , учитывая особенности данного типа текста.			5. Составлять рекламное объявление для магазина.	
6.Учить давать вежливые			6.Уметь советовать, как следует	

советы.			одеваться в разную погоду.	
7.Расширять социокультурные знания младших школьников: учить рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения.			7.Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную информацию. Сравнить бытовые привычки в нашей стране, и стране изучаемого языка.	
8.Расширять общий кругозор школьников: познакомить их с названиями ёмкостей для продуктов.			8.Расширять общий кругозор школьников: познакомить их с названиями упаковок для продуктов.	
9.Учить воспринимать информацию на слух, выражая своё понимание в требуемой форме.			9.Воспринимать информацию на слух, выражая своё понимание: рассказать, что делают герои текста.	
10.Познакомить школьников с некоторыми неопределёнными местоимениями для выражения количества.			10.Употреблять неопределённые местоимения some, any для выражения количества продуктов.	
11. Учить диалогическому общению: восполнять и разыгрывать диалоги.			11.Восполнять и разыгрывать диалоги.	
12.развивать фантазию и творческие способности школьников в процессе выполнения проекта.			12.использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.	

Unit 7. School is fun.				
1. Учить воспринимать на слух информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме.	Моя школ, моя классная комната. Занятия в школе (на уроке и перемене). Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы. Школьные истории: "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказка об умении находить общий язык с соседями. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	Названия школьных предметов. Школьные принадлежности. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.	1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать своё понимание : найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет, который любит Мэг.	14 уроков (включая резервные)
2. Учить прогнозировать содержание текста по его началу.			2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию.	
3. Учить сравнивать явления действительности, используя вербальные средства.			3. Сравнивать свою классную комнату с изображённой на рисунке, описывать её, используя принятые вербальные средства.	
4. Учить восстанавливать текст, вставляя предложенные лексические средства.			4. Восстанавливать текст, вставляя предложенные лексические средства.	
5. Учить строить лексические сочетания из предложенных слов, принадлежащих к разным лексико-грамматическим классам.			5. Строить лексические сочетания из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог.	
6. Знакомить школьников с правилами поведения в школе.			6. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них.	
7. Учить устанавливать логику текста по его фрагментам.			7. Определять логику текста по его фрагментам.	

8. Учить воспринимать текст на слух (с пониманием общего содержания) и выражать понимание в требуемой форме.	Проект “Diploma”.		8. Воспринимать текст на слух (с пониманием общего содержания) и выражать понимание в требуемой форме.	
9. Учить расспрашивать одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках английского языка, фиксируя результаты в таблице.			9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках английского языка, фиксируя результаты в таблице.	
10. Учить строить диалогическое общение в соответствии с правилами этикета: просить одноклассника одолжить школьные принадлежности.			10. Строить диалогическое общение в соответствии с правилами этикета: просить одноклассника одолжить школьные принадлежности.	
11. Готовить школьников к пользованию толковыми словарями: учить соотносить предметы с их дефинициями.			11. Соотносить предметы с их дефинициями.	
12. Учить рассказывать какие предметы нравятся школьнику и почему.			12. Рассказывать какие предметы нравятся школьнику и почему.	
13. Учить читать текст с общим пониманием и выражать своё мнение о прочитанной истории.			13. Читать текст с общим пониманием и выражать своё мнение о прочитанной истории.	
14. Формировать понятие толерантности к различиям			14. Составить представление о толерантности к различиям	

между людьми (на примере сказки “The King and the Cheese”).			между людьми (на примере сказки “The King and the Cheese”).	
15.Обобщить понятие о порядке слов в английском предложении.			15.Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщённые понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.	
16. Учить читать художественный текст с полным пониманием, инсценировать прочитанные диалоги, тексты.			16.Читать художественный текст с полным пониманием, инсценировать прочитанные диалоги, тексты.	
17. Учить отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций, и оценивать себя.			17.Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций, и оценивать себя.	
18. Учить заполнять простую анкету.			18.Заполнять простую анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу.	
19. Учить писать письмо партнёру, рассказывая о своей школе.			19.Писать письмо партнёру, рассказывая о своей школе.	
20. Систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретённые в курсе начальной школы.			20.Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретённые в курсе	

