


Приложение  
к образовательной программе  
основного общего образования

«Рассмотрено»  
на МО  
Протокол № 5 от  
« 18 » июня 2015 г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МОУ «Красненская сош  
имени М.И. Светличной»  
 Потуданских Л.В.  
«20» июня 2015 г

«Рассмотрено»  
На заседании педагогического совета  
Протокол №1 от  
31 августа 2015 г

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Красненская сош имени  
М.И. Светличной»  
 Т.Б. Антипенко  
Приказ № 277 от  
«31» августа 2015г



Рабочая программа

элективного курса «Психология и выбор профессии»  
на уровень основного общего образования

Составитель: учитель технологии  
Гончарова Людмила Николаевна

КРАСНОЕ

2015

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа элективного курса «Психология и выбор профессии» для 9 класса разработана на основе авторской программы элективного курса «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. %-е изд.-М.:Генезис,2011.-208 с., ил.», автор: Резапкина Г.В..

Для обучающихся выпускных классов основной школы выбор профиля обучения - самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил». Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом **целей и задач**, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и проф информационные материалы, которые должны помочь в выборе профессии.

### **Изменения, внесённые в рабочую программу по часам и темам:**

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В соответствии с количеством часов (34 часа), отведенных на данный элективный курс, в программу добавлен один **урок итогового повторения.**

### **Формы организации учебного процесса:**

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернет);
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль — одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся контроль их деятельности.

Основная идея курса: профессионал — это человек, которого профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, сам; актуализация). Профессионализм зависит не от содержания работ: а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека, профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель — **формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.**

Основные задачи курса: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление с спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны уметь: ориентироваться в мире профессий, определять и соотносить с требованиями будущей профессии: тип темперамента, тип мышления, способности, учитывать особенности внимания и памяти при выборе направления .

Знать: что такое профпригодность, ПВК будущей профессии, ошибки при выборе профессии, цели, условия, предмет и средства труда, какие типы профессий существуют, какие есть ограничения выбора с позиции здоровья

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
<b>I четверть. Что я знаю о своих возможностях.</b>				
1	Самооценка и уровень притязаний	1		
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1		
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1		
4	Стресс и тревожность	1		
5	Определение типа мышления	1		
6	Внимание и память	1		
7	Уровень внутренней свободы	1		
8	Обобщающий урок	1		
<b>II четверть. Что я знаю о профессиях.</b>				
9	Классификации профессий. Признаки профессии	1		
10	Определение типа будущей профессии	1		
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1		
12	Интересы и склонности в выборе профессии	1		
13	Определение профессионального типа личности	1		
14	Профессионально важные качества	1		
15	Профессия и здоровье	1		
16	Обобщающий урок	1		
<b>III четверть. Способности и профессиональная пригодность.</b>				
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		

18	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1		
19	Способности к профессиям социального типа	1		
20	Способности к офисным видам деятельности	1		
21	Способности к предпринимательской деятельности	1		
22	Артистические способности	1		
23	Уровни профессиональной пригодности	1		
24	Обобщающий урок	1		
<b>IV четверть. Планирование профессиональной карьеры</b>				
25	Мотивы и потребности	1		
26	Ошибки в выборе профессии	1		
27	Современный рынок труда	1		
28	Пути получения профессии	1		
29	Навыки самопрезентации	1		
30	Стратегия выбора профессии	1		
31	Обобщающий урок	1		
32	Урок итогового повторения	1		
33-34	Защита проекта "Моя будущая профессия".	2		

#### **Содержание программы.**

##### **Что я знаю о своих возможностях (8 часов).**

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.

Обобщающий урок.

##### **Что я знаю о профессиях (8 часов).**

Классификации профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

Обобщающий урок.

## **Способности и профессиональная пригодность (8 часов)**

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

Обобщающий урок.

## **Планирование профессиональной карьеры (10 часов).**

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации.

Стратегия выбора профессии.

Обобщающий урок. Урок итогового повторения.

Защита проекта "Моя будущая профессия".

### **Формы и средства контроля.**

Собеседования с учениками, выполнение проблемно-познавательных заданий, тестирование, психологическая диагностика и самодиагностика, составление индивидуального плана подготовки к профильному обучению после окончания девятого класса.

### **Литература:**

1. Гурьева О.Т. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки. Информационно-методический сборник для руководителей образовательных учреждений. - Архангельск. 2006г. - 96с.
2. Петелина В.Н. Дороги, которые мы выбираем. 2005г.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. - Москва. 2004г.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - Москва. 2005г.
5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - Москва: Владос-Пресс, 2001г. - 96с.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 25 учащихся		
		Имеется в наличии	Обеспеченность	Необходимо приобрести
1.	Диагностические материалы			

	Комплекты психодиагностических методик по профориентации	1	100%	
2.	Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь для учащихся. – М.: Генезис, 2010	-	-	20
<b>2.</b>	<b>Средства ИКТ</b>			
<b>2.1</b>	Средства ИКТ (цифровые образовательные ресурсы (цор))			
1	Компьютер	1	100%	
2	Цифровой проектор	1	100%	
3	Интерактивная доска	1	100%	
<b>2.3</b>	<b>Информационные источники (специализированные)</b>			
1	Психологический словарь	1	100%	
2	Диск «Энциклопедия психологической диагностики»	1	100%	
3	Диск «Интерактивная психодиагностическая система»	1	100%	
4	Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986	-	-	1
5	Электронная программированная методика «Профориентатор»	-	-	1