

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красненская средняя общеобразовательная школа  
имени М.И. Светличной»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2015 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ «Красненская средняя  
общеобразовательная школа  
имени М.И. Светличной»  
 Т.Б. Антипенко  
Приказ № 275  
от 31 августа 2015 г. 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Дети – велосипед – дорога »**

(социальное направление)

Возраст обучающихся 10 -13 лет

Срок реализации 3 года

**Составитель:** преподаватель-оргазатор ОБЖ  
Готов Александр Трофимович

с. Красное, 2015 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**дети – велосипед - дорога**» социально – педагогической направленности разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования .

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Безопасность юных участников дорожного движения является составной частью заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни подрастающего поколения. Дети, как наименее социально защищенная категория населения особенно нуждается в ней. К сожалению, показатель детского дорожно-транспортного травматизма в нашей стране остается одним из самых высоких в мире. Основной причиной такого положения является низкий уровень дорожной культуры. Большая часть ДТП происходит не из-за незнания участниками дорожного движения ПДД, а по причине их несоблюдения.

Только всесторонней пропагандой дорожной культуры, компетентного, а значит, безопасного поведения всех участников дорожного движения можно изменить ситуацию в лучшую сторону.

Своевременная и правильная адаптация подрастающего поколения к особенностям дорожной среды - признанный во всем мире путь предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Начинать формировать культуру личности безопасного типа необходимо с детства. Механическое заучивание Правил дорожного движения без осознания детьми механизма возникновения дорожно-транспортных происшествий, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дороге. Целесообразно воспитывать у детей осознание их причастности к обеспечению дорожной безопасности в качестве полноправных участников дорожного движения - пешеходов, пассажиров, а, в перспективе, и водителей.

Безусловно, процесс формирования дорожной культуры сложный и продолжительный. На этапе формирования личности человека в этом процессе должны принимать участие и родители ребенка, и образовательные учреждения. Особая роль в этом процессе отводится учреждениям дополнительного образования, которые могут предоставить воспитанникам более широкие возможности в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Существующие образовательные программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма имеют узкую направленность, т.е. рассчитаны на обучение членов школьных отрядов ЮИД.

Практика показывает, что далеко не все учащиеся вовлечены в данную работу, поэтому возникла необходимость в создании программы «**дети - велосипед - дорога**», к обучению по которой можно привлечь всех учащихся образовательных учреждений области.

## **Направленность образовательной программы**

Программа «**дети - велосипед - дорога**» относится к программам социально-педагогической направленности и предназначена для реализации в школах и в учреждениях дополнительного образования детей. Данная программа является модифицированной, составлена на основе учебной программы «дети - велосипед - дорога», утвержденной начальником департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области Ю.В. Коврижных по согласованию с начальником УГИБДД УВД по Белгородской области В.А. Маматовым. (Белгород, 2009).

## **Новизна и актуальность образовательной программы**

Программа направлена на формирование у обучающихся углубленных знаний Правил дорожного движения через вовлечение их в активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах. Программа нацелена на развитие у обучающихся умения анализировать дорожную обстановку; формирование навыков грамотного поведения в роли участников дорожного движения.

### **Цель программы:**

формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности дорожного движения.

### **Задачи:**

#### *Обучающие :*

- изучить правила безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить учащихся со специальной дорожной терминологией;
- ознакомить с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;
- ознакомить с правилами оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

#### *развивающие:*

- формировать и развивать навыки безопасного поведения на дорогах;
- формировать умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией;
- развивать организаторские способности у обучающихся;
- развивать общую культуру личности, расширять кругозор.

#### *воспитательные;*

- социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности;

- объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге;
- формировать активную гражданскую позицию;
- воспитывать чувство сострадания и милосердия к пострадавшим в ДТП.

### Особенности образовательной программы

Содержание образовательной программы «дети - велосипед - дорога» соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, действующим Правилам дорожного движения, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», учитывает психофизические, возрастные особенности учащихся.

Содержание программы разбивается на три блока, каждый из которых соответствует одному году обучения. Блоки содержат разделы, включающие теоретические и практические занятия. Всего в учебном плане выделено 10 разделов, которые отличаются по объему и характеру информации, но вместе с тем неразрывно связанных между собой и составляющих общую деятельность педагога, направленную на воспитание ответственного отношения обучающихся к вопросам личной и общественной безопасности. В программу включены разделы, посвященные изучению правил использования современных средств катания (роликовых коньков, скейтов).

