

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2015 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Красненская средняя
общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»
 Т.Б. Антипенко
Приказ № 275
от 31 августа 2015 г. 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Универсальный КОД Безопасности»

(спортивно – оздоровительное направление)

Возраст обучающихся 10-15 лет

Срок реализации 5 лет

Составитель: учитель – физической культуры
Калабин Сергей Александрович

с. Красное, 2015 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе модульной программы «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности « Универсальный КОД Безопасности» разработана коллективом в следующем составе: к.п.н. Сидорина Н.А. (руководитель), Устинов М.В., Дулесова Н.А.

В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении здоровьесбережения населения страны и, в первую очередь, детей и подростков. Существенно способствует реализации поставленных задач по улучшению данной ситуации стремительный рост новых здоровьесберегающих технологий, успехи медицины.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к личностным характеристикам выпускника общеобразовательного учреждения в части формирования и использования навыков и правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Противостоять этому процессу может пересмотр педагогических технологий и методик в работе с детьми в части формирования навыков культуры собственной безопасности и здорового образа жизни, разработка соответствующего комплекса воспитательных и образовательных мер в образовательных учреждениях и учреждениях каникулярного отдыха детей.

Анализ существующих в стране практик работы в направлении повышения уровня детской безопасности и профилактики детского травматизма выявил такую важную проблему, как недостаточное количество комплексных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков личной безопасности.

Практически отсутствуют программы, обучающие ребенка прогнозировать и предупреждать факт возникновения опасности. Размыто само понятие «опасность» и её предвестники (далее по тексту - «индикаторы опасности»).

Модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности «Универсальный КОД безопасности» (далее – программа) представляет собой серию интерактивных занятий по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание детьми

необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Цель программы: формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.

Реализации основной цели программы способствует решение **следующих задач:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формирование устойчивой привычки к контролю окружающего пространства;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;
- в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях;
- формирование навыков оказания элементарной помощи себе и окружающим в различных опасных ситуациях.

При составлении программы учитывалась одна из главных целей развития системы школьного образования – формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности.

Программа делает акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в процесс формирования представлений и практических навыков в сфере обеспечения личной безопасности.

2. Общая характеристика программы

Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях должно обеспечить:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

С целью получения устойчивого положительного эффекта у обучающихся в овладении знаниями и навыками по вопросам формирования культуры собственной безопасной жизнедеятельности структура программы состоит из 3-х учебных уровней (базовый, основной, специализированный) для всех возрастных групп обучающихся: младшей (1-4 классы), средней (5-9 классы), старшей (10-11 классы).

Рекомендуется последовательное изучение всех образовательных уровней. При этом у обучающихся от уровня к уровню совершенствуются навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, укрепляется понимание собственной причастности к процессу формирования своей безопасности, появляется чувство уверенности в своих силах и внутренней защищенности.

Все занятия строятся в соответствии с общими закономерностями построения урока, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

Занятия по программе будут проводиться в различных организационных форматах:

- **групповая форма обучения** создаёт хорошие предпосылки для здорового соперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи, толерантного, уважительного отношения к окружающим (сверстникам) при выполнении практических заданий;

- **индивидуальная форма обучения** создаёт мотивацию к самообразованию, самостоятельной работе, составлению и реализации собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Данная форма воспитывает у детей навыков самоконтроля, самоорганизации, самообучения, анализа собственных интересов и запросов при изучении программы (различных модулей), самостоятельного творческого подхода к решению уже поставленных задач или разработки собственного алгоритма действий. Используя этот вариант занятий, учитель также имеет возможность дозировать индивидуальную нагрузку обучения для каждого обучающегося;

- **фронтальная форма обучения** позволяет одновременно контролировать выполнение определённого задания всеми обучающимися, общий уровень усвоения знаний в классе (группе).

