

Приложение № ____
к образовательной программе
основного общего образования

«Рассмотрено»
на МО
Протокол № 5 от
« 19 » июня 2015 г

«Согласовано»
Заместитель
директора
МОУ «Красненская
сош имени М.И.
Светличной»
Потуданских Л.В.
« 20 » 06 2015 г

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического
совета
Протокол №1 от
31 августа 2015 г

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Красненская
имени
Светличной»
сош
М.И.
Т.Б. Антипенко
Приказ № 277 от
«31» августа 2015г



**Рабочая программа
учебного предмета
«Экология животных»
на уровень основного общего образования**

Составитель : учитель биологии и географии
Соболева Галина Алексеевна

КРАСНОЕ

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по экологии составлена на основании следующих **нормативно - правовых документов**:

Приказ Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Программа курса «Экология животных» разработана в соответствии с программой «Экология животных» (автор И.М.Швец) для учащихся 7 класса общеобразовательного учебного учреждения, опубликованной в сборнике «Природоведение. Биология. Экология.» Программы. М. Вентана-Граф. 2010г.

Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной».

Соответствует учебному плану МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа им. М.И. Светличной».

Срок реализации программы 1 год.

Учебный курс «Экология животных» входит в состав компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Экологическое образование выполняет интегративную роль во всей системе общего образования. Экологизация образования несёт в себе следующие педагогические функции:

- способствует становлению и развитию единой картины мира в сознании учащихся;
- является существенным компонентом гуманизации всего школьного образования;
- формирует общеучебное умение прогнозировать собственную деятельность и деятельность других людей и коллектива;
- расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения;
- позволяет раскрыть социальную сущность образования в целом.

Результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать:

- предмет изучения экология животных;
- приспособления животных к восприятию и отсутствию света;
- цепи питания животных;
- пути поступления воды в организм;
- активное и пассивное питание;
- причины изменения условий существования;
- отличия гетеротрофных организмов от автотрофных;
- взаимосвязь между организмами и факторами окружающей их среды обитания;
- отличия жилищ друг от друга;
- климатические условия обитания животных;
- особенности поведения животных пустынь и тропических лесов;
- особенности поведения животных гор;
- приспособления животных к восприятию и отсутствию света;
- значение и источники тепла для животных;
- приспособления животных к извлечению кислорода из окружающей среды;
- условия существования паразитов и их приспособления;
- приспособления животных к извлечению кислорода из окружающей среды;
- роль хищников и паразитов в природе;
- значение и виды конкуренции и взаимовыгодных отношений;
- различия существования животных пресных и соленых водоемов;
- условия существования организмов в почве;
- ареал, численность и плотность популяций;
- роль животных в природе и породы одомашненных животных;

- почему эти животные предпочитают населенные пункты;
- как собаки становятся бездомными и как им можно помочь;
- сведения о Красной книге и охраняемых животных. Знать способы охраны природы;
- причины исчезновения животных.

Уметь:

- отличать живые организмы от тел неживой природы;
- перечислять основные компоненты среды обитания;
- приводить примеры этих животных;
- объяснить особенности животных с пассивным питанием;
- приводить примеры дневных и ночных животных;
- объяснить, что жилище - важное условие существования животных;
- приводить примеры хищных и других животных;
- составлять пищевые цепи;
- приводить примеры животных разных экологических групп;
- доказать, что среда обитания влияет на строение организма животных;
- приводить примеры отношений «хищник-жертва»; «паразит-хозяин»;
- объяснить этажность водоема;
- приводить примеры разных экологических групп животных;
- миграций животных;
- объяснить, почему одни животные совершают миграции, а другие живут оседло;
- вычислять плотность популяции;
- приводить примеры одомашненных животных;
- показывать на карте охраняемые территории России.

Использование здоровьесберегающих технологий.

Согласно требованиям, предъявляемым к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий, необходимо:

1. Добиваться рациональной плотности урока.
2. В содержательную часть урока включаются вопросы, способствующие формированию у обучающихся понятия «здоровый образ жизни» и потребностей в нем.
3. Количество видов учебной деятельности в среднем от 5 до 7, смена которых осуществляется через каждые 7-10 мин.
4. Для развития мотивации используются разнообразные педагогические технологии, развивающие память, логическое и критическое мышление.
5. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, используя приемы, повышающие самооценку.
6. На с уроках создается благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее;
7. Для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включаются в урок физкультминутки. (как правило, на 20-ой и 35-ой минутах урока), длительностью - 1 мин., состоящие из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.