			начальной школы.	
--	--	--	------------------	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, many);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Для оценки достижения планируемых предметных результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- входной контроль (в соответствии с локальным актом ОУ «О проведении входного контроля знаний учащихся» в тематическом планировании рабочей

программы предусмотрено проведение входного контроля в форме теста на 25 минут), позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты входной работы анализируются учителем и не учитываются при выставлении отметки за четверть. Так же в конце первого полугодия предусмотрен рубежный контроль и итоговый контроль в конце года.

- В 3-х, 4-х классах проводится 4 контрольных работы по 4 видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено проведение ролевых игр «В магазине», «День рождения друга», праздника «Рождество в Англии». Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Контрольные работы взяты из УМК “ Enjoy English 3”, “ Enjoy English 4’, автор М.З. Биболетова;

Оценка метапредметных результатов обучающихся по английскому языку

Оценивание уровня сформированности метапредметных результатов через входной, рубежный и итоговый контроль производится следующим образом:

Номер задания	Формируемые метапредметные результаты	УУД	Процент выполнения	Уровень сформированности метапредметных результатов
1				%
2				%
.....				%
	Средний показатель			%

Критерии оценивания уровня сформированности метапредметных результатов:

- - базовый: 51% - 69%;
- - повышенный: 70% - 89%;
- - высокий: 90% - 100%

Учебно – методическое обеспечение

3 класс

Основная литература

1. Биболетова М. З. Enjoy English 3: учебник английского языка для учащихся 3 класса/М. З. Биболетова – Обнинск:Титул, 2012
2. Биболетова М. З. Enjoy English 3: книга для учителя/ М. З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2007
3. Биболетова М. З. Enjoy English 3: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса / М. З. Биболетова, Обнинск: Титул 2011
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2010

Дополнительная литература

1. Изучаем английский язык, играя / И. В. Голышкина, З. А. Ефанова Волгоград: Учитель, 2007
2. Весёлый английский / В. Г. Кулиш Донецк, 2007
3. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Д. Е. Дзюина Москва: ВАКО 2007
4. Занимательный английский для малышей/ Г. Л. Бурак СПб: Книга, 2004
5. Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы./ Г. Г. Кулинич Москва: ВАКО, 2009
6. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы / Т. Б. Клементьева, Москва: ДРОФА
7. Английский язык для младших школьников. 1-4 классы / С. В. Семёнова, Москва: ДРОФА, 2005

4 класс

Основная литература

1. Биболетова М. З. Enjoy English 4: учебник английского языка для учащихся 4 класса/М. З. Биболетова – Обнинск:Титул, 2013
2. Биболетова М. З. Enjoy English 4: книга для учителя/ М. З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2007

3. Биболетова М. З. Enjoy English 4: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса / М. З. Биболетова, Обнинск: Титул 2011
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2010

Дополнительная литература

5. Изучаем английский язык, играя / И. В. Гольшкіна, З. А. Ефанова Волгоград: Учитель, 2007
6. Весёлый английский / В. Г. Кулиш Донецк, 2007
7. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Д. Е. Дзюина Москва: ВАКО 2007
8. Занимательный английский для малышей/ Г. Л. Бурак СпБ: Книга, 2004
9. Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы./ Г. Г. Кулинич Москва: ВАКО, 2009
10. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы / Т. Б. Клементьева, Москва: ДРОФА
11. Английский язык для младших школьников. 1-4 классы / С. В. Семёнова, Москва: ДРОФА, 2005