Место программы в образовательной деятельности общеобразовательного учреждения

Программа рекомендуется для использования:

в 5 классе - как интегрированный курс в учебную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (вариативность использования программы 34 часа (1 час в неделю) в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности);

Универсальность и вариативность использования программы обеспечивается:

- возможностью её использования как программы в целом, так и отдельных её модулей;
- возможностью её использования в различных образовательных форматах - учебная программа, факультативные занятия, специализированный курс в системе дополнительного образования, комплексный (интенсивный) курс в рамках школьных каникул, пр.;
- завершенностью каждого конкретного элемента программы: мотивационно, содержательно, сюжетно, что позволяет моделировать различные варианты реализации программы исходя из временных и организационно-технических возможностей используемых её учреждений и запросов самих обучающихся.
- наличием различных форматов мотивации: увлекательная игра (сюжетно-игровая модель), использование новейших технических средств (интерактивные доски, навигаторы, ноутбуки, компьютерные программы, пр.), применение современных педагогических технологий (формы проведения занятий, - презентации, электронные викторины, интерактивные упражнения, пр.).

4. Результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения в экстремальных ситуациях;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки формирования собственной культуры здорового и безопасного образа жизни;
- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;
- навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ);
- оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;
- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения программы - отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков. Это:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;
- знание правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;

- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- самостоятельное обнаружение дефектов в объектах материально-технического обеспечения образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности;
- обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;
- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;
- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим в различных экстремальных (опасных) ситуациях, привлечения помощи извне;
- развитие своих основных физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга во благо собственному здоровью;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению;
- навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости, силы);
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений в различных экстремальных ситуациях.

Оценкой эффективности обучения по программе является результат комплексной диагностики.

Один из диагностических инструментариев программы – «портфель» анкет, которые заполняет каждый обучающийся:

- «входная» и «итоговая» анкеты базового учебного уровня - позволяют оценить эффективность усвоения базовых знаний и составить индивидуальную карту рисков, обозначающую наиболее опасные (значимые для конкретного ребенка) ситуации, а также отобрать темы (подобрать новые), требующие дополнительной (индивидуальной) их проработки на основном уровне обучения в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией каждого обучающегося (ИОТ);

- «входные» и «итоговые» анкеты основного учебного уровня - позволяют оценить динамику результатов по итогам двух уровней обучения, в том

числе и изменений в представлениях ребенка по вопросам использования правил **КОДа**, а также внести поправки в ИОТ каждого обучающегося для обучения на специализированном уровне;

- **«входные» и «итоговые» анкеты специализированного учебного уровня**

– позволяют оценить правильность ИОТ в соответствии с индивидуальными познавательными интересами каждого обучающегося, уровень приобретенных ими знаний, достигнутых результатов (в соответствии целью с задачами программы), различных умений, навыков, эффективности применения на практике правил **КОДа**;

- **«входные» и «итоговые» анкеты различных тематических модулей** -

позволяют оценить уровень интереса ребенка к тематике конкретных модулей (в соответствии с его ИОТ), содержанию тем и формату их изучения (в соответствии с правилами **КОДа**) до и после обучения на любом уровне, а также степень новизны и полезности полученной информации;

- общая сводная база данных обучающихся по программе – **позволяет проанализировать общую картину образовательных запросов, интересов к изучаемому курсу, приоритетных рисков (с позиции детской травмобезопасности) для различных категорий детей в зависимости от возрастных, психологических, физических и иных факторов**

Тематическое планирование

1-4 класс (136 часов)

№	Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Актуальность программы и знакомство с правилами Универсального КОДа безопасности»	12	Учатся правильно оценивать важность правил Универсального КОДа безопасности
2	Безопасность в быту	20	Описывают правильность поведения в быту
3	Безопасность в обществе	16	Устанавливают главные аспекты безопасности в обществе

4	Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте	12	Учатся правильно оценивать ситуацию
5	Безопасность в мире окружающей природы	20	Описывают ситуации связанные с окружающим миром
6	Безопасность использования ресурсов информационного пространства	16	Учатся правильному использованию социальных сетей
7	Безопасность при занятиях физической культурой и спортом	16	Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма
8	Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия	24	Учатся оценивать стихийные бедствия
	Итого	136	

