


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»

Программа рассмотрена и утверждена на
заседании педагогического совета
от «31» августа 2015 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ «Красненская средняя
общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»


Б. Антипенко
Приказ № 245
«31» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Истоки»

(духовно-нравственное направление)

Возраст обучающихся 10-15 лет

Срок реализации 5 лет

Старшая вожатая:
Ильина Светлана Ивановна

с. Красное
2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки» составлена на основе примерной программы авторов И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук и А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Программа во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К.Д. Ушинского и представляет собой образовательно – воспитательную и дидактическую систему, призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Вместе с тем, психолого-педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Учебно-воспитательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии, на основе устойчивой и целенаправленной мотивации. Благодаря «Истокам» в образовательное пространство современной школы вносятся категории, ценности и идеалы отечественного образа жизни.

Основными направлениями данной программы являются:

1. Реализация концепции социокультурного подхода к истокам в образовании, направленного на развитие личности ребенка и становление в нем, прежде всего, нравственно-духовного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно- нравственных ценностей подрастающего поколения, на применение методик, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.
2. «Истоки» вводят в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера и направлены на формирование чувства благодарной любви, прочной укоренённости и привязанности к Отечеству, родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном

полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Общая характеристика программы

Система социокультурных ценностей, заложенная в Истоках:

*Ценности духовного мира: Вера, Надежда, Любовь, Истина

*Ценности нравственности и красоты: почитание родителей, родной очаг, любовь к ближнему, праздник как труд души, терпение, сострадание

*Ценности деятельности: мастерство, труд праведный.

*Ценности социума: семья, род, праведный суд, праведная власть, отеческая забота.

*Ценности природно-культурного пространства: река, лес, нива.

В основе системы духовно-нравственных ценностей лежит *активный метод обучения* и воспитания. Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании для развития духовно-нравственных ценностей необходимо выполнение нескольких начальных условий.

Первым условием является наличие продуманного для каждого возраста детей категориального ряда, подготовленных или тщательно отобранных текстов, учитывающих особенности восприятия и мышления. Вторым условием является наличие специфического инструментария, отвечающего за развитие системы духовно-нравственных ценностей и социокультурного опыта. Этот инструментарий называется в социокультурном системном подходе активными формами обучения и воспитания. Активная форма обучения - это *социокультурные тренинги*, новая уникальная педагогическая технология. *Главными целями* тренингов являются освоение учащимися социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта - в первую очередь, навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, приемов эффективного взаимодействия, обеспечивающих достижение значимых результатов.

Методика тренинга строится на основе следующих принципов:

1. Принцип активности;
2. Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт участников;
3. Принцип творческой позиции участника тренинга;
4. Принцип рефлексивной оценки результатов работы в тренинге;
5. Принцип диалогового общения;
6. Принцип положительного подкрепления результатов деятельности;
7. Принцип психологической безопасности и доверия в группе.

В каждом активном занятии можно выделить пять аспектов:

* *Содержательный аспект*-освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий учебного курса Истоки (например, вера, доверие, правда, верность, честь)

* *Управленческий аспект* - умение управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, умение структурировать время, выделенной для выполнения задания, умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию;

* *Коммуникативный аспект* - развитие способностей присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, терпимость к иному, отличному от своего, мнению;

* *Психологический аспект* - предполагает формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов.

Пятый-социокультурный аспект заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самоутверждаться в обществе.

Актуальность программы

Обусловлена тем, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды. Это позволяет образованию школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

Педагогическая целесообразность

Взаимодействие между педагогом и ребенком строится на принципах равноправия, доступности, последовательности, системности, сочетания индивидуальной и коллективной форм работы, в уважении друг к другу, исключение авторитарных форм воздействия.

Программа объясняет формирование высокого интеллекта духовности через накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Участники программы: обучающиеся 11-15 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Программа рассчитана на **34** занятия по **1** учебному часу каждое. Занятия проводятся **1** раз в неделю.

Личностные, метапредметные результаты

К концу первого года обучения у обучающихся будут сформированы:

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Метапредметные:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

К концу второго года обучения у обучающихся будут сформированы:

Личностные:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Метапредметные:

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.

К концу третьего года обучения у обучающихся будут сформированы:

Личностные:

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Метапредметные:

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою

собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

К концу четвертого года обучения у обучающихся будут сформированы:

Личностные:

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; формирование мотивации выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

К концу пятого года обучения у обучающихся будут сформированы:

Личностные:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

совершенствование навыков осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям, совершенствование навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Форма подведения итогов реализации программы: конкурсно-игровая программа, ситуативная игровая программа, тестирование, защита творческих проектов, активный экзамен.