В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: по снятию утомления зрения - «глазная гимнастика», по профилактике нарушений опорно - двигательной системы. Цель данной технологии - снятие утомления мышц, профилактика сколиозов, пропедевтика правильной осанки. Проведение динамических пауз, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут).

Использование возможностей содержания темы, урока с позиции здоровьесбережения.

Рациональное распределение учебной нагрузки на различных этапах урока.

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Лабораторных работ - 4, практических работ-1 , экскурсий - 2.

Содержание тем учебного курса.

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч)

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

Тема 2. Условия существования животных (4ч)

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

Экскурсия.

Условия обитания животных.

Тема 3. Среды жизни (5ч)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

Тема 4. Жилища в жизни животных (1 ч)

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Основные понятия: жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

Тема 6. Свет в жизни животных (1 ч)

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

Тема 7. Вода в жизни животных (2 ч)

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Основные понятия: содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма.

Лабораторная работа.

Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.

Тема 8. Температура в жизни животных (2 ч)

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Основные понятия: холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.

Лабораторная работа.

Движение амебы при разных температурах.

Тема 9. Кислород в жизни животных (1 ч)

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Основные понятия: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.

Домашняя практическая работа. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни.

Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (5 ч)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Основные понятия: оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

Лабораторная работа.

Влияние сезонных изменений на развитие насекомых.

Домашняя практическая работа. Фенологические наблюдения за животными зимой и весной.

Тема 11. Численность животных (3 ч)

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

Лабораторная работа. Динамика численности дрозофилы.

Тема 12. Изменения в животном мире Земли (6 ч)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

Экскурсия. Памятники природы.

Перечень учебно - методического обеспечения.

Литература основная

Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О. Экология животных: Учебное пособие для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций. Москва.: Вентана-Графф, 2014.

Тематическое планирование по экологии в 7 классе

№п/п	Разделы и темы	Цели урока	Элементы содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Используемые ТСО и ИКТ
	Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет – 1 ч.					
1	Введение в экологию животных.	Сформировать понятие об экологии животных как разделе науки. Раскрыть биосферную роль животных и их многообразие на планете Земля	Экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.	Лекция, беседа	Работа в группах, фронтальная беседа	Презентации, фильмы, энциклопедии, Интернет
	Тема 2. Условия существования животных – 4 ч.					
2	Среда обитания и условия существования. Экскурсия №1 «Условия обитания животных»	Познакомить учащихся с многообразием условий обитания животных.	Среда обитания, условия существования.	Экскурсия	Исследование	Фотокамера
3	Предельные условия существования животных	Сформировать на конкретных примерах понятие «среда жизни»	Предельные условия существования животных.	Лекция, беседа	Фронтальный опрос	Фильм, презентация
4	Пища животных	Раскрыть на различных примерах взаимосвязь между организмами и средой обитания.	Автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.	Виртуальное путешествие	Работа в группах	Презентации, фильмы, энциклопедии, Интернет
5	Способы добывания пищи	Сформировать представление о предельных условиях существования.	Автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.	Лекция, беседа	Тестовый контроль	Презентация
	Тема 3. Среды жизни – 5ч.					
6	Животный мир суши: животные тундры и животные лесов умеренной зоны	Познакомить учащихся с приспособленностью животных к условиям обитания в тундре, умеренной полосе, в горах.	Видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли. Суша как жилище.	Путешествие по станциям	Работа в группах, презентация знаний	Презентации, фильмы, энциклопедии, Интернет
7	Животный мир суши: животные степей, саванн	Познакомить учащихся с приспособленностью животных к условиям обитания в степях,	Видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли. Суша как жилище.	Виртуальное путешествие	Исследование , работа в группах	Презентации, фильмы, энциклопедии,