5-9 класс (170 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Актуальность программы и знакомство с правилами Универсального КОДа безопасности»	15	Учатся правильно оценивать важность правил Универсального КОДа безопасности
2	Безопасность в быту	25	Описывают правильность поведения в быту
3	Безопасность в обществе	20	Устанавливают главные аспекты безопасности в обществе

4	Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте	15	Учатся правильно оценивать ситуацию
5	Безопасность в мире окружающей природы	25	Описывают ситуации связанные с окружающим миром
6	Безопасность использования ресурсов информационного пространства	20	Учатся правильному использованию социальных сетей
7	Безопасность при занятиях физической культурой и спортом	20	Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма
8	Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия	30	Учатся оценивать стихийные бедствия
	Итого	170	

10-11 класс (72 часа)

№	Раздел	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Актуальность программы и знакомство с правилами Универсального КОДа безопасности»	6	Учатся правильно оценивать важность правил Универсального КОДа безопасности
2	Безопасность в быту	10	Описывают правильность поведения в быту
3	Безопасность в обществе	8	Устанавливают главные аспекты безопасности в обществе

4	Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте	6	Учатся правильно оценивать ситуацию
5	Безопасность в мире окружающей природы	10	Описывают ситуации связанные с окружающим миром
6	Безопасность использования ресурсов информационного пространства	8	Учатся правильному использованию социальных сетей
7	Безопасность при занятиях физической культурой и спортом	8	Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма
8	Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия	12	Учатся оценивать стихийные бедствия
	Итого	72	

Содержание программы

1.«Актуальность программы. Актуализация темы безопасности и ценностей собственной жизни и здоровья, мотивация осознания персональной ответственности за личную безопасность, изучение правил КОДа безопасного поведения в различных ситуациях, выработка навыков оценивания уровня опасности, прогнозирование вариантов развития событий и выбора адекватных действия, знакомство с алгоритмом привлечения помощи извне. На этом же занятии происходит старт игровой модели и анонс всей программы.

2.- «Безопасность в быту». Изучение и оценка потенциальных опасностей в загородном доме, в городской квартире, в отдельном конкретном помещении, применение правила КОД безопасного поведения в отдельных конкретных ситуациях (электричество, газ, пожар, бытовые ожоги, травмы, пр.), моделирование различных ситуаций и проверка КОД на практике. Например: а) до пожара – анализ причин пожаров (с изучением правил пожаробезопасного поведения), б) во время пожара – алгоритм действий

предотвращения пожара, умений при передаче срочной информации; в) после пожара – навыки оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим.

3 – «Безопасность в обществе». Изучение потенциальных опасностей присутствия в общественных местах, при общении с чужими людьми на улице, применение КОДа безопасного поведения в толпе, во время присутствия на массовых мероприятиях и т.д.; формирование и отработка навыка «отказа» (умение сказать «нет») при общении со сверстниками, незнакомыми людьми, сектантами, воспитание навыков толерантности, уважительного отношения к мнению других людей, умений правильно обратиться за помощью, иных коммуникативных качеств.

4 – «Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте». Изучение правил дорожного движения (ПДД), правил поведения в опасных ситуациях, связанных с использованием различных видов транспорта (личного и общественного), в местах скопления людей на вокзалах и аэропортах (посадка и высадка), поведения во время транспортных аварий. Знакомство с существующими и выработка собственных правил безопасного поведения в пути, оценка уровня опасности ситуации и выхода из неё в соответствии с правилами КОДа.

5.– «Безопасность в мире окружающей природы». Знакомство с многообразием растительного мира (растения, ягоды, грибы, пр.), распространённого на территории России, и возможных опасностей соприкосновения с ним. Изучение дикого животного мира страны (с позиции безопасности жизнедеятельности), а также знакомство с опасными ситуациями, идущими от домашних животных (агрессия, заражение, царапины, укусы, пр.), практика применения правил КОДа безопасного общения с живой природой и оказания первой помощи в нестандартных ситуациях. Например: безопасность на воде - изучение, анализ и игровое моделирование потенциальных опасностей, связанных с водой и купанием, варианты предотвращения и предотвращения опасностей, обсуждение важности соблюдения инструкций, отработка КОДа безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на воде.