Инструментарий для выявления уровня сформированности личностных универсальных учебных действий освоения курса внеурочной деятельности «Истоки»: анкета «Личностные результаты», методика изучения мотивации обучения школьников М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Возраст: 5-9 классы

Инструкция: «Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

1. Я стараюсь заниматься лучше, чтобы...
 - а) получить хороший результат;
 - б) наш класс был лучшим;
 - в) принести больше пользы людям;
 - г) получать впоследствии много денег;
 - д) меня уважали и хвалили товарищи;
 - е) меня любила и хвалила учительница;
 - ж) меня хвалили родители;
 - з) мне покупали красивые вещи;
 - и) меня не наказывали;
 - к) я больше знал и умел.
2. Я не могу заниматься лучше, так как...
 - а) у меня есть более интересные дела;
 - б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
 - в) мне мешают дома;
 - г) в школе меня часто ругают;
 - д) мне просто не хочется заниматься;
 - е) не могу заставить себя делать это;
 - ж) мне трудно усвоить учебный материал;
 - з) я не успеваю работать вместе со всеми.
3. Если у меня получается хороший результат работы, мне больше всего нравится то, что...
 - а) я хорошо знаю учебный материал;
 - б) мои товарищи будут мной довольны;
 - в) я буду считаться хорошим учеником;
 - г) мама будет довольна;

- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если у меня ничего не получается на занятиях, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	–	–	0
к	5	–	–	–

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 - 48
II	33 - 40
III	25 - 32
IV	15 - 24
V	5 - 14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	–	–	В
к	У	–	–	–

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Содержание программы внеурочной деятельности «Истоки»

5 класс

Введение. (1 час)

Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого. Как вести библиографию о памятниках России.

Раздел 1. Соха и топор. (4 часа)

Основная идея: мудрая простота основных орудий труда российской аграрной цивилизации находилась в согласии с суровой природно-географической и климатической средой, формировала свою эстетику труда и устойчивую привязанность россиян к проверенным на многовековом опыте технологиям, общинности и артельности как важнейшим гарантам созидания и успеха.

Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции. Многофункциональность и универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии.

Труд пахаря и плотницкое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему – основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели – первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости.

Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.

Социокультурный ряд: опыт, мастерство, простота, мудрость, артель, община.

Дополнение к теме предусматривает развитие основной идеи при знакомстве с бороной как еще одним примером практичности и приспособляемости традиционных орудий труда; с деревянной церковью во имя Преображения на острове Кижь, в коей плотницкое мастерство достигло уровня высокого искусства; с былинным образом Микулы Селяниновича, где труд пахаря приравнен к богатырскому подвигу.

Раздел 2. Крестьянские хоромы. (4 часа)

Основная идея: в традиционном русском домостроительстве и домоустройстве наиболее ярко видны истоки народных представлений о семье как важнейшей ценности человеческого бытия и жизненном укладе, в основе которого должен быть иерархический порядок и лад между домочадцами и согласие с Богом.

Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений, функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души.

Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого – свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства – лад с людьми и согласие с Богом.

Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры.

Изба – освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его обитателей.

Социокультурный ряд: хоромы, мера, лад, согласие, освященный мир, разумное домостроительство.

Дополнение к теме предусматривает развитие основной идеи посредством знакомства с топографией русской деревни, для которой была характерна разумная организация пространства и для каждого дела и праздника было свое место; со старинной традицией помочей, когда помощь нуждающемуся становилась трудом для рук, но праздником для души, согласием с совестью; с миром и волостью, существование которого было жизненной необходимостью для большинства россиян в прошлом.

Раздел 3. Соловки. (5 часов)

Основная идея: созданный и обустроенный на далекой северной окраине островной Соловецкий Спасо-Преображенский монастырь был как бы живым напоминанием о евангельском чуде преображения и тем самым придавал многовековому освоению огромных просторов России высокий духовный смысл.

Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря.

Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт

разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря.

Евангельская идея Преображения в истории Соловков: опыт заселения, освоения и преобразования земель; опыт умирения и преобразования моря-океана; опыт внутреннего преобразования людей под воздействием соловецких святынь.

Социокультурный ряд: монастырь, скит, братия, паломники, умирание, преобразование.

Дополнение к теме расширяет восприятие основной идеи, предлагая познакомиться с деятельностью русских землепроходцев и мореходов, не только разведывавших новые земли, но и включавших их в круг ценностей российской цивилизации; с отцами-пустынниками, напоминавшими об особой важности освоения и преобразования своего внутреннего мира.