**Раздел «Устройство велотранспорта»** (1-й год обучения) посвящен изучению устройства, требований по допуску велосипеда к эксплуатации.

**Раздел «Правила использования роликовых коньков, скейтов, самокатов»** дает возможность обучающимся изучить правила использования современных средств катания, научиться правильно выбирать места для катания на них.

**Раздел «Требования к управлению скутеров, мопедов, велосипедов»** знакомит обучающихся с техникой безопасности при эксплуатации скутеров, мопедов, велосипедов.

**Раздел «Правила дорожного движения»** знакомит детей со специальной терминологией, обязанностями участников дорожного движения и ответственностью за соблюдение ПДД.

**Раздел «Средства организации дорожного движения»** помогает детям изучить дорожные знаки, их классификацию; дорожную разметку.

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются:

- степень сформированности у обучающихся основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой;
- способность обучающихся применять знания на практике в конкретных условиях, таких как итоговое занятие, мероприятие, экскурсия, и т.д.;

- участие в фестивалях, конкурсах, слетах;
- сформированность бережного отношения к личной безопасности;
- личностный рост учащихся.

Степень сформированности знаний, умений и навыков определяют следующие показатели: знание Правил дорожного движения, владение терминологией, умение прогнозировать развитие дорожной ситуации и грамотно в ней ориентироваться.

Критерии эффективности усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по школе оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития обучающегося.

*Творческий уровень* усвоения знаний (6, 5 баллов) определяется, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и специальной терминологии;

2) обнаруживает осознанность, понимание учебного материала, может обосновывать свои суждения, применять знаний на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные;

3) принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.  
*Конструктивный уровень* усвоения знаний (4, 3 балла) определяется, если

показываются знания, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для творческого, но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

*Репродуктивный уровень* усвоения знаний (2, 1 балла) определяется, если обучающийся:

1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов;

2) не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести примеры;

3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки;

Репродуктивный уровень усвоения знаний (0 баллов) определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего материала.

## **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

По окончании каждого раздела программы проводятся зачеты по пройденным темам (письменные, устные, в виде слайдовых викторин, игровых программ и т.п.). Их цель ставится не столько определение уровня усвоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачетной оценки могут быть как полюсные («зачет», «незачет»), так и по принципу накопления баллов.

**Раздел «Средства регулирования дорожного движения»** посвящен изучению истории возникновения регулирования дорожного движения; сигналов регулировщика; видов светофоров и их сигналов.

**Раздел «Порядок движения транспортных средств»** знакомит обучающихся с порядком расположения транспортных средств на проезжей части; порядком использования средств оповещения; скоростным режимом; правилами обгона и встречного разъезда.

**Раздел «Основы медицинских знаний»** дает возможность изучить основные приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи, отработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

**Раздел «Агитация и пропаганда соблюдения Правил дорожного движения»** создает условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

**Возраст обучающихся -10-13 лет,** соответствует 5-7 классам

общеобразовательной школы. Психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге, поэтому их необходимо учитывать при планировании профилактической работы. В этом возрасте состояние центральной нервной системы остается неустойчивым, повышается возбудимость, отвлечение внимания, что резко увеличивает вероятность попадания детей этого возраста в дорожно-транспортные происшествия. Практика работы показывает наличие у детей этой возрастной группы выраженной склонности к рискованным действиям на дороге. Такой стереотип поведения является своеобразным проявлением псевдовзрослости, попыткой самоутверждения в своем окружении. Настоящая образовательная программа предлагает учащимся разнообразные формы деятельности, которые помогут избежать подростковых возрастных кризисов.

### **Сроки реализации**

Настоящая программа рассчитана на 3 года обучения.

### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Второй год обучения составляет 34 часов по 45 минут.

В группу второго года обучения воспитанники набираются без предъявления требований к базовым знаниям, разделы последующих лет разработаны с учетом уже имеющихся знаний.

Программа направлена на освоение детьми правил безопасного поведения на дорогах, формирование навыков приобретения знаний в неформальной обстановке. «Дети - Велосипед - Дорога» предполагает использование таких форм работы, как деловая игра, ситуационно-ролевая игра, брейн-ринги, конкурсы, викторины, экскурсии, выступление агитбригады, которые позволят проявить обучающимся свои творческие, интеллектуальные и физические способности, осознать себя как личность, самоутвердиться. В результате активной социально-значимой деятельности у детей вырабатывается компетентность в решении личных и общественных проблем по улучшению состояния безопасности дорожного движения. Занятия по данной программе так же решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса учащихся.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

После второго года обучения воспитанники получают достаточно знаний, умений и навыков по освоенным учебным курсам, которые они могут использовать при проведении различных мероприятий в школе, в летних оздоровительных лагерях, при участии в различных конкурсах и мероприятиях по безопасности дорожного движения.