6 .-«Безопасность использования ресурсов информационного пространства». Приобретение навыков критического отношения к достоверности потребляемой информации, поиск и отбор необходимой качественной информации, анализ потенциальных рисков сомнительных источников и недостоверной (опасной) информации, навыки исключения из

своей жизни негативной (опасной, агрессивной, бездуховной) информации; изучение правил КОДа безопасного поведения в сети Интернет (защита от вирусов, спама, мошенничества, навязывания негативного контента, умение обезопасить личные данные, различать особенности реального и виртуального общения, профилактика интернет-зависимости, пр.).

7 – «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом».

Знакомство с наиболее вероятными нарушениями правил эксплуатации физкультурно-спортивных зданий и сооружений, правилами безопасности при проведении физкультурно-спортивных занятий и массовых физкультурно-спортивных мероприятий в образовательных учреждениях и последствиями их нарушений.

Определение исправности спортивного оборудования и инвентаря с позиции самосохранения и безопасности использования.

Знакомство, изучение и практическое моделирование правил безопасного поведения во время занятий физической культурой и спортом в спортивных залах, бассейнах, на открытых спортивных площадках, стадионах, велосипедных трассах, «скалодромах», пр.

Установка на понимание собственного участия и собственной мотивации на знание и добросовестное выполнение всех рассмотренных в данном учебном модуле правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом, а также алгоритмов действий в возможных нестандартных ситуациях в части «самопомощи» и помощи окружающим.

Изучение и отработка правил КОДа безопасного поведения в конкретных нестандартных ситуациях и действия с целью их профилактики и предотвращения.

8* – «Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия».

Знакомство (изучение) с наиболее вероятными опасными природными явлениями (наводнение, ураган, сильные ливни, грозы, штормовой ветер, лесной пожар, пр.), изучение правил КОДа безопасного поведения в рассматриваемых конкретных случаях, отработка навыков применения правил КОДа в различных игровых моделях, приобретение навыков оказания первой помощи себе и окружающим в отдельных конкретных случаях, привлечения помощи из вне.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Главные методические принципы реализации программы:

- акцент на активную собственную позицию и интерес ребенка в процессе обучения;
- приоритет интерактивных форм работы – преобладание практики над теорией;
- широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся.

Для эффективной реализации программы предполагается использование следующих **методических и дидактических материалов**:

- **методические рекомендации** лаборатории содержания и методики преподавания безопасности жизнедеятельности Федерального института развития образования Минобрнауки России по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- **«Методическое пособие»** по реализации программы - включает в себя описание методик, заданий и игр, применяемых при ее реализации, экспресс-курс для учителей, использующих программу (отдельных модулей) при организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
- **«Сборник образовательных кейсов»** (далее – Кейс) - набор методических материалов, сгруппированных по тематическим модулям с учетом трех возрастных групп обучающихся. Кейс определяет цели, задачи и основные ключевые образовательные акценты конкретного тематического модуля. Он определяет объем содержания, фиксирует основные понятийные акценты и определения, содержит информационный материал, конкретные задания и упражнения по темам модуля для разных возрастных групп, содержит блок дополнительных и раздаточных материалов (фото-, видео-, аудио-, на бумагоносителе);
- **настольная игра «Универсальный КОД безопасности»** - представляет собой игровой диагностический материал для определения уровня стартовой готовности ребенка к предстоящему усвоению материала, а также итоговый уровень освоения учебного материала программы;
- **«Рабочая тетрадь»** - предназначена для усиления образовательного эффекта учебных занятий, введения дополнительного мотивационного игрового элемента. Является также механизмом сбора статистических данных и индивидуальных творческих работ.

Состоит из практических заданий для обучающихся по различным тематическим модулям.

- **«Журнал тьюторского сопровождения обучающихся»** (далее – Журнал)
- позволяет осуществлять личностный подход к каждому ребёнку в процессе его обучения по программе. Содержит необходимые данные о психофизическом состоянии обучающегося (возраст, уровень физической подготовленности, состояния здоровья, иные данные), общие познавательные приоритеты обучающегося, его личные интересы в

изучении программы, запросы в части специализированного курса, предложения, пожелания, пр.