Материально – техническое обеспечение

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количес тво на 25 учащихся	Имеетс я в наличи и	% обеспеч енности	Необход имо приобре сти
Иллюстрации (плакаты)					
1.	Английская азбука	1	100%		
2.	We know colours	1	100%		
3	My house				
4	My body				

Средства ИКТ					
<i>Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор))</i>					
1	Операционная система Linux	1	100%		
2	Операционная система Windows XP	1	100%		
<i>ЦОР (инструменты общепедагогические)</i>					
1	Microsoft Office 2007	1			
2	Microsoft Office Exel 2007	1			
3	Microsoft Power Point 2007	1			
4	Adobe Reader X	1			
<i>ЦОР (инструменты специализированные)</i>					
1					
1	Диск “Enjoy English”-2	1			
2	English Alphabet for Kids	1			
3	Magic English	34 ×1			
4	Zabadoo!	2 ×1			
Информационные источники (специализированные)					
1	http://britishcouncil.org				
2	http://englishexercises.org				
3	http://pedsovet.org				
4	http://it-n.ru				
5	http://openclass.ru				
Оборудование					
1.	Мультимедийный компьютер	1			

2.	Мультимедиапроектор	1			
3.	Мультимедийный экран	1			
4.	Аудиторная доска	1			
5.	Лингафонный кабинет	1×18	95, 4%		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количес тво на 25 учащихс я	Имеетс я в наличи и	% обеспеч енности	Необход имо приобре сти
1. Иллюстрации					
	Плакаты (грамматический материал):				
	- Глагол to be	1	1	100 %	-
	- Present Simple Tense;	1	1	100 %	-
	- Numerals;	1	1	100 %	-
	- Modal verbs;	1	1	100 %	-
	-. Личные местоимения	1	1	100 %	-
	- Притяжательный падеж	1	1	100 %	-
	- Английский алфавит	1	1	100%	-
	Дидактические раздаточные материалы:				
	-Множественное число существительных (1);	14	14	100%	-
	- Притяжательный падеж существительных;	14	14	100%	-
	- Личные и притяжательные				

	местоимения;				
	- Числительные;	14	14	100%	
	- Существительные в картинках;			100%	-
	- Глаголы в картинках;	14	14	100%	-
	- Касса букв для изучения иностранного языка	22	22	100%	-
		25	25	100 %	-
	Карточки по темам:	2	2		
	- Цвета	1	1	100%	-
	- Школьные принадлежности	1	1	100%	-
	- Семья	1	1	100%	-
	- Животные	1	1	100%	-
	- Виды спорта	1	1	100%	-
2. Средства икт					
2.1	Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор)				
	Операционная система Linux	1	1	100%	-
	Операционная система Windows XP	1	1	100%	-
	- Английский язык 2 класс: CD диск/ Титул, 2012.	1	1	100%	-
	- «Zabadoo»: CD диск	1	1	100%	-

2.2	Цор (инструменты общедагогические) Презентации к урокам: 1. Животные 2. Числительные. 3. Школьные принадлежности. 4. Семья. 5. Личные местоимения names. 6. Множественное число существительных 7. Глагол to be. 8. The Present Simple. 9. Microsoft Vista 2007				
2.3	Информационные источники (специализированные) Интернет – ресурсы: www.openclass.ru http://www.exams.ru/ www.mingoville.com www.englishteachers.ru http://www.voanews.com/specialenglish http://www.mes-english.com/ www.titul.ru http://www.it-n.ru/ http://www.tolearnenglish.com/ http://pedsovet.su/				

	http://www.english-easy.info/ http://www.englishteachers.ru/ http://interaktiveboard.ru http://tea4er.ru/				
3. Оборудование и приборы:					
	- Лингафонный кабинет	1	1	100 %	-
	- Компьютер	1	1	100 %	-
	- Копировальное устройство	1	1	100 %	-
	- Принтер	1	1	100 %	-
	- Проектор	1	1	100 %	-
	- Экран	1	1	100 %	-
	- Сканер	1	1	100 %	-