Раздел 4. Храм Покрова на Нерли. (5 часов)

Основная идея: храм на реке Нерли, первый на Руси храм во имя Покрова Божией Матери, стал символом той гармонии между миром духовным, природным и рукотворным, к которой, как к идеалу, стремилась изначально русская культура.

Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165 г.) – древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи.

Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом.

Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров – символ гармонии мира земного и мира небесного.

Социокультурный ряд: гармония, мир природный, мир рукотворный. Покров.

Дополнение к теме предлагает расширить представление о гармонии мира природного и рукотворного через знакомство как с народными художественными промыслами (шемогодская береста), так и с благочестивыми обычаями (поморские кресты).

Раздел 5. Икона «Живоначальная Троица». (5 часов)

Основная идея: икона «Живоначальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева, являясь одной из вершин русской иконописной традиции, указала на подобие земных идеалов согласия, любви и соборности основному догмату православия о Троице-едином Боге, на необходимость жертвенного подвига на пути к ним.

Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести

большой духовный смысл. Икона «Живо начальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева – величайший памятник русского иконописания.

Сюжет иконы «Живона начальная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет.

Духовный смысл иконы «Живона начальная Троица». Средства, которыми передается внутреннее средоточие иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона «Живона начальная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.

Социокультурный ряд: единство, нераздельность, неслиянность, неотмирность, горний мир.

Дополнение к теме состоит из трех сюжетов, развивающих идею духовного подвига; а рассказе «Святой» повествуется о преподобном Серафиме Саровском, чей путь подвижничества является уделом для избранных, но спасителен для тысяч людей; в рассказах же о паломничествах и обетах приводятся сведения о благочестивых обычаях, доступных для всех стремящихся к горнему миру.

Раздел 6. Московский Кремль. (5 часов)

Основная идея: Московский Кремль, уникальный ансамбль и хранилище отечественных реликвий, стал символом важнейших черт и идеалов российской государственности: патриотизма, державности, неразрывной связи земного Отечества с духовными идеалами, трепетного отношения к чести и достоинству России.

Московский Кремль – символ Российского государства.

Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила.

Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы.

Кремль – центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством»

Кремль – хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.

Социокультурный ряд: щит военный, щит духовный. Вера и Правда,

государственные регалии, резиденция главы государства

Дополнение к теме обогащает представления о государственности России через восприятие символики старинного российского герба, показывает подлинный смысл государственного служения (сюжет об ордене) и расширяет знания о кремлевских реликвиях (царь-пушка и царь-колокол).

Раздел 7. Летописи. (5 часов)

Основная идея: древнерусская историческая и летописная литература оставила нам свой неповторимый взгляд на смысл происходящих событий, сердцевиной которого стало убеждение в предопределенности истории, ее поучительности для новых поколений.

Старинные летописи – наше национальное достояние.

Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм – подвиг по имя Отечества, особая добродетель, Летописи общерусские и летописи местные.

Как писали и украшали летописи. Древние летописи – бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры – «окно в исчезнувший мир». Лицевой свод эпохи Ивана Грозного.

«Сказание», «Житие», «Слово» – младшие братья летописей. Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.

Социокультурный ряд: летопись, житие, сказание, слово, книжная мудрость, добродетель, патриотизм.

Дополнение к теме призвано показать различные пути тяготения к познанию истории – через вековые традиции книговладения в народной среде (Деревенские книжники), посредством сохранения в устной фольклорной традиции былин, а также через разнообразные формы закрепления исторической памяти.

Содержание программы внеурочной деятельности «Истоки»

6 класс

Слово и образ Отечества (10 часов)

Основная задача: всмотреться в образ российского пространства, сделать еще один шаг вперед на пути постижения глубинных основ жизни русского народа. Каждый народ по-своему заселяет и обустроивает свою родную землю. Он по-своему осваивает ее природные богатства, по-своему приспособляется к рельефу местности и климату. Он по-своему расселяется в пространстве, планирует и застраивает поселения. Он окружает себя особыми знаками, символами и памятниками, в соответствии со своими взглядами на мир и т.д. Он населяет окружающее пространство образами своих героев. Так постепенно складывается устойчивый и всем понятный образ родного пространства. Познание Образа и Слова нашего Отечества-России - самой большой страны в мире. Увидеть ее всю сразу, услышать, почувствовать. Для этого выявить: образы естественно-природного

пространства; образы рукотворного пространства, созданного и обустроенного русскими людьми; образы достойных дел ради пользы и славы Отечества; образы людей, освоивших это пространства, прославивших Отечество и почитаемых из века в век. Понять Слово нашего Отечества - значит открыть смысл увиденного и услышанного.