### **Условия реализации программы**

Для организации занятий необходимы следующие условия:

- учебный кабинет, отвечающий санитарно - гигиеническим нормам;
- оборудованная транспортная площадка (разметка, дорожные знаки, препятствия);
- велосипеды, роликовые коньки, скейты;
- средства защиты;
- компьютеры с необходимым программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- обучающие компьютерные игры;
- наглядные пособия: плакаты, настольные игры, наборы дорожных знаков;
- дидактический материал;
- методические пособия;
- подборка художественной и занимательной литературы для детей по теме «Дорожная безопасность»;

## **Планируемые результаты:**

**К концу первого года обучения у обучающихся будут сформированы:**

### **Личностные результаты:**

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- различным приемам работы с деревом;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**К концу второго года обучения у обучающихся будут сформированы следующие умения:**

**Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,
- совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе;
- адекватно понимать причины успешности/неуспешности творческой деятельности;

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
- слушать и понимать речь других.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**К концу третьего года обучения у обучающихся будут сформированы:**

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знания основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Обучающиеся научатся:***

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать аналогии.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

## **Инструментарий для выявления уровня сформированности личностных универсальных учебных действий освоения курса внеурочной деятельности «Дети–велосипед-дорога».**

После каждого года обучения воспитанники получают достаточно знаний, умений и навыков по освоенным учебным курсам, которые они могут использовать при проведении различных мероприятий в школе, в летних оздоровительных лагерях, при участии в различных конкурсах и мероприятиях по безопасности дорожного движения.

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются:

- степень сформированности у обучающихся основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой;
- способность обучающихся применять знания на практике в конкретных условиях, таких как итоговое занятие, мероприятие, экскурсия, и т. д.;
- участие в фестивалях, конкурсах, слетах;
- сформированность бережного отношения к личной безопасности;
- личностный рост учащихся.

Степень сформированности знаний, умений и навыков определяют следующие показатели: знание Правил дорожного движения, владение терминологией, умение прогнозировать развитие дорожной ситуации и грамотно в ней ориентироваться.

Критерии эффективности усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: репродуктивному, конструктивному, творческому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по школе оценок от 0 до 6 баллов. Все результаты диагностики фиксируются в мониторинговой карте личностного развития обучающегося.

**Творческий уровень** усвоения знаний (6, 5 баллов) определяется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и специальной терминологии;
- 2) обнаруживает осознанность, понимание учебного материала, может обосновывать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные;
- 3) принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

**Конструктивный уровень** усвоения знаний (4, 3 балла) определяется, если показываются знания, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для творческого, но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

**Репродуктивный уровень** усвоения знаний (2, 1 балла) определяется, если обучающийся:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов;
  - 2) не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести примеры;
  - 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки;
- Репродуктивный уровень усвоения знаний (0 баллов) определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего материала.

***В сводную таблицу вносим следующие уровни:***

*H (низкий уровень)* – 1 балл- ребенок ссылается на способности, везение.

*C (средний уровень)* – 2 балла - ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий.

*B (высокий уровень)* – 3 балла -ссылается на недостаточность усилий.

**Учебный план**

№ п\п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1	Введение	1	1	1
2	Устройство велотранспорта	2		
3	Правила использования роликовых коньков, скейтов, самокатов		2	
4	Требования к управлению скутеров, мопедов, велосипедов			2
5	Правила дорожного движения		8	8
6	Средства организации дорожного движения		8	8
7	Средства регулирования дорожного движения	8	8	
8	Порядок движения транспортных средств			8
9	Основы медицинских знаний	4	6	6
10	Агитация и пропаганда соблюдения Правил дорожного движения	2	2	2
	Всего часов	34	34	34

### Учебно-тематический план I года обучения

№ п/п	Название тем и разделов	Всего часов	Теория	Прак- тика
1	Введение	1	1	-
2	Устройство велотранспорта	2	1	1
3	Правила дорожного движения	9	4	5
4	Средства организации дорожного движения	9	6	3
5	Средства регулирования дорожного движения	8	4	4
6	Основы медицинских знаний	4	3	1
7	Агитация и пропаганда соблюдения Правил дорожного движения	2	1	1
	Всего часов	34	20	15

#### 7. Агитация и пропаганда соблюдения Правил дорожного движения

*Теоретические знания(час):* Значение агитации и пропаганды соблюдения Правил дорожного движения.