	и прерий и животные пустынь	пустынях.				Интернет
8	Животный мир суши: животные тропических лесов и животные горных областей	Раскрыть условия обитания животных в , тропиках и горных областях.	Видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли. Суша как жилище.	Виртуальное путешествие	Исследование , работа в группах	Презентации, фильмы, энциклопедии, Интернет
9	Животный мир морей и рек. Животный мир рек и озер Белгородской области.	Раскрыть условия обитания животных в , воде, отличие от условий обитания на суше.	Водоемы как жилище, бентос, планктон.	Виртуальное путешествие	Исследование , работа в группах	Презентации, фильмы, энциклопедии, Интернет
10	Животный мир почвы. Живой организм как среда обитания.	Сформировать представление о приспособлениях животных к жизни в почве. Сформировать представление о живом организме как специфической среде обитания животных.	Почва, плотность почвы, Кислородный режим, температура почвы, плодородие почвы. Животные-землерои. Животные – паразиты.	Виртуальное путешествие	Исследование , работа в группах	Презентации, фильмы, энциклопедии, Интернет
	Тема 4. Жилища в жизни животных - 1ч.					
11	Жилища животных	Сформировать представление о жилище как о среде обитания и одном из важнейших условий существования. Познакомить на конкретных примерах с разнообразием жилищ.	Жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.	Ролевые игры	Исследование , работа в группах, презентация знаний	Презентации, фильмы, энциклопедии, Интернет
	Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных – 3ч.					
12	Животные и растения. Животные и микроорганизмы.	На конкретных примерах раскрыть взаимоотношения между животными разных видов: пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз.	Межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз. Микроорганизмы, грибковые и бактериальные заболевания.	Экологическая игра, беседа	Исследование , работа в группах	Презентации, фильмы, энциклопедии, Интернет
13	Взаимоотношения между организмами одного вида.	На конкретных примерах раскрыть взаимоотношения между животными одного вида: между родителями и потомством, групповой образ жизни, лидерство, подчиненность.	Внутривидовые взаимоотношения, групповой образ жизни, лидерство, подчиненность.	Экологическая игра, беседа	Исследование , работа в группах	Презентации, фильмы, энциклопедии, Интернет

14	Отношения между животными различных видов.	На конкретных примерах раскрыть взаимоотношения между животными разных видов: пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз.	Межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз. Микроорганизмы, грибковые и бактериальные заболевания.	Промежуточный контроль.		
	Тема 6. Свет в жизни животных – 1ч					
15	Свет в жизни животных	Сформировать понятие о свете как экологическом факторе. Раскрыть классификацию животных по отношению к свету. Познакомить с особенностями распространения животных в зависимости от светового режима.	Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Органы зрения и органы свечения. Световой режим.	Лекция, беседа	Фронтальный опрос	Презентация
	Тема 7. Вода в жизни животных- 2ч.					
16	Вода в жизни животных. Лабораторная работа №1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»	Раскрыть значение воды в жизни животных. Познакомить учащихся с обменом воды у животных.	Содержание воды, поступление воды в организм, ее выделение.	Работа в малых группах, лабораторная работа, беседа	Фронтальный опрос	Презентация
17	Приспособления животных к различным условиям влажности.	Сформировать представление об экологических группах животных по отношению к воде.	Экологические группы животных по отношению к воде. Бентос, планктон, нектон, литораль.	Просмотр фрагмента фильма, беседа	Фронтальный опрос	Фильм, Презентация
	Тема 8. Температура в жизни животных -2ч					
18	Температура в жизни животных. Лабораторная работа №2 «Движение амёбы при разных температурах»	Раскрыть значение тепла для жизнедеятельности животных.	Холоднокровные животные, теплокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение.	Работа в малых группах, лабораторная работа, беседа	Фронтальный опрос	Презентация
19	Экологические группы по отношению к теплу. Температурный режим Белгородской области.	Сформировать представление об экологических группах животных по отношению к теплу.	Холоднокровные животные, теплокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение.	Виртуальное путешествие	Исследование , работа в группах	Презентаци, фильмы, энциклопедии, Интернет
	Тема 9. Кислород в жизни животных – 1 ч.					