Слово и образ малой родины (12 часов)

Малая родина – место, где родился человек - деревня, село, поселок, город. Родная (родимая) земля. Земляки. Малая родина неповторима, в ней все связано с первыми жизненными шагами, с первыми открытиями, радостями и первыми трудностями. Все в ней родное и знакомое. Там священные места, напоминающие о предках, о роде. Дорогие сердцу черты малой родины человек хранит в памяти всегда, даже если жизнь увела далеко от родного места. Современный город и село отличаются от того, какими были 100-200 лет назад, но в них продолжают жить истоки, присоединение к которым укрепляет преемственность поколений, помогает нам ныне живущим глубоко почувствовать свою укорененность в земле предков. Пытаемся всмотреться в ОБРАЗ малой родины и вслушаться в ее СЛОВО. Попытаемся расшифровать мир знаков и символов российских малых пространств (микротерриторий), а также понять изначально вложенные в них смыслы и ценности.

Слово и образ времени (11 часов)

Кажется, что время невидимо. Разве что стрелки часов слышимо напоминают о его течении. Как же рассмотреть неуловимый ОБРАЗ времени? Следует попытаться увидеть образы времени в жизни Отечества. И мы увидим, как один век не похож на другой. Мы увидим картины расцвета и упадка, воинских подвигов и мирного труда. Мы увидим бережно хранимые в памяти многих поколений образы великих соотечественников. Так каждая эпоха оставляет нам свои следы-знаки времени. Можно увидеть образы времени, живущие в пределах малой родины. Свои образы оставляет время и в жизни каждого отдельного человека. Утро не похоже на вечер, образы праздников переплетаются с образами трудовых будней. Детство, юность, зрелость не похожи друг на друга, по- своему красивы и выразительны. Но рассмотреть время, увидеть его образы-это лишь первая наша задача. Вторая состоит в том, чтобы научиться прочитывать время, понять, чему оно учит, что нам предлагает. Другими словами уяснить с каким СЛОВОМ обращается к нам быстротекущее время.

Курс «Истоки» для 6 класса имеет название «Слово и образ России». По замыслу автора знакомство с его содержанием должно помочь ученикам сделать еще один шаг вперед на пути постижения глубинных основ жизни русского народа.

Данная задача представляется очень важной так как осознание своей принадлежности к историческим судьбам Родины, понимание места и роли в неразрывной цепи поколений являются условием формирования граждан, способных нести ответственность за настоящее и будущее России.

Главной целью курса в 6-м классе являются:

- постижение глубинных основ в жизни русского народа;
- формирование Образа Отчества.

Для того, чтобы Слово и Образ Отечества проявились во всей своей полноте, красоте и величии, запечатлелись в душе каждого человека, необходимо обеспечить их целостное восприятие, осмысление и прочувствование.

Основными видами активных занятий в 6 классе являются:

- ресурсный круг;
- активный выбор;
- мнемотехника.

Новыми видами активных форм обучения является работа в группах из семи человек и активный экзамен.

Задачи:

- умение замечать нюансы индивидуальной работы и обсуждения в группе, вовремя приходить на помощь к ученикам, испытывающим затруднение;
- формировать ресурс успеха на последующих этапах активного занятия;
- обсуждение результатов работы в классе;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма;
- развитие личности, ее нравственной и духовной культуры.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание программы внеурочной деятельности «Истоки» 7 класс

Введение (2 часа)

Высокий смысл человеческой деятельности. Главные дела человека. Традиции дела. ТРУД. СЛУЖЕНИЕ ТВОРЧЕСТВУ. Сословия-это люди, живущие в согласии со словом, то есть предназначением своего дела. Ежедневный подвиг. Человек живет в делах.

Крестьяне (4 часа)

Крестьянское сословие. Крестьяне-земледельцы. Основное дело-кормить свою семью и всю страну. Кто такой крестьянин? Крестьянское дело. Крестьянин один в десятках лиц. Какое слово скрыто в крестьянском деле? Единство человека и природы. Природа и человек созданы Богом и потому между ними не должно быть противостояния, разрыва, отчуждения. Так верили наши предки. Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца? Смысл крестьянского дела не изменился: тот, кто трудится на земле, тот исполняет свое личное предназначение.

Мастера-ремесленники (5 часов)

Старинные сообщества. Преображение природных материалов. Концы, артели, слободы. Мастер, подмастерье, ученики. Традиции передачи мастерства из рук в руки. Цехи, мануфактуры и фабрики. Творчество мастера. Ремесленники и рабочие. Кто такой ремесленник? Дело мастера боится. Жизненные уроки ремесла. Храмы и творения мастеров. Ремесло-осознанное действие. Предназначение мастера-ремесленника. В чем смысл его труда?