*Практическая деятельность(1час):* Изготовление памяток, закладок, обращений к участникам дорожного движения.

### Учебно-тематический план II года обучения

№ п/п	Название тем и разделов	Всего часов	Теория	Прак- тика
1	Введение	1	1	-
2	Правила использования роликовых коньков, скейтов, самокатов	2	1	1
3	Правила дорожного движения	8	4	4
4	Средства организации дорожного движения	8	4	4
5	Порядок движения транспортных средств	8	6	2
6	Основы медицинских знаний	6	3	3
7	Агитация и пропаганда соблюдения Правил дорожного движения	2	-	2
	Всего часов	34	18	16

## Содержание программы II года обучения

### 1. Введение

*Теоретические знания (1 час):* История современных средств передвижения: роликовых коньков, скейтов, самокатов.

### 2. Правила использования роликовых коньков, скейтов, самокатов

*Теоретические знания (1 час):* Безопасные места, определённые для катания на роликовых коньках, скейтах, самокатах. Т.Е. и защитная экипировка

*Практическая деятельность(1 час):* Отработка навыков безопасного катания

### 3. Правила дорожного движения 3.1 Терминология. Общие положения

*Теоретические знания (2 часа):* Дать определения понятиям и терминам: «Автомостраль», «Главная дорога», «Дорожное движение», «Железнодорожные переезд», «Маршрутно-транспортное средство» «Механическое транспортное средство», «Населенный пункт», «Опасность для движения», «Остановка», «Перекресток», «Полоса движения», «Регулирующий», «Стоянка», «Уступить дорогу».

*Практическая деятельность(2 часа):* Решение билетов, ситуационных задач по ПДД.

#### 3.2. Правила проезда перекрестков

*Теоретические знания (1 часа):* Виды перекрестков. Особенности проезда перекрестков. Проезд регулируемых перекрестков. Проезд нерегулируемых перекрестков. Проезд пешеходных переходов. Движение через железнодорожные пути. *Практическая деятельность(2 часа):* Решение билетов по ПДД.

#### 3.3.Практическое закрепление материалов при решении билетов по ПДД

*Практическая деятельность (1 час):* Решение билетов, ситуационных задач по ПДД.

### 4. Средства организации дорожного движения

#### 4.1. Классификация дорожных знаков

*Теоретические знания(1 час):* Знакомство с понятиями: предупреждающие дорожные

знаки, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний,

информационные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

#### 4.2.Предупреждающие знаки. Знаки приоритета

## Содержание программы III года обучения

### 1 . Введение

Теоретические знания (1 час): Велосипед и безопасность человека.

**2. Требования к управлению велосипедом, скутером, мопедом.** Теоретические знания (1 час): Правила дорожного движения при управлении велосипедом, скутером, мопедом, Т.Б. и защитная экипировка

Практическая деятельность (1 час): Отработка навыков безопасного вождения.

### **3. Правила дорожного движения**

#### 3.1. Терминология. Общие положения

Теоретические знания (1 час): Дать определения понятиям и терминам: «Вынужденная остановка», «Опасность для движения», «Опасный груз», «Перестроение», «Преимущество», «Приоритет», «Разрешенная максимальная масса», «Темное время суток».

#### 3.2. Безопасность движения

Теоретические знания (2 часа): Психофизиологические особенности деятельности водителя: восприятие (ощущение), внимание, мышление, память, эмоции, воля, личные качества. Прием информации водителя, острота зрения, размеры поля концентрации внимания при различной скорости движения, видимость (темновая и световая адаптация), время реакции, утомление. Нравственность водителя.

Подготовленность водителя. Дорожные условия. Характеристика автомобильных дорог. Условия видимости дороги. Качество и состояние дорожного покрытия, аквапланирование. Тормозная динамичность автомобиля. Тормозной путь. Время реакции. Остановочный путь.

Практическая деятельность (2 часа): Решение билетов, ситуационных задач по ПДД.

#### 3.3. Нормативные и информационные документы по ПДД

Теоретические знания (1 час): Правила дорожного движения — государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. «об утверждении Правил дорожного движения». Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196 - ФЗ от 10.12.1995 г. Извлечение из кодекса «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД» Соблюдение ПДД — обязанность каждого гражданина. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

#### 4.4. Практическое закрепление материалов при решении билетов по ПДД

Практическая деятельность (2 часа): Решение билетов, ситуационных задач по ПДД.