20	Кислород в жизни животных.	Сформировать представление о газовом составе и движении масс воздуха как экологических факторах в жизни животного.	Окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание животных.	Лекция, беседа	Фронтальный опрос	Презентация
	Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных – 5 ч.					
21	Сезонные изменения в жизни животных.	Познакомить обучающихся с сезонными изменениями в жизни животных .	Линька, подшёрсток	Беседа	Работа в группах	Презентация, энциклопедии,
22	Сезонные изменения в жизни животных: спячка.	Сформировать представление о сезонных изменениях в жизни животных как приспособлениях к меняющимся условиям существования.	Оцепенение, спячка.	Виртуальное путешествие	Исследование , работа в группах	Презентаци, фильмы, энциклопедии, Интернет
23	Сезонные изменения в жизни животных, оцепенение. Лабораторная работа №3«Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»	Формировать умения наблюдать за живыми организмами, определять их систематическую принадлежность, стадию развития.	Длина дня. Морфологические, физиологические и поведенческие приспособления.	Работа в малых группах, лабораторная работа, беседа	Фронтальный опрос	Презентация
24	Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Практическая работа «Фенологические наблюдения за животными».	Познакомить учащихся с морфологическими, физиологическими и поведенческими приспособлениями животных к сезонным изменениям.	Длина дня. Морфологические, физиологические и поведенческие приспособления.	Лекция, беседа	Исследование , работа в группах Фронтальный опрос	Презентация
25	Миграции животных. Мигрирующие животные Белгородской области.	Сформировать представление о миграции как приспособлении к сезонным изменениям условий обитания.	Миграции.	Проектно-исследовательская деятельность	Индивидуальная работа, и групповая	Презентация
	Тема 11. Численность животных – 3ч.					
26	Популяции животных. Плотность, численность популяций.	Сформировать понятия «популяция животных» «плотность популяции».	Популяции животных. Область распространения.	Просмотр фрагмента фильма, беседа	Исследование , работа в группах Фронтальный опрос	Презентаци, фильмы, энциклопедии, Интернет

27	Популяции животных. Динамика численности популяций. Лабораторная работа №4 «Динамика численности дрозофилы»	Сформировать понятие «Плотность популяции». Сформировать понятие «Численность популяции».	Плотность популяции. Неоднородность среды.	Просмотр фрагмента фильма, беседа	Исследование , работа в группах Фронтальный опрос	Презентаци, фильмы, энциклопедии, Интернет
28	Как и почему меняется численность животных.	Сформировать понятие «Численность популяции».	Численность популяции, динамика численности	Лекция, беседа	Фронтальный опрос	Презентация
	Тема 12. Изменения в животном мире Земли – 6ч.					
29	Почему некоторые животные становятся редкими. Редкие и исчезающие животные Белгородской области.	Познакомить учащихся с многочисленными и малочисленными видами животных. Раскрыть причины сокращения численности видов.	Многочисленные и малочисленные виды.	Проектно-исследовательская деятельность	Исследование , работа в группах Фронтальный опрос	Презентаци, фильмы, энциклопедии, Интернет
30	Дикие животные и человек. Одомашнивание животных	Дать сравнительную характеристику естественных и искусственных изменений условий обитания.	Естественное и искусственное изменение условий обитания. Деятельность человека, загрязнения.	Проектно-исследовательская деятельность	Исследование , работа в группах Фронтальный опрос	Презентаци, фильмы, энциклопедии, Интернет
31	Животные в населенных пунктах и доме человека	Раскрыть историю становления взаимоотношений человека и животных.	Одомашнивание животных.	Проектно-исследовательская деятельность	Исследование , работа в группах Фронтальный опрос	Презентаци, фильмы, энциклопедии, Интернет
32	Красная книга. Красная книга Белгородской области.	Сформировать представление о редких и охраняемых животных.	Редкие и охраняемые животные. Красная книга, заповедники, заказники.	Проектно-исследовательская деятельность	Исследование , работа в группах Фронтальный опрос	Презентаци, фильмы, энциклопедии, Интернет
33	Заповедники и другие охраняемые территории России. Охраняемые территории Белгородской области. Экскурсия №2 «Памятники природы»	Сформировать представление о редких и охраняемых животных.	Редкие и охраняемые животные. Красная книга, заповедники, заказники.	Экскурсия	Исследование	Фотокамера
34	Заповедные зоны территории зарубежных стран. Обобщающий урок.	Обобщить и повторить материал по пройденному курсу.				Презентации по результатам проектов и исследований