Купцы и предприниматели (6 часов)

Купцы, гости и иные деловые люди. Гильдии. Предприниматели. Сословие деловых людей. Фабрикант, купец, банкир. Наживать добро или творить добро? Деловые люди-в чем их слово? Меценатство. Наше

национальное достояние. Служить благу и расцвету благой земли, славить свое Отечество. Правило чести. Трудолюбие, расторопность, честность, готовность послужить ближнему и Отечеству. Праведный труд. Главное слово в сословии деловых людей. Какие нравственные проблемы встают перед деловыми людьми в ходе их деятельности. Радость и полнота жизни не в приобретении, а в дарении и милостыне.

Воинство и священство (13 часов)

Дружинники. Защищать свою землю-это право и долг каждого народа. Народное ополчение. Стрелецкое войско. Казаки. Регулярное войско. Морской флот. Один в поле-не воин. Российское воинство-надежный щит Отечества. Атрибуты воинства. Знаки чести. Святой благоверный князь Александр Невский. Воинские заповеди. Александр Васильевич Суворов. В чем смысл воинского служения? Чины и звания. Хвала подвигу- позор разбою. Характер войны. Подвиг воинского служения. Воинское сословие берет в руки оружие, чтобы больше на Земле никто, никогда и никого не убивал. Священство: дар и служение. Дар Святаго Духа. Рукоположение. Священнослужители и церковнослужители. Степени священства. Шесть таинств. Священник учит основам веры и дает жизненные советы. Попечение о душе. Монашество. Нестяжание, целомудрие, послушание. Инок (иной). Духовный и телесный подвиг. Священство как сословие. Замкнутость и открытость. Духовное воинство. Богослужebное одеяние. Сеять доброе семя - напоминать людям о подлинных ценностях жизни.

Обучающиеся 7 класса знакомятся с миром отечественных сословий, стараются увидеть истоки их труда, служение и творчество. Это еще одна ступенька на пути постижения духовно – нравственных основ жизни русского народа.

Курс «Истоки» позволяют учащимся осмыслить предназначение и подвиг каждого сословия в истории развития России, понять их высокий духовный смысл, свое неповторимое Слово, постигнуть основные их ценности: правду, трудолюбие, милосердие, справедливость, Добротолубие, нестяжательство, совесть, любовь к Богу, Отечеству и людям – все то, что соответствовало христианским представлениям о жизни и делая ее гармоничной.

Учебный курс «Истоки», предлагаемый для обучающихся 7 класса, является составной частью истоковедения - целостного педагогического направления, призванного формировать всесторонне развитую личность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации.

Главными целями курса «Истоки» в 7 классе являются:

а) *в образовательном отношении* - продолжить освоение социокультурного и духовно-нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;

б) *в воспитательном отношении* - воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;

в) *в личностно-развивающем отношении* - обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

Основными видами активных занятий в 7 классе являются:

- ресурсный круг;
- работа в четверке;
- работы в семерке;
- активный экзамен.

Активный экзамен в 7 классе проводится дважды. Эти занятия являются итоговыми и выводят учащихся на глубинные понимания вечных ценностей и категорий, учат эффективно использовать свой творческий потенциал, создают единый контекст восприятия, осмысления и прочувствования изучаемых категорий и ценностей.

Задачи:

- формирование целостности личности и ее стержня;
- осмыслить свою настоящую и будущую деятельность с позиции духовно-нравственных ценностей;
- нести свое слово в труд и творчество, реализовать свой духовный потенциал.
- системное освоение учащимися духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обогащение духовного опыта учащихся;
- развитие коммуникативных и управленческих навыков учащихся;
- формирование умения высказывать свою точку зрения и приходить к согласию;
- уметь слушать друг друга, проявлять терпимость к иной точке зрения;
- структурировать время;
- аргументированно представлять результаты работы группы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Истоки»

8 класс

Творчество, дух и формы (15 часов)

Смысл творчества. Что значит быть творческим человеком. Внешние и внутренние условия творчества. Творчество-это способность к созерцанию и способность ярко и метко выражать. Что значит созерцать? Непременные спутники творчества (талант, вдохновение, озарение). Язык творчества. Язык духа. Язык разума. Язык образа. Язык звуков. Язык жестов. Радость творчества. Плоды творческих усилий. К творчеству призвало сердце. К творчеству призвала любовь. К творчеству призвало Отечество. Истоки законотворчества. Искусство управления-одно из самых древних. Традиции управленческого творчества. Жить по закону. Закон Божий, закон природы, закон гражданский. Жить по обычаю. Жить по справедливости.