### **4. Средства организации дорожного движения**

#### 4.1. Классификация дорожных знаков

Теоретические знания(1 час): Знакомство с понятиями: информационные знаки, знаки сервиса, опознавательные знаки ТС, знаки дополнительной информации.

#### 4.2. Информационные дорожные знаки

Теоретические знания(1 час): Информационные дорожные знаки. Назначение. Общие признаки информационно-указательных знаков, название и место установки каждого знака. Действие водителей, пешеходов в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определённые режимы движения.

Практическая деятельность(1 час): Решение тестов с использованием экзаменационных билетов категории «А», «В», занятие в автогородке.

#### 4.3. Знаки сервиса. Опознавательные знаки транспортного средства ,ТО

Теоретические знания(2 часа): Знаки сервиса. Назначение. Название и установка каждого знака. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака.

Практическая деятельность(1 час): Решение тестов с использованием экзаменационных билетов категории «А», «В».

#### 4.4. Знаки дополнительной информации

Теоретические знания(1 час): Знаки дополнительной информации.

Назначение. Название, назначение и место размещения каждого знака. Действия водителей, велосипедистов и пешеходов в соответствии с требованиями знаков дополнительной информации.

Практическая деятельность(1 час): Решение тестов с использованием экзаменационных билетов категории «А», «В».

### **5. Порядок движения транспортных средств**

#### 5.1. Скорость движения

Теоретические знания(2 часа): Ознакомление с факторами, влияющими на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населённых пунктах, вне населённых пунктах, на автомагистралях для различных категорий ТС. Запрещения при выборе скоростного режима. Опасные последствия несоблюдения скоростного режима. Практическая деятельность ( 1 час): Решение тестов с использованием экзаменационных билетов категории «А», «В»,

#### 5.2. Остановка и стоянка ТС

Теоретические знания(1 часа): Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населённого пункта с целью длительного отдыха. Меры предосторожности при остановке автомобиля на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещена. Опасные последствия несоблюдения остановки и стоянки.

Практическая деятельность (1 час): Решение тестов с использованием экзаменационных билетов категории «А», «В».

### 5.3. Правила обгона и встречного разъезда

Теоретические знания(2 часа): Определение обгона. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителя при обгоне. Места, где обгон запрещён. Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъёмах и спусках. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда. Опасные последствия не соблюдения правил обгона и объезда.

Практическая деятельность (1 час): Решение тестов с использованием экзаменационных билетов категории «А», «В».

## **6. Основы медицинских знаний , \***

### 6.1. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

(Теоретические знания(1 час): Основы действующего законодательства административное и уголовное право) относительно оказания или не оказания помощи пострадавшим. Обязанности водителя автотранспорта, медицинского работника, административных служб при дорожно-транспортных происшествиях, повлекших за собой человеческие жертвы.

### 6.2. Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при дорожно-транспортных происшествиях^ способы их диагностики

Теоретические занятия(1 час): Характеристика транспортных средств, приспособления, предохраняющие от травм при ДТП. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода.

### 6.3. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация

Теоретические знания(1 час): Терминальные состояния. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Первичная сердечно-легочная реанимация. Контроль реанимационных мероприятий. Особенности реанимации у детей .

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
3. Правила дорожного движения РФ, Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
6. «Методические рекомендации» по обучению учащихся 10, И классов ПДД в Ростовской области. Ростов -на -Дону, 2002 .

7. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1994.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001
9. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.
10. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 1996.
11. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1998.
12. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,1982
13. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
14. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск3г.М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000.
15. И.П. Подласый. Педагогика, т. 1,2.- М.; Владос, 2001.
16. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М., 2000
17. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
18. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецово .- М.: школьная пресса, 2002.
19. Спортивно-оздоровительная работа с детьми и учащейся молодежью. Методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001
20. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
21. «О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации». Проблемы школьного воспитания № 2/2001 приложение к журналу «Педагогическое обозрение», с. 66
22. Богданова Т.Г., Диагностика познавательной сферы ребенка,-М.:Роспедагентство, 1994.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

1. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

2. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
3. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998.
4. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М: Молодая гвардия, 1984
5. Охлябинин С.Д. Легенды и были об экомобиле. - М.: Советская Россия, 1987
6. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 1996.
7. В. Белоусов Пленники добрых знаков. Ставрополь, Кн. изд-во, 1976.
8. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. - Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995.
9. Логинова Л. Как управлять велосипедом.- М.: Айрис-Пресс, 2000
10. Корнилова Т. В Рекомендации юным велосипедистам.- М.: Роспедагентство, 1994.