Журнал помогает проконтролировать качество обучения каждого ребёнка по программе, наиболее полно удовлетворить образовательный запрос каждого к содержанию учебного курса программы (отдельных модулей), выстроить (совместно с ребёнком и в соответствии с его запросом) «индивидуальную образовательную траекторию обучающегося» (ИОТ), сформировать учебные группы, обеспечить высокий уровень усвоения знаний по различным вопросам безопасности, а также ответственности и личной значимости в части формирования культуры собственной безопасности и оказания посильной помощи людям в нестандартной (опасной) ситуации.

Успешная реализация программы предполагает наличие определённой материально-технической базы, включающей в себя:

оборудование - компьютерный класс с доступом в Интернет (количество компьютеров зависит от количества учебных групп и их наполняемости), проектор, сканер, принтеры, ламинатор, видеокамеры, интерактивная доска, звуковая аппаратура, манекен-тренажер для отработки приемов оказания первой помощи, специализированные комплекты для проведения практических занятий по оказанию первой помощи;

расходные материалы - дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, канцелярские принадлежности, специализированные плакаты (в том числе по ОБЖ), обучающие диски, пр.;

сувенирно-наградные комплекты (в соответствии с возможностями образовательного учреждения), которые состоят из индивидуального набора обучающегося (форма, сертификат об окончании обучения по программе). Отдельным обучающимся за проявленные успехи может быть вручён дополнительный «наградной набор».

8. Перечень литературы

1. **Волонич В.Г.** Академия выживания. М., 1995.
2. **Воробьев Ю.Л.** Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ред. Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2006.
3. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. Доклад о профилактике детского травматизма в Европе. Рим, Италия, 2010.
4. **Гостюхин А.В., Шубина С.И.** Азбука выживания. М.: Знание, 1995.
5. **Грачев С.И.** Спаси себя сам: практикум личной безопасности: Учеб. пособие. Н.Новгород: Институт стратегических исследований ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005.
6. **Громов В.И. Васильев Г.А.** Энциклопедия безопасности. Москва, 1998.

7. **Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М.** Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000.
8. **Зеккарди Д.** Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон-Пресс, 1998.
9. **Козловская Е.А.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Метод. пособие. М.: Изд. дом «Третий Рим», 2005.
10. Книга скаута: Учеб.-метод. пособие / **Ред. В.И.Несевря**; Российская академия образования. Моск. психол.-соц.ин-т. М.; Воронеж, 2003.
11. **Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К.** Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Ред. Г.Н. Кириллов. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
12. **Латчук В.П. и др.** Безопасность жизнедеятельности: Сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: АСТ, 1998.
13. **Малкина-Пых И.Г.** Экстремальные ситуации. М.: Эксмо, 2005.
14. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг. / Сост. Е.С. Фоминова, В.Л. Маковлева. Оренбург, 2000.
15. **Мишин Б.И.** Основы безопасности жизнедеятельности: Программно-метод. материалы. М.: Дрофа, 2001.
16. **Палкевич Я.Е.** Выживание в городе. Выживание на море. М.: Карвет, 1992.
17. **Самыгин С.И. и др.** Школа выживания. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
18. Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РСЧС. М.: ИЦ, Редакция «Военные знания», 2000.
19. **Сидорина Н.А.** Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности подростков во временном детском объединении: Дис. канд. пед. наук. Кострома, 2006.
20. **Смирнов А.Т., Мишин Б.И.** Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2001.
21. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
22. **Ужегов Г.Н.** Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. М.: Кн. дом «АНС», 1999.
23. **Шойгу С.К. и др.** Учебник спасателя. М.: МЧС России, 1997.

24. **Ярочкин В.И.** Теория безопасности / Ред. В.И. Ярочкин, Я.В. Бузанов. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005.
25. **Бэскинд Э.** Энциклопедия личной безопасности. М.: Аквариум, 1994.