Истоки образа (10 часов)

Мир образов - это видимая, зримая часть нашей культуры. Однако видеть и понимать увиденное далеко не одно и то же. Созданные художником-

творцом образы нужно уметь «прочитать», вступить с образом в диалог. Образное противостоит в нашем мире БЕЗ-образному. Что включает в себя мир образов? Образ-это знак осмысления. Образы Божественного мира творят иконописец, храмостроитель, мастер. Единение дара, разума и сердца. Образы природного мира. Инструментарий художника, образы мира дольного и мира мифопоэтического. Каждое сословие творит свой образ. Образы мира человеческого. Образ героя. Посмотрим на самих себя.

Истоки творчества разума (9 часов)

Творческие порывы человеческого разума. Извилистые пути научного творчества, технического конструирования и просветительства. Огромная ответственность, которая лежит на творческой деятельности разума-от нее в наше время во многом зависит дальнейшая судьба человечества. Пути научного познания. Во имя чего наука познает мир? Техническое творчество. Творчество просветителя. Учителя, издатели, духовники. Святой преподобный Сергий Радонежский, святой праведный Иоанн Кронштадтский. Мотивы творческого дела. Творческое начало есть в любом деле. Характер и смысл творчества. Форма и дух. Труд, терпение и верность.

Курс «Истоки» для 8 класса знакомит учащихся с истоками творческой деятельности человека. Особенность этого курса связана с осмыслением духовного понятия Творец. Творец как создатель всего сущего, создатель человека. Творец создал человека по образу своему и подобию: наделил свое творение бессмертной душой, свободной волей, способностью к любви, способностью к нравственному совершенству, даром творчества. В жизни каждый человек призван к творчеству, он должен исполнить свое жизненное предназначение, стать творцом, используя и приумножая те таланты, которые ему дарованы.

Главными целями курса «Истоки» в 8 классе являются:

а) *в образовательном отношении* - продолжить освоение социокультурного и духовно-нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;

б) *в воспитательном отношении* - воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;

в) *в лично-развивающем отношении* - обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

Основными видами активных занятий в 8 классе являются:

- Ресурсный круг;
- Работа в четверке;
- Работы в семерке;
- Активный экзамен.

Активный экзамен в 8 классе проводится один раз в конце года. Эти занятия являются итоговыми и выводят учащихся на глубинные понимания вечных ценностей и категорий, учат эффективно использовать

свой творческий потенциал, создают единый контекст восприятия, осмысления и прочувствования изучаемых категорий и ценностей.

Вопросы для активного экзамена:

1. Почему человек призван к творчеству?
2. Каковы основные мотивы творчества человека?
3. Как познаются образы мира невидимого, горнего?
4. В чем состоит нравственная ответственность ученого?

Задачи:

- формирование целостности личности и ее стержня;
- осмыслить свою настоящую и будущую деятельность с позиции духовно-нравственных ценностей;
- нести свое слово в труд и творчество, реализовать свой духовный потенциал.
- системное освоение учащимися духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обогащение духовного опыта учащихся;
- развитие коммуникативных и управленческих навыков учащихся.
- формирование умения высказывать свою точку зрения и приходить к согласию;
- уметь слушать друг друга, проявлять терпимость к иной точке зрения;
- структурировать время;
- аргументированно представлять результаты работы группы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Истоки»

9 класс

Введение (2 часа)

Различные взгляды на Истину. Истина как знание, как счастье, как Бог. Два типа культур: сотериологический («сотерио», греч. - спасение) и эвдемонический («эвдемония», греч. - счастье). Выбор пути к Истине – дело совести и свободы каждого.

Пути к Истине: взгляд человеческий (7 часов)

Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Семья как Малая Церковь.

Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава небесная, неугасающая. Границы и время славы.

Власть. «Поля власти» и ее возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу дает.

Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добро добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться.

Знание. Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София – премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью.

Радость и удовольствие. В чем радости мира сего? А в чем замысел Творца? Пути к радости могут стать путем к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные

Духовная радость и спасение. Духовность радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная - к месту, ко времени и в меру. Радость духовная во время скорби.

Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращенной, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.

Начало пути к Истине: неотмирные и плененные (8 часов)

Нищие духом и самоуверенные. Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одаренным человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силен смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат.

Плачущие и самодовольные. Покаянное настроение как осуждение своих проступков и твердое намерение исправиться. Искренние слезы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная легкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в том, что все знают и ни в чем не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины.

Кроткие и тщеславные. Кротость - умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздраженности и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных.

Уверенность кротких, что в будущей жизни они получают гораздо больше того, что могут потерять в этой по проискам дерзких людей. Кроткие наследуют «землю». Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие.

Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.

Дела на пути к Истине: деятели и дельцы (8 часов)

Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся в еще более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения – развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т. д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу.

Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и "ничтожных" дел. Умение не пренебрегать "малыми" добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществленными, малые же добрые дела своим количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать со свету, не давать просвету».

Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия мир. Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, Малая Родина, Отечество, Мир. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство и зложелательство.

Труженики и живущие за счет других. Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра». «Скупой богач беднее нищего».

Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные (7 часов)

Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигавшие такого состояния духовной чистоты – преподобные Серафим Саровский, Иоанн Кронштадтский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной

Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило - что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца.

Беспокойные и благодущные. Беспокойство как неугомонность, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Благодущие сродни чувству сытости. Благодущный – сытый и удовлетворённый, самоуспокоенный. Благодущие – это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Благодущный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Благодущие порождает наплевательство. Благодущие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Благодущие порождает порождает самодовольство

Гонимые за правду и малодущные. Требовать своих прав, справедливости – дело правды, жертвовать ими – это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укору совести – спутники истории. Малодущие - слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодущие - следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.

Заключение (2 часа)

Вера и рассудок. Мироззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы Истины.

Тематическое планирование 1 год обучения

Класс	Четверть	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		УУД	Формы организации занятий
				теория	практика		
5	I	Введение	1	1		<p>Личностные: формировать основы российской идентичности, чувства гордости за свою Родину; развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки; развивать этические чувства; воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать какая информация понадобится для решения вопроса.</p> <p>Коммуникативные: слушать своих одноклассников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	беседа
		Соха и топор	4	3	1	<p>Личностные: участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать, решать творческие задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу</p> <p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и</p>	беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов

				<p>других материалов; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
	Крестьянские хоромы	4	3	<p>1 Личностные: участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать, решать творческие задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу</p> <p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов

II	Соловки	5	3	2	<p>Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения; воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	заочное путешествие, беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов
	Храм Покрова на Нерли	2	2		<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится на занятии.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p>	заочное путешествие, беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов
III	Храм Покрова на Нерли	3	1	2	<p>Личностные: участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать, решать творческие задачи.</p>	обсуждение, беседа, презентация

	Икона «Живоначальная Троица»	5	4	<p>1</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: слушать одноклассников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>обсуждение, беседа, презентация</p>
	Московский Кремль	5	2	<p>1</p> <p>Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения; воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p>	<p>заочное путешествие, беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов</p>

					<p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	
IV	Московский Кремль	2	2		<p>Личностные: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; выработать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	обсуждение, беседа, презентация
	Летописи	5	3	2	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную</p>	обсуждение, беседа, презентация

					информацию: сравнивать и группировать факты и явления; Коммуникативные: слушать одноклассников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения
		ВСЕГО:	34 ч.	24	10

Тематическое планирование 2 год обучения

Класс	Четверть	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		УУД	Формы организации занятий
				теория	практика		
6	I	Слово и образ Отечества	9	5	4	<p>Личностные: участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать, решать творческие задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу</p> <p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов

II	Слово и образ Отечества.	1	1		<p>Личностные: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; выработать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	презентация, беседа
	Слово и образ малой родины	6	4	2	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: слушать одноклассников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов

	Ш	Слово и образ малой родины.	6	5	1	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: слушать одноклассников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	викторина
		Слово и образ времени	5	4	1	<p>Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения; воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном</p>	беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов

						решении задачи, выполняя разные роли в группе.	
IV	Слово и образ времени	6	4	2	<p>Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения; воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	сюжетно-ролевая игра	
	Активный экзамен	1		1	<p>Личностные: самостоятельно мотивировать свою деятельность, формировать готовность и способность к саморазвитию, творческой самореализации.</p> <p><i>Формировать коммуникативную компетенцию в общении.</i></p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки, вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя</p>	творческие проекты, презентации	

						<p>тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до сверстников: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	
		ВСЕГО:	34 ч.	23	11		

Тематическое планирование 3 год обучения

Класс	Четверть	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		УУД	Формы организации занятий
				теория	практика		
7	I	Введение.	2	2		<p>Личностные: формировать основы российской идентичности, чувства гордости за свою Родину; развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки; развивать этические чувства; воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать какая информация понадобится для решения вопроса.</p> <p>Коммуникативные: слушать своих одноклассников, рассматривать их точки зрения,</p>	беседа

					относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения		
		Крестьяне.	4	3	1	<p>Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения; воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов
		Мастера – ремесленники.	3	3		<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную</p>	презентация, беседа-обсуждение

						<p>информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: слушать одноклассников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	
II	Мастера-ремесленники	2		2	<p>Личностные: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; выработать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе</p>	просмотр и обсуждение видеоматериалов	
	Купцы и предприниматели.	5	4	1	<p>Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения; воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем выработать критерии</p>	беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов	

						<p>оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	
III	Купцы и предприниматели	1		1	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: слушать одноклассников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	сообщение, презентация	
	Воинство и священство	10	8	2	<p>Личностные: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные сверять свои действия с целью и</p>	просмотр и обсуждение видеоматериалов	

						<p>при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе</p>	
IV	Воинство и священство	3	2	1	<p>Личностные: воспитывать понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя, отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе</p>	викторина	
	Активный экзамен	4		4	<p>Личностные: самостоятельно мотивировать свою деятельность, формировать готовность и способность к саморазвитию, творческой самореализации.</p> <p><i>Формировать коммуникативную компетенцию в общении.</i></p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки, вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p>	творческие проекты, презентации	

						<p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до сверстников: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	
		ВСЕГО:	34 ч.	22	12		

Тематическое планирование 4 год обучения

Класс	Четверть	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		УУД	Формы организации занятий
				теория	практика		
8	I	Творчество, дух и формы	9	7	2	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: слушать одноклассников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	просмотр и обсуждение видеоматериалов

II	Творчество, дух и формы	6	5	1	<p>Личностные: воспитывать понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя, отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе</p>	презентация
	Истоки образа	1	1		<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: слушать одноклассников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	просмотр и обсуждение видеоматериалов
III	Истоки образа	9	5	4	<p>Личностные: воспитывать понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p>	беседа, презентация

						<p>Познавательные: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя, отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе</p>	
		Истоки творчества разума	2	2		<p>Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения; воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	просмотр и обсуждение видеоматериалов
IV		Истоки творчества разума	5	2	3	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	беседа, презентация

					<p>духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: слушать одноклассников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	
	Активный экзамен	2		2	<p>Личностные: самостоятельно мотивировать свою деятельность, формировать готовность и способность к саморазвитию, творческой самореализации.</p> <p><i>Формировать</i> коммуникативную компетенцию в общении.</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки, выработать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до сверстников: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	творческие проекты, презентации
	ВСЕГО:	34 ч.	22	12		

Тематическое планирование 5 год обучения

Класс	Четверть	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		УУД	Формы организации занятий
				теория	практика		
9	I	Введение	2	2		<p>Личностные: формировать основы российской идентичности, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивать этические чувства; воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать какая информация понадобится для решения вопроса.</p> <p>Коммуникативные: слушать своих одноклассников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	беседа
		Пути к Истине: взгляд человеческий	7	5	2	<p>Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения; воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии</p>	просмотр и обсуждение презентации, беседа

						<p>оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	
II	Начало пути к Истине: неотмирные и плененные	7	5	2	<p>Личностные: воспитывать понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя, отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе</p>	просмотр и обсуждение презентации, беседа	
III	Дела на пути к Истине: деятели и дельцы	8	7	1	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать</p>	презентация, беседа-обсуждение	

						<p>полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: слушать одноклассников, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	
		Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	3	2	1	<p>Личностные: воспитывать понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя, отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе</p>	презентация, беседа-обсуждение
		Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	5	4	1	<p>Личностные: развивать этические чувства как регуляторы морального поведения; воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение;</p>	викторина

						<p>ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	
		Заключение	2	1	1	<p>Личностные: самостоятельно мотивировать свою деятельность, формировать готовность и способность к саморазвитию, творческой самореализации.</p> <p>Формировать коммуникативную компетенцию в общении.</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки, вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя, отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до сверстников: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	творческие проекты, презентации
		ВСЕГО:	34 ч.	26	8		

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводятся по форме: конкурсов, активного экзамена, творческих работ.

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные, практические занятия, лекции, беседы, игры, ресурсный круг, викторины. Задания предполагают разные виды коллективного творчества: работа в парах, в малых и больших группах, в ресурсном круге.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций и др.)
- практический (выполнение творческих заданий)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Материально-техническое обеспечение занятий

- Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомagneтофону; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Электронные образовательные ресурсы.

Интернет – ресурсы:

<http://tululu.ru/aforizmy/theme/119/> - афоризмы о таланте;

http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/izobrazitelnoe_iskusstvo/TVOR_CHESTVO.html - творчество, спутники творчества; <http://karamzin.lit-info.ru/review/karamzin/006/509.htm> - творчество Н.М.Карамзина;

<http://stnil.narod.ru/> - преподобный Нил Сорский;

Православные библиотеки: kraevs.ru, eleon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), ni-ka.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии), dimulik2009.narod2.ru

(Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), svn.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов), e-s-g.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию), www.obibl.com, skrigal.orthodox.ru (библиотека православного христианина).

Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/ Